INDICACIONES PARA LA REALIZACION DEL BALANCE ANUAL DEL TRABAJO CIENTIFICO TECNICO

AÑO 2015

#### INTRODUCCIÓN

La información estadística que incluye los indicadores utilizados para valorar el trabajo de posgrado, investigación e innovación tecnológica debe ser enviada a la VRIP de la UO antes del 15 de noviembre de 2015, una vez revisada y utilizada por cada Facultad, CUM y ECTI para conformar el Informe Balance Anual de la UO.

#### CONTENIDO DEL INFORME BALANCE ANUAL

**Análisis del cumplimiento de los objetivos del año 2015 y la dinámica de los principales indicadores de posgrado, Ciencia e Innovación Tecnológica.**

Atendiendo a la proximidad de los balances de posgrado, ciencia e innovación tecnológica que deben desarrollar todas las instancias universitarias durante el próximo meses (12/30 de octubre/2015), las direcciones de ciencia y técnica y de posgrado de la VRIP elaboran estas indicaciones para garantizar la uniformidad de la información y contribuir a la calidad del proceso, teniendo en cuenta la importancia del mismo por resumir todo el quehacer de profesores, investigadores y grupos de investigación durante el año 2015.

A continuación se detalla la información que debe ser entregada como resultado de los balances de posgrado, ciencia e innovación tecnológica en las áreas de la Universidad de Oriente. La misma se divide en: DATOS GENERALES DEL CLAUSTRO (FACULTAD, CUM O ECTI), DATOS GENERALES DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS EN EL AÑO EN LA ACTIVIADAD DE CIENCIA-POSGRADO E INNOVACIÓN desglosado en cuatro partes, **I**. RESULTADOS DEL POSGRADO VINCULADO CON LA INVESTIGACIÓN, **II**. INDICADORES DE CIENCIA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, **III**. DESARROLLO LOCAL y **IV**. DETERMINACIÓN DE LOS PREMIOS AL MÉRITO CIENTÍFICO-TÉCNICO Y PROPUESTAS DE PREMIOS AL MES Y DISTINCIONES ESPECIALES. Las partes I, II y III corresponden con los objetivos y criterios de medida que sirvieron de guía a la gestión de estos procesos durante el año 2015.

Es importante que cada facultad, centro universitario municipal y entidades de ciencia, tecnología e innovación organice el balance por línea de investigación además del balance general de facultad, CUM y ECTI y que incorporen la información desglosada según las líneas de investigación y la refleje en las tablas y anexos como se indica, además de los totales correspondientes. Deben también identificar las principales fortalezas y debilidades, así como el plan de acciones para mejorar o elevar los indicadores de cada uno de los procesos para el 2016.

A continuación se describe la estructura del informe.

**DATOS GENERALES DEL CLAUSTRO (FACULTAD, CUM O ECTI)**

**NOMBRE: Centro de Estudios Manuel F. Gran.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS** | **Plantilla del claustro** | | | | | |  | | |
| **PT** | **PA** | **A** | **PI** | **TAdst** | **Total** | **Dr** | **MSc** | **Especialistas** |
| Profesores del claustro | 7 |  |  |  |  | 7 | 7 |  |  |
| Participantes en investigación | 7 |  |  |  |  | 7 | 7 |  |  |
| TOTAL | 7 |  |  |  |  | 7 | 7 |  |  |

***Plantilla Equivalente=*** *(1\*T(PT y PA))+(0,6\*TA)+(0,5\*TPI)+(0,2\*TAdst).* ***7***

Donde: T(PT y PA)- Total de profesores titulares y auxiliares; TA- Total de profesores auxiliares; TPI- Total de profesores instructores; TAdst- Total de adiestrados.

**DATOS GENERALES DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Nombre de la Línea 1:** VIRTUALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDAD A LA QUE RESPONDE** | **CLIENTES** | **TPROY** | | | | **TP** | | | | | **TDF** | | **TMF** | |
| **PA** | **PNAP** | **PE** | **PI** | **GI** | **GII** | **GIII** | **GIV** | **L** | **I** | **E** | **I** | **E** |
| investigaciones relacionadas con la creación e innovación de la virtualización de los procesos formativos | Profesores  Ingenieros,  **Entidades del territorio ETECSA, Oficina del Arquitecto de la Comunidad, COPEXTEL, Empresa Aguas Santiago, MEGACEN, Joven Club Provincial de Computación.** |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 | 9 | 1 |

Leyenda: TP-Total de publicaciones, Total de Doctores Formados, TM- Total de Másteres Formados, I-Internas, E- Externas.

ASOCIADOS A PROGRAMAS-PA, NO ASOCIADOS A PROGRAMAS-PNAP, EMPRESARIALES-PE, INSTITUCIONALES-PI

**DATOS GENERALES DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Nombre de la Línea 2:** FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y SU IMPACTO SOCIAL

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDAD A LA QUE RESPONDE** | **CLIENTES** | **TPROY** | | | | **TP** | | | | | **TDF** | | **TMF** | |
| **PA** | **PNAP** | **PE** | **PI** | **GI** | **GII** | **GIII** | **GIV** | **L** | **I** | **E** | **I** | **E** |
| investigaciones relacionadas con el perfeccionamiento de los procesos universitarios con implicaciones directas en transformaciones sociales | Profesores universitarios |  | 1 |  | 1 |  |  | 6 |  |  | 1 | 7 |  |  |

**Nombre de la Línea 3:** FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO-INVESTIGATIVO EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDAD A LA QUE RESPONDE** | **CLIENTES** | **TPROY** | | | | **TP** | | | | | **TDF** | | **TMF** | |
| **PA** | **PNAP** | **PE** | **PI** | **GI** | **GII** | **GIII** | **GIV** | **L** | **I** | **E** | **I** | **E** |
| Tributa a la formación científica – humanista y pedagógica del personal docente universitario | Profesores universitarios |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  | 15 |  |  |

**Nota: El total de Defensas efectuadas en el 2015 hasta septiembre son 19, pero sumamos 7 defensas realizadas en diciembre del 2014, no balanceadas el año anterior. Total 26 defensas.**

**CANTIDAD DE ESPECIALISTAS QUE PARTICIPARON EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN-DESARROLLO E INNOVACIÓN (I+D+I) DURANTE EL AÑO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profesores del claustro** | **Plantilla del claustro** | | | | | |  | |  | **Especialistas** |
| **PT** | **PA** | **A** | **PI** | **Adi** | **Total** | **Dr** | **MSc** | |
| Participantes en investigación | 7 |  |  |  |  | 7 | 7 |  | |  |

Nota: Debe considerarse como vinculados a las actividades de I+D+i a los especialistas que dedicaron alrededor del 20 % o más de su tiempo del año a esta actividad.

A continuación realizar una valoración sobre el cumplimiento de los objetivos ciencia, posgrado e innovación, para cada línea de investigación atendiendo al cumplimiento de los criterios de medida trazados para el año, detectando las fortalezas y debilidades y el plan de acciones para mejorar los indicadores en etapas posteriores.

**Principales resultados por líneas**

**Línea 1: Principales resultados académicos derivados de la línea de investigación**

1. Actualización sistemática de la Plataforma Virtual de Posgrado de la Universidad de Oriente (**URL: intranet.aula.uo.edu.cu**), la cual integra: cursos, diplomados, maestrías, doctorados a nivel institucional (la cual se ha estado empleando en la impartición de la docencia de posgrado a cargo del CeeS “Manuel F. Gran”: en el Diplomado de docencia universitaria para jóvenes adiestrados; en el doctorado en Ciencias Pedagógicas; en la Maestría de Gestión y en la de Virtualización de procesos formativos universitarios (Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao).
2. Actualización sistemática del observatorio de la Red de perfeccionamiento de la educación superior, coordinada por el CeeS “Manuel F. Gran”: (**URL: observatorio.pes.uo.edu.cu**) (Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao).
3. ”Repositorio digital para la Gestión de la información científica en el Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran” (Ing. Alfredo Díaz Calzada; Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao).
4. ”Comunidad Virtual para la Gestión Académica del proceso de postgrado en el Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran” (Ing. Jesús Javier Amorós Silva; Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao).
5. ”Módulo “Estudiante” para un Sistema Tutorial Inteligente” (Ing. Douglas Guerrero Ferrer; Dra. C. María Elena Pardo Gómez).
6. ”Mediador didáctico digital para la carrera de Historia del Arte” (Lic. Elena Camilo Parrón; Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao).
7. ”Los entornos personales de aprendizaje en la virtualización de los procesos académicos” (Lic. Eric Roberto Piñeyro Zafra; Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao y Dra. C. Rosario Léon Robaina).
8. “Virtualización de la disciplina de Confort Ambiental de la carrera de Arquitectura y Urbanismo” (Lic. Francisco de los Santos Peralta, Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao y Dr.C. Rafael Rodríguez Abreu).
9. ”Implementación de un sistema VoIP con ELASTIX para la gestión del conocimiento” (Lic. Freddy González Jiménez, Dr. C. Alexander Gorina Sánchez y M.C. Antonio Salgado Castillo).
10. ”Infraestructura de nube computacional para la virtualización de los procesos formativos en la Universidad de Oriente” (Ing. Jorge Enrique Hernández Venzant, Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao y Dra. C. Rosario Léon Robaina).
11. ”Desarrollo de herramientas y funcionalidades para potenciar el sistema integrado ABCD y tutorial para su utilización” (Ing. Marino Borrero Sánchez, Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao y Dr. C. Egbert de Smet).
12. “Tutorial para el desarrollo de modelos digitales tridimensionales para la carrera Arquitectura y Urbanismo”. (Arq. José Manuel Izquierdo Pardo, Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao).

La línea **perfeccionamiento de la virtualización académica universitaria** ha estado vinculada al **proyecto ramal:** Estrategia para la gestión de conocimientos en la educación médica superior, sustentada en la Universidad Virtual de Salud, coordinado por la Universidad de Ciencias Médicas**,** con la participación de: Dra.C. Nancy María Rodríguez Beltrán, Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao), como resultado de lo cual se han impartido los siguientes cursos y talleres:

1. II Curso “Familiarización con la Universidad Virtual de la Salud”.
2. Telemedicina en la enseñanza de las Ciencias Médicas
3. Póster digital. Tiempo Parcial. Comparecencia: Semipresencial
4. Didáctica de la Educación Virtual. Modalidad: Semipresencial. Del 15 al 30 de junio de 2015. Universidad de Oriente.
5. Herramientas tecnológicas y metodológicas en la producción de medios didácticos. Del 6 al 20 de julio de 2015. Universidad de Oriente.

Fortalezas

Se ha contribuido a la formación científica y metodológica del personal docente universitario, con relación al empleo de las TIC en los procesos formativos universitarios, aplicando los resultados de investigación obtenidos, lo cual ha logrado impactar en el proceso de formación de los profesionales, tanto a nivel de pregrado como de postgrado. Como resultado de la línea de investigación, se han formado gestores de la virtualización de procesos formativos universitarios en distintas carreras y áreas de la universidad, lo que se ha extendido a otras entidades a las que pertenecen los egresados de la Maestría de Virtualización de procesos formativos universitarios (Empresa Aguas Santiago, COPEXTEL, ETECSA, Joven Club Computación Santiago, CIGT (MEGACEN).Tiene asociada la maestría de Virtualización de los procesos formativos, con muy buenos resultados en su primera edición..

**Debilidades**

1. Limitada infraestructura tecnológica.
2. Limitada preparación del claustro de profesores en materia tecnológica.
3. Insuficiente vínculo de la línea de investigación con entidades internacionales.
4. No se logran aún la edición de libros que visualicen los resultados, una vez defendidas las tesis devenidas del proyecto y la línea de investigación.

**Plan de Acciones**

1. Trabajar por lograr proyectos internacionales que posibiliten mejorar la infraestructura tecnológica así como el vínculo con entidades internacionales.
2. Capacitación del claustro en materia tecnológica.
3. Insistir desde las predefensas de los resultados científicos asociados a la línea de investigación, en la posibilidad de escribir libros, monografías y en general publicaciones de los primeros grupos acerca del tema.

**Línea 2: Resultados**

1. Se dinamiza el trabajo científico metodológico de la carrera de contabilidad, multiplicándose y diversificándose sus actividades en función de las problemáticas territoriales de forma coparticipativa. Estas actividades se celebraron tanto en la universidad como en los propios centros laborales. Se logra incrementar el liderazgo académico del colectivo docente en el contexto socioformativo lo que permitió movilizar a los estudiantes y otros actores socioeconómicos del territorio para enfrentar de forma conjunta el proceso formativo de la carrera, durante el proceso de aplicación de la metodología para la gestión curricular a través del método de investigación-acción.
2. Se perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, para el Ingeniero Agrónomo, mediante la aplicación de la estrategia para la dinámica físico-educativa, ya que se logra la aprehensión en los estudiantes de esta carrera, de una cultura de autorrealización física integral durante su desempeño profesional.
3. Se aplica estrategia que propicia la transformación de la agroindustria en una región ecuatoriana con la integración de profesores, estudiantes, así como el perfeccionamiento de los currículos de la carrera de Agroindustrias y la preparación de los profesores para ello. Con la aplicación de los aportes de las investigaciones, se aprecia una reducción de la migración a las ciudades, lo que vislumbra un mayor arraigo de los residentes y con ello evitar el fraccionamiento familiar y el incremento de las tierras ociosas o improductivas.
4. Se alcanza un alto nivel en la determinación de los problemas profesionales de la carrera de Gestión de Riesgo en Guaranda, Ecuador, el objeto de profesión y el objetivo de la profesión a partir de considerar la integralidad tecnológica socio-humanista profesional, como cualidad y actividad, en el ejercicio de la profesión, lo que se sintetizó en la capacidad transformadora de los sujetos que se forman como gestores del riesgo de desastres, a partir del sistema de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones.
5. El impacto logrado luego de aplicada la estrategia pedagógica en la carrera de Derecho de una universidad angolana, permite reconocer la autenticidad del instrumento ya que se logra un alto nivel de actividad jurídica ambiental en los estudiantes de Derecho al observarse un comportamiento en lo referido a la responsabilidad ambiental.
6. Se perfeccionó el proceso de formación ambiental, con enfoque agroecológico, de los estudiantes de la carrera Agronomía. Permitió un mejor desempeño de los ingenieros agrónomos, al ponerlos en condiciones de proponer soluciones pertinentes a la problemáticas del contexto. Constituye un instrumento eficaz para enfrentar los problemas ambientales que experimenta la realidad cubana actual.

**Fortalezas**

Se ha logrado el perfeccionamiento de la labor docente, nuevas propuestas desde el diseño curricular innovadoras, y la consecuente aplicación de instrumentos científicos que validan a través de indicadores y patrones de logros transformaciones ocurridas en profesores, estudiantes y contexto universitario y social en general. Tiene asociada la maestría de Gestión de los procesos formativos en desarrollo con la calidad requerida de su primera edición.

**Debilidades**

1. No se logran proyectos conjuntos con otras instituciones, a partir de los cuales se generen los temas de tesis dela línea.
2. El tiempo dedicado a la aplicación de las propuestas que se revelan en las tesis, presiona las valoraciones y extensión de los resultados.
3. No se logran aún la edición de libros que visualicen los resultados, una vez defendidas las tesis devenidas del proyecto y la línea de investigación.

**Plan de Acciones**

1. Precisar intercambios con las universidades con las cuales tiene convenios el Centro de Estudios, en aras de precisar desde ellos necesidades temáticas, para las cuáles se precisen proyectos y tesis de doctorados como resultados.
2. Lograr estructurar el cronograma del desarrollo de las tesis vinculadas a la línea con mayor tiempo para la aplicación de los resultados y enfatizar ene l proceso de control a través de las atestaciones.
3. Insistir desde la predefensa de los resultados científicos más trascendentes, la posibilidad real de escribir textos sobre el tema.

**Línea 3. Resultados**

1. Se favorece el perfeccionamiento y la elevación del nivel de desempeño profesional de los egresados de música a partir de la formación profesional en escuelas de arte, logra mostrar la demanda de universalizar el conocimiento para hacer más eficiente y pertinente la labor docente de los futuros graduados.
2. La aplicación de la metodología curricular por gestión sociocultural profesional logra establecer como parte de su capacidad: el empoderamiento, el emprendimiento y la transformación, a partir de la participación directa y efectiva en la escuela, la familia y la comunidad, unido a las agencias socializadoras del contexto que les permitió aplicar soluciones a diferentes problemáticas existentes con los padres de familias.
3. La aplicación de la estrategia Gestión de la dinámica formativo cultural Universitaria en la Universidad Estatal de Bolívar, permitió reconocer su valor epistemológico y metodológico y con ello, redimensionar la consideración de las estrategias en las instituciones universitarias y en general sociales como guía en el desarrollo de procesos formativo-culturales.
4. La aplicación de la estrategia y su valoración dio lugar, a la identificación de cambios esenciales, cualitativamente generados en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica del Ecuador, con respecto a la incorporación de valores estéticos, que al complementarse con los valores pedagógicos, evidenció un alto nivel de calidad en la práctica del rol socio-profesional.
5. Con la aplicación de la estrategia de la dinámica formativa profesional en enfermería aplicada en la Universidad Estatal de Bolívar, se observaron cambios notables, aunque incipientes, en los estudiantes de la carrera con alto nivel de calidad en la práctica al nivel formativo cultural, teniendo en cuenta la demanda actual y futura de la sociedad ecuatoriana.
6. Se fomenta la cultura de la calidad en la institución universitaria desde la dinámica de la evaluación y acreditación institucional encauzada hacia la toma de decisiones para garantizar la formación integral de la comunidad universitaria y el permanente proceso de evaluación y acreditación institucional en el Ecuador.
7. Se evidencia en el nivel alcanzado en la práctica pre-profesional por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana, Domicilio Principal Guayaquil, Ecuador, y el alcance de una cultura científico-investigativa en aquellos, todo lo cual incide de forma directa y transformadora.
8. La aplicación de la estrategia didáctica contentiva de un sistema de procedimientos utilizados en la dinámica intercultural lingüística profesional, revela la lógica formativa del desarrollo de la interacción comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
9. La propuesta de la Dinámica de la interculturalidad universitaria, a partir de considerar un enfoque integral de la interculturalidad en dicho proceso formativo, favorece el logro de egresados capaces de desempeñarse adecuadamente en contextos de diversidad cultural.
10. Se contribuye desde el contexto universitario, a la formación integral del profesional de Psicología para las organizaciones laborales desde la práctica integradora laboral profesional en la intervención psicoorganizacional, que con carácter axiológico, se expresa en la construcción contextualizada de la competencia organizacional profesionalizante.
11. Se establece un proceso formativo profesional permanente de los docentes, a través de la Dinámica grupal de la gestión formativa permanente de los docentes en el contexto educativo ecuatoriano, que contribuye a elevar la calidad del desempeño individual y grupal, del cual se beneficiará el sector educacional y la población asistente a las instituciones educativas del país que poseen Educación Básica Superior.
12. El proceso de transformación cualitativa del atleta, desde la estrategia educativa que conduce a la formación del valor moral de la responsabilidad en los atletas, con la consiguiente pertinencia que esto tiene para su desenvolvimiento social.

**Fortalezas**

Se favorece el perfeccionamiento y la elevación del nivel de desempeño profesional de los egresados del programa que desarrollan temas adjunto a la línea, logran mostrar concepciones teóricas que aporten al conocimiento de la profesión y la cultura en general, para hacer más eficiente y pertinente la labor docente con la aplicación de sus propuestas. Tiene asociado en el postgrado el Diplomado de Docencia Universitaria que se ha desarrollado según la planificación requerida cada vez con mayor calidad.

**Debilidades**

1. Amplio margen de construcción teórica que presiona la etapa de aplicación de los resultados.
2. Es una línea con un espectro amplio de contenidos científicos a abordar, y de un espectro amplio que pudiera rebasar las concepciones pedagógicas.
3. Aún insuficiente las publicaciones en los primeros grupos científicos.

**Plan de Acciones**

1. Precisión de las etapas del plan de trabajo de los aspirantes, lograr mayor control de resultados por etapas.
2. Reflexionar en el colectivo científico sobre posible precisión de la línea de investigación.
3. Insistir desde el inicio de la matrícula de aspirantes en publicaciones colocadas en los primeros grupos.

**Valoración final**

Los objetivos previstos relacionados con ciencia y postgrado para las tres líneas fueron cumplidos con la calidad requerida, es así que destacamos en la guía los resultados de cada línea, el postgrado que le acompaña, así como las debilidades que identificamos y las acciones que nos proponemos.

Como resultados podemos incluir lo siguiente:

Tesis Relacionadas con

* Gestión formativa de Universidades 5
* Perfeccionamiento de Planes y Programas 13
* Innovaciones en Diseño Curricular 3
* Innovaciones en la Dinámica de los Procesos Universitarios.5

De los Resultados Aplicados Impactos logradas en:

* Comunicación Universitaria 2
* Sistema de valores 5
* Métodos y procedimientos de la Labor Docente 7
* Relación Universidad, Empresas y Sociedad. 6
* Nuevas Tecnologías desde la Virtualización de Procesos. 3
* Capacitación de Docentes 7

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS EN EL AÑO EN LA ACTIVIDAD DE CIENCIA-POSGRADO E INNOVACIÓN**

**PARTE I. RESULTADOS DEL POSGRADO VINCULADOS CON LA INVESTIGACIÓN**

**ARC 3-IMPACTO ECONÓMICO Y SOCIAL**

**OBJETIVO 5:***Desarrollar con pertinencia e impacto el sistema de formación de posgrado para profesores universitarios, profesionales del territorio (tanto de entidades estatales como no estatales) de manera que se atiendan la necesidades concertadas en cada caso en función de elevar los desempeños y dar respuesta a las exigencias del desarrollo científico y socio económico del país y la región.*

1. Cantidad de graduados de maestrías y especialidades. Se gradúan no menos de 40 profesores en maestrías y especialidades
2. Cantidad de graduados de doctores. Se defienden no menos de 15 profesores como nuevos doctores y 10 profesionales de otros organismos

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla I.1: Cumplimiento del plan de defensas de maestrías y doctorados** | | | | | | | | |
| LÍNEAS | DOCTORES | | | | MÁSTERES Y ESPECIALISTAS | | | |
| INTERNAS | | EXTERNAS | | INTERNAS\* | | EXTERNAS\* | |
| P | R | P | R | P | R | P | R |
| **1**  **PERFECCIONAMIENTO DE LA VIRTUALIZACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA** | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 9 | 1 | 1 |
| **2**  **FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y SU IMPACTO SOCIAL** |  | 1 | 7 | 7 |  |  |  |  |
| **3**  **FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO-INVESTIGATIVO EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.** | 1 | 1 | 14 | 14 |  |  |  |  |
| **TOTAL** | 2 | 3 | 23 | 23 |  |  |  |  |

\* (En Anexo1: el control nominal de los graduados de maestrías y especialidades en el 2015, especificando el nombre de la maestría y/o la especialidad. En el caso de las defensas internas de maestrías y especialidades, se consideran los profesores del área y los externos son los graduados de los programas del área.)

1. Vínculos de las tesis de maestrías y doctorados a proyectos y líneas de investigación. El 90% de las tesis de maestría que se defienden aportan resultados de investigación a las líneas y proyectos de investigación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tabla I.2: Vínculos de las tesis de maestrías y doctorados a proyectos y líneas de investigación** | | | |
| TÍTULOS DE LAS TESIS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO DEFENDIDAS | AUTOR | PROYECTO(S) DE INVESTIGACIÓN CON EL(LOS) QUE SE VINCULA(N) | LÍNEA(S) DE INVESTIGACIÓN CON LA(LAS) QUE SE VINCULA(N) |
| **Tesis de DOCTORADO**  1. Dinámica tecno-axiológica profesional”. Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao.  2. Dinámica formativa en Telemedicina para las carreras de Ciencias Médicas.  3. Dinámica tecno-formativa-profesional en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje”.  **Tesis de MAESTRÍA:**  1. Repositorio digital para la Gestión de la información científica en el Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran”  2. Comunidad Virtual para la Gestión Académica del proceso de postgrado en el Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran.  3. Módulo “Estudiante” para un Sistema Tutorial Inteligente”    4. Mediador didáctico digital para la carrera de Historia del Arte”  5.”Los entornos personales de aprendizaje en la virtualización de los procesos académicos”  6.Virtualización de la disciplina de Confort Ambiental de la carrera de Arquitectura y Urbanismo”  7.”Implementación de un sistema VoIP con ELASTIX para la gestión del conocimiento”  8.”Infraestructura de nube computacional para la virtualización de los procesos formativos en la Universidad de Oriente”  9.”Desarrollo de herramientas y funcionalidades para potenciar el sistema integrado ABCD y tutorial para su utilización”  10. Tutorial para el desarrollo de modelos digitales tridimensionales para la carrera Arquitectura y Urbanismo”. | M.C. Jorge Silva Cutiño. (U O).  Lic. Nancy María Rodríguez Beltrán.  MSc. Henrry Geovanny Tapia Molina (Ecua)    Ing. Alfredo Díaz Calzada  Ing. Jesús Javier Amorós Silva  Ing.Douglas Guerrero Ferrer  Lic. Elena Camilo Parrón  Lic. Eric Roberto Piñeyro Zafra  Lic. Francisco de los Santos Peralta  Lic. Freddy González Jiménez  Ing. Jorge Enrique Hernández Venzant  Ing. Marino Borrero Sánchez  Arq. José Manuel Izquierdo Pardo | **Proyecto institucional**: **VIRTUALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS** | **LÍNEA 1: PERFECCIONAMIENTO DE LA VIRTUALIZACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA** |
|  |  |  |  |
| **Tesis de Doctorado**  **4."**La gestión curricular de carreras universitarias en correspondencia con las necesidades del desarrollo territorial".  5. Dinámica físico-agrosistémica para la formación del profesional de Ingeniería Agrónoma.  6. Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje desarrollador del atletismo en escolares de nueve a once años en la provincia.  7. Metodología para las prácticas pre profesionales en la formación desde lo social solidario del ingeniero agrónomo y su impacto en el desarrollo local.  8. Gestión curricular para la formación profesional del ingeniero agroindustrial con enfoque social y solidario.  9. Diseño curricular en la formación en gestión del riesgo de desastre en la Educación Superior.  **10.** Dinámica de la formación de la responsabilidad ambiental del profesional del derecho.  11.Estrategia didáctica para la formación ambiental de los estudiantes de la carrera de agronomía | Adela María Díaz Cónsul.  José Manuel Benítez García.  Rolando Castro Marcelo.  Olmedo Zapata Illanes  Hugo Fabián Vásquez Coloma.  Oswaldo Ernesto López Bravo.  Joao Domingo Victor  Elena Torres Barandela(UO) | **PNAP: Evaluación del impacto de la formación de los graduados de las filiales universitarias municipales en los territorios,** | **LÍNEA 2: FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y SU IMPACTO SOCIAL** |
|  |  |  |  |
| **Tesis de DOCTORADO**  12. Diseño curricular por gestión socio cultural profesional en la formación de profesores de Educación Básica. Caso Universidad Estatal de Bolívar”.   1. Dinámica de la formación pedagógico-musical de los estudiantes del Nivel Medio Superior de música. 2. Gestión de la dinámica formativo cultural Universitaria, caso Universidad Estatal de Bolívar. 3. La formación estético – pedagógica de los estudiantes de la carrera de Educación Básica. 4. Dinámica formativa en la carrera de enfermería en el Ecuador. 5. Dinámica del proceso de formación de la investigación pedagógica de los docentes de Educación Superior. 6. Dinámica de la evaluación y acreditación institucional. 7. Dinámica de la Formación Científico Investigativa en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias en la Educación. 8. Dinámica profesional intercultural en lenguas extranjeras. 9. Dinámica de la interculturalidad universitaria. 10. Estrategia educativa para la formación profesional-integral del psicólogo en el contexto organizacional. 11. Gestión de la formación permanente de los docentes de Educación Básica. 12. Gestión pedagógica intercultural de la formación profesional universitaria. 13. Dinámica grupal de la gestión formativa permanente de los docentes de Educación Básica Superior. 14. Estrategia Educativa para la formación de valores morales en los atletas de las escuelas integrales deportivas. | Guido Francisco Moreno del Pozo.  Severiano Lolo Troisi    Diomedes Guadalupe Núñez Minaya.  Marcelo Remigio Castillo Bustos.  Mariela Isabel Gaibor González  Dora Leticia Franco Zavala  Miriam Marlene Nicholls Verdesoto  Carlos Alberto Basantes Jaime.  Olga Lorena González Ortiz.  Jorge Vladimir Andrade Santamaría  Angel Deroncelé Acosta(UO)  Eddy Manuel Cárdenas Quintana.  Raúl **Bolívar** Cárdenas Quintana  Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta.  Odalys Gómez Gomez (UO). | **Proyecto institucional: Academia** | **LÍNEA 3: FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO-INVESTIGATIVO EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.** |

1. % de doctores que son tutores. No menos del 75% de los doctores del claustro son tutores de tesis doctorales

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla I.3: Cantidad de doctores de la UO que son tutores** | | | | | | | | |
| LÍNEAS | TOTAL DE DOCTORES\* | TOTAL DE ASPIRANTES\* | | TUTORES DE ASPIRANTES INTERNOS\* | | TUTORES DE ASPIRANTES EXTERNOS\* | NO TUTORES\* | % |
| INT(UO) | EXT |
| Perfeccionamiento de la virtualización académica universitaria | 2 |  | 4 |  | | 2 |  |  |
| Formación universitaria y su impacto social | 3 | 2 | 16 | 1 | | 3 |  |  |
| Formación del pensamiento científico-investigativo en la comunidad universitaria. | 2 | 3 | 36 |  | | 2 |  |  |
| TOTAL | 7 | 5 | 56 |  | | 7 |  |  |
| **POSIBILIDADES DE NUEVOS TEMAS DE DOCTORADOS (ENUNCIARLOS)** | | | | | **ESTADO DE LABORATORIOS PROPIOS** | | | |
|  | | | | | Mal (se quemaron 10 fuentes de PC, por sobrevoltaje en el local del laboratorio-aula. | | | |

\* (En Anexo 2: el control nominal de doctores, aspirantes y los tutores de cada aspirante)

1. Nuevas inscripciones de doctorado. No menos de 15 profesores del claustro se incorporan a programas doctorales con temas de tesis correspondientes a las prioridades de investigación del país.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tabla I.4: Nuevas inscripciones de doctorado** | | | |
| LÍNEAS | PLAN DE NUEVAS INSCRIPCIONES | REAL DE NUEVAS INSCRIPCIONES\* | % |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| TOTAL |  |  |  |

\* (En Anexo 3: el control nominal de las nuevas inscripciones de aspirantes)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla I.5: Datos para el cálculo del IAD** | | | | | | | | |
| ÁREAS | DTAI | DTAE | DNT | AN2 | AN1 | PAN3 | PSP | TOTAL |
| CeeS | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOTAL | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  |

Estos datos no son por líneas de investigación sino por departamentos

*LEYENDA: DTAI: doctores que son tutores de aspirantes internos, DTAE: doctores que son tutores de aspirantes externos, DNT: doctores no tutores, AN2: aspirantes en estado avanzado de su doctorado, AN1: aspirantes en primera etapa de su doctorado, PAN3: en proyección de inscripción de aspirantura, PSP: profesores sin proyección.*

1. % de entidades del territorio con las cuales se hace concertación de necesidades de formación. Se realiza concertación de necesidades de formación con el 100% de las entidades del territorio priorizadas por facultades, centros de estudio y CUM. Ver anexo de las entidades con las que la UO tiene convenios.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla I.6: Concertación de necesidades de formación con las entidades del territorio priorizadas** | | | | | |
| LÍNEAS | ENTIDADES DEL TERRITORIO PRIORIZADAS POR EL ÁREA\* | ORGANISMO AL QUE PERTENECE | ENTIDADES DEL TERRITORIO CON LAS QUE SE HICIERON CONCERTACIONES | | % |
| SI | NO |
| Línea 1 | ETECSA | MIC | ETECSA |  |  |
| COPEXTEL | MIC | COPEXTEL, |  |  |
| MEGACEN | MCITMA | MEGACEN, |  |  |
|  | MINCULT | Oficina del Arquitecto de la Ciudad |  |  |
|  | MIC | Joven Club Provincial de Computación |  |  |
|  | Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos | Comunidad, Empresa Aguas Santiago |  |  |
| Línea 2 | Hospital | MINSAP | Hospital Clínico Quirúrgico |  |  |
| Universidad de Ciencias Médicas | MINSAP | Universidad de Ciencias Médicas |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| TOTAL | 5 | 4 | 8 |  |  |

\* (Incluir en la misma tabla los nombres de las entidades y los organismos a que pertenecen)

1. % de ejecución de las actividades previstas en el plan de posgrado. Se ejecuta al 85% el plan de posgrado con alta participación de los profesores y profesionales del territorio, según las necesidades de superación detectadas. Esta información debe ser compatibilizada con la secretaría de posgrado y deben incluirse tanto las que están asociadas a líneas de investigación como otras que no lo estén.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla I.7: Ejecución del plan de posgrado de profesores de la UO** | | | | | | | | | |
| LÍNEAS | CURSOS | | | ENTRENAMIENTOS | | | DIPLOMADOS | | |
| PLAN | REAL | PART | PLAN | REAL | PART | PLAN | REAL | PART |
| Línea 1: Perfeccionamiento de la virtualización académica universitaria | 2 | 2 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| Línea 2: Formación universitaria y su impacto social |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Línea 3: Formación del pensamiento científico-investigativo en la comunidad universitaria. | 1 | 1 | 35 |  |  |  | 1 | 1 | 42 |
| NO VINCULADAS A LÍNEAS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOTAL | 3 | 3 | 42 |  |  |  | 1 | 1 | 42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla I.8: Ejecución del plan de posgrado de profesionales del territori**o | | | | | | | | | |
| LÍNEAS | CURSOS | | | ENTRENAMIENTOS | | | DIPLOMADOS | | |
| PLAN | REAL | PART | PLAN | REAL | PART | PLAN | REAL | PART |
| Línea 1: Perfeccionamiento de la virtualización académica universitaria | 2 | 2 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Línea 3: Formación del pensamiento científico-investigativo en la comunidad universitaria. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NO VINCULADAS A LÍNEAS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOTAL | 3 | 3 | 6 |  |  |  |  |  |  |

1. Calidad de los programas académicos. El 100% de los programas académicos se ejecutan según los patrones de calidad con vistas a su acreditación.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla I.9: Estado de los procesos de acreditación de las maestrías** | | | | | | |
| PROGRAMA | CATEG. ACRED. | FECHA ACRED. | No. EDICIONES | FECHA INICIO | FECHA DE TERM. | INFORME AUTOEV. |
| Maestría Gestión | Aceptada | 2020 | - | Mayo 2014 | Dic 2016 |  |
| Maestría Virtualización | Aceptada | 2019 | - | Octubre 2013 | Octubre 2015 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**PARTE II INDICADORES DE CIENCIA E INNOVACIÓN**

**ARC 3: IMPACTO ECONÓMICO Y SOCIAL**

**Objetivo 6:** *Incrementar la obtención de resultados de investigación, desarrollo con alta pertinencia y las gestiones necesarias que garanticen la innovación y la elevación del impacto en la economía y la sociedad. (Lineamientos vinculados: 129, 131-137 y 152 Objetivos del Partido vinculados: 43, 47, 53, 54, 55 y 65).*

***CM 1.***Se gestionan y logran resultados relevantes con impactos significativos a nivel sectorial, territorial o empresarial, con énfasis en la producción de alimentos, energía, medio ambiente, construcciones y vivienda, TIC, biomedicina, ciencias básicas, económicas, sociales, humanísticas y de educación. (Tabla II.1).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABLA II.1. Resultado de Investigación** | | | | | | | | | |
| **FICHA DEL RESULTADO** | **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  **Perfeccionamiento de la virtualización académica universitaria** | | | | **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**  *Clasificación:*  PAP\_\_ PNAP\_\_ PE\_\_ PI X PI+FI\_\_ | | | | |
| **Título del Resultado:**  **Virtualización de procesos formativos universitarios** | | | | | | | **Área Prioritaria:**  Virtualización de la educación superior | | |
| **Autores:**  **Colectivo (…). Se detallan adjunto a la tabla** | | | **Clasificación:**  Investigación X  Desarrollo \_\_\_  Innovación \_\_\_ | | | | | **Alcance:**  Internacional \_\_ Nacional\_\_ Territorial \_\_ Local X | |
| **Descripción del Resultado:**  Consiste en la elevación de la cultura en materia tecnológica (empleo de las TIC) para el perfeccionamiento de los procesos formativos universitarios. | | | | | | | | | |
| **Problema a resolver y Objetivo general del resultado:**  **Problema a resolver:**  Necesidad de la capacitación didáctico-tecnológica de los profesionales vinculados a la impartición de docencia de la educación superior, para su mejor desempeño con las TIC como medios de información, de comunicación y didácticos y de este modo puedan potenciar la virtualización de los procesos formativos universitarios en sus respectivas áreas, en particular, en lo concerniente a la producción de medios didácticos de última generación; la participación en el desarrollo de comunidades virtuales académicas y científicas, en aplicaciones de las redes sociales en el contexto formativo, así como el uso intensivo de las plataformas de teleformación, fundamentalmente en lo referido a los aspectos interactivos.  **Objetivo general del resultado:**  Potenciar en la comunidad académica de las instituciones universitarias participantes, las investigaciones relacionadas con la virtualización de los procesos formativos universitarios, generando nuevos conocimientos y soluciones así como acumulando experiencias mediante los resultados que se vayan obteniendo. | | | | | | | | | **Cliente(s) del Resultado:**  Comunidad académica universitaria |
| **\*Impacto Científico:** | | **\*Impacto Social:** | | | | **\*Impacto Económico:** | | | |
| **Salidas del resultado:**  **Publicaciones:** G1 \_\_\_ G2 \_\_\_ G3 1 G4 2 Libros \_\_\_ Patente \_\_\_\_ Reg. Inf. \_\_\_  **Registro No. Inf:** Modelo utilidad \_\_ Modelo industrial \_\_  **Premios:** ACC \_\_\_ CITMA \_\_\_\_ FCT \_\_\_ Soc. Cient.\_\_  **Defensas:** Doctorado: X Maestría: X Diplomado: X | | | | **Avales del resultado:**  Cuenta con 22 avales emitidos por las áreas o entidades beneficiadas con el resultado. | | | | | |

**AUTORES PRINCIPALES:**

Dra. C. María Elena Pardo Gómez

Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao

M.C. Jorge Silva Cutiño

Lic. Nancy María Rodríguez Beltrán.

M.C. Henrry Geovanny Tapia Molina.

**OTROS AUTORES:**

1. Ing. Alfredo Díaz Calzada.
2. Ing. Jesús Javier Amorós Silva
3. Ing. Douglas Guerrero Ferrer
4. Lic. Elena Camilo Parrón
5. Lic. Francisco de los Santos Peralta
6. Arq. José Manuel Izquierdo Pardo
7. Lic. Eric Roberto Piñeyro Zafra
8. Lic. Freddy González Jiménez.
9. Ing. Jorge Enrique Hernández Venzant
10. Ing. Marino Borrero Sánchez.

**\*PRINCIPALES IMPACTOS CIENTÍFICOS: TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS:**

1. **“Dinámica tecno-axiológica profesional”. Autor: M.C. Jorge Silva Cutiño. Universidad de Oriente. Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao.**

**IMPACTO SOCIAL ASOCIADO**

Los aportes teórico-práctico de la tesis doctoral, conjuntamente con la multimedia: Las TIC y la Sociedad, desarrollada como parte de dicha tesis, están siendo utilizados, con resultados positivos, por los colectivos de la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología en ambas sedes, de la Universidad de Oriente.

**2.** “**Dinámica formativa en Telemedicina para las carreras de Ciencias Médicas”. Autora: Lic. Nancy María Rodríguez Beltrán. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao.**

**IMPACTO SOCIAL ASOCIADO**

El establecimiento del entorno virtual UNIVERS en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, como expresión de la Telemedicina (accesible y disponible en INFOMED), conformado por las propuestas formativas: **supercurso, humanidades médicas, repositorio de recursos educativos abiertos, aula virtual y clínica virtual**, el cual está siendo utilizado con buenos resultados en la docencia de pregrado y posgrado de dicha universidad.

La inserción (en la propuesta formativa: Clínica Virtual de UNIVERS, a disposición de estudiantes, profesores y profesionales de las Ciencias Médicas), de un sistema multigestor de Telemedicina el cual ofrece una vía eficiente para efectuar la gestión de los servicios de Telemedicina en el centro oftalmológico del hospital Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso, a partir de la integración de dichos servicios en una sola plataforma de trabajo que permite el desarrollo del telediagnóstico, la telecirugía, la teleformación, entre otras posibilidades, con el incremento de los indicadores de calidad que exhibe dicho centro y el consiguiente ahorro por concepto de gasto de transportación de especialistas.

El desarrollo de un sistema de plegables, manuales, tutoriales e instructivos así como la Campaña de Alfabetización Ciberdidáctica, para estudiantes, profesores y profesionales de Ciencias Médicas, con vistas a elevar su cultura con relación a la Telemedicina y poder emplearla en su actividad profesional en UNIVERS.

1. **“Dinámica tecno-formativa-profesional en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje**” (**Autor: MSc. Henrry Geovanny Tapia Molina. Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao).**

**IMPACTO SOCIAL ASOCIADO**

Los aportes teórico-práctico de la investigación, favorecen el desarrollo del proceso de formación profesional en EVEA, desde una comprensión de las múltiples posibilidades didáctico - tecnológicas que ofrecen dichos entornos y su instrumentación científico-metodológica en la práctica. La estrategia derivada de la investigación ha sido aplicada con excelentes resultados, en la Universidad de las Fuerzas Armadas, sede Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.

**\*PRINCIPALES IMPACTOS ACADÉMICOS: TESIS DEFENDIDAS DE LA MAESTRÍA DE VIRTUALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS:**

1. “Repositorio digital para la Gestión de la información científica en el Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran” (Autor: Ing. Alfredo Díaz Calzada; Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao).

2. ”Comunidad Virtual para la Gestión Académica del proceso de postgrado en el Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran” (Autor: Ing. Jesús Javier Amorós Silva; Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao).

3. ”Módulo “Estudiante” para un Sistema Tutorial Inteligente” (Autor: Ing. Douglas Guerrero Ferrer; Tutora: Dra. C. María Elena Pardo Gómez).

4. ”Mediador didáctico digital para la carrera de Historia del Arte” (Autor: Lic. Elena Camilo Parrón; Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao).

5. ”Los entornos personales de aprendizaje en la virtualización de los procesos académicos” (Autor: Lic. Eric Roberto Piñeyro Zafra; Tutores: Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao y Dra. C. Rosario Léon Robaina).

6. “Virtualización de la disciplina de Confort Ambiental de la carrera de Arquitectura y Urbanismo” (Autor: Lic. Francisco de los Santos Peralta, Tutores: Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao y Dr.C. Rafael Rodríguez Abreu).

7. ”Implementación de un sistema VoIP con ELASTIX para la gestión del conocimiento” (Autor: Lic. Freddy González Jiménez, Tutores: Dr. C. Alexander Gorina Sánchez y M.C. Antonio Salgado Castillo).

8. ”Infraestructura de nube computacional para la virtualización de los procesos formativos en la Universidad de Oriente” (Autor: Ing. Jorge Enrique Hernández Venzant; Tutores: Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao y Dra. C. Rosario Léon Robaina).

9. ”Desarrollo de herramientas y funcionalidades para potenciar el sistema integrado ABCD y tutorial para su utilización” (Autor: Ing. Marino Borrero Sánchez, Tutores: Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao y Dr. C. Egbert de Smet).

10. “Tutorial para el desarrollo de modelos digitales tridimensionales para la carrera Arquitectura y Urbanismo”. (Autor: Arq. José Manuel Izquierdo Pardo, Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao). “Repositorio digital para la Gestión de la información científica en el Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran” (Autor: **Ing. Alfredo Díaz Calzada**; Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao).

11. ”Comunidad Virtual para la Gestión Académica del proceso de postgrado en el Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran” (Autor: **Ing. Jesús Javier Amorós Silva**; Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao).

12. ”Módulo “Estudiante” para un Sistema Tutorial Inteligente” (Autor: **Ing. Douglas Guerrero Ferrer**; Tutora: Dra. C. María Elena Pardo Gómez).

13.”Mediador didáctico digital para la carrera de Historia del Arte” (Autor: **Lic. Elena Camilo Parrón**; Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao).

14. ”Los entornos personales de aprendizaje en la virtualización de los procesos académicos” (**Autor: Lic. Eric Roberto Piñeyro Zafra**; Tutores: Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao y Dra. C. Rosario Léon Robaina).

15. “Virtualización de la disciplina de Confort Ambiental de la carrera de Arquitectura y Urbanismo” (**Autor: Lic. Francisco de los Santos Peralta**, Tutores: Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao y Dr.C. Rafael Rodríguez Abreu).

16. ”Implementación de un sistema VoIP con ELASTIX para la gestión del conocimiento” (**Autor: Lic. Freddy González Jiménez**, Tutores: Dr. C. Alexander Gorina Sánchez y M.C. Antonio Salgado Castillo).

17.”Infraestructura de nube computacional para la virtualización de los procesos formativos en la Universidad de Oriente” (**Autor: Ing. Jorge Enrique Hernández Venzant**; Tutores: Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao y Dra. C. Rosario Léon Robaina).

1. ”Desarrollo de herramientas y funcionalidades para potenciar el sistema integrado ABCD y tutorial para su utilización” (**Autor: Ing. Marino Borrero Sánchez**, Tutores: Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao y Dr. C. Egbert de Smet).
2. “Tutorial para el desarrollo de modelos digitales tridimensionales para la carrera Arquitectura y Urbanismo”. (Autor: Arq. José Manuel Izquierdo Pardo, Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao).

**OTROS IMPACTOS ACADÉMICOS**

1. La explotación y actualización sistemática de la Plataforma Virtual de Posgrado de la Universidad de Oriente (URL: intranet.aula.uo.edu.cu), la cual integra: cursos, diplomados, maestrías, doctorados a nivel institucional (la cual se ha estado empleando en la impartición de la docencia de posgrado a cargo del CeeS “Manuel F. Gran”: en el Diplomado de docencia universitaria para jóvenes adiestrados; en el doctorado en Ciencias Pedagógicas; en la Maestría de Gestión y en la de Virtualización de procesos formativos universitarios (Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao).

2. Actualización sistemática del observatorio de la Red de perfeccionamiento de la educación superior, coordinada por el CeeS “Manuel F. Gran”: (URL: observatorio.pes.uo.edu.cu) (Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao).

3. La explotación y actualización sistemática de la Biblioteca Virtual del Cees (BiblioCeeS): repositorio temático del CeeS “Mnauel F. Gran” el cual contiene toda la información científica de dicho centro.

**IMPACTOS SOCIALES**

Se ha contribuido a la formación científica y metodológica del personal docente universitario, con relación al empleo de las TIC en los procesos formativos universitarios, así como aplicar y generalizar los resultados de investigación obtenidos, lo cual ha logrado impactar en el proceso de formación de los profesionales, tanto a nivel de pregrado como de postgrado.

Se han formado gestores de la virtualización de procesos formativos universitarios en distintas carreras y áreas de la universidad, lo que se ha extendido a otras entidades a las que pertenecen los egresados de la Maestría de Virtualización de procesos formativos universitarios (Empresa Aguas Santiago, COPEXTEL, ETECSA, Joven Club Computación Santiago, CIGT (MEGACEN, entre otras).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABLA II.1. Resultado de Investigación** | | | | | | | | | |
| **FICHA DEL RESULTADO** | **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  **FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y SU IMPACTO SOCIAL** | | | | **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**  *Clasificación:*  PAP\_\_ PNAP: X PE\_\_ PI x PI+FI\_\_ | | | | |
| **Título del Resultado:**  **Evaluación del impacto de la formación de los graduados de las filiales universitarias municipales en los territorios** | | | | | | | **Área Prioritaria:**  **Perfeccionamiento de la gestión del impacto.** | | |
| **Autores:**  **AUTORES PRINCIPALES**   1. Dra. C. Dalia de Jesús Rodríguez Bencomo. 2. Dra. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez 3. Dra. C. Celia Teresa Ledo Royo.   **OTROS AUTORES**   1. MSc. Liudka Guadarrama Álvarez. 2. MSc. Libia Thaureaux Vives. 3. MSc. Leandra Jiménez Pérez. 4. MSc. Liliana Gómez Castro | | | **Clasificación:**  Investigación X  Desarrollo \_\_\_  Innovación \_\_\_ | | | | | **Alcance:**  Internacional \_\_ Nacional\_ \_ Territorial X Local | |
| **Descripción del Resultado:**  Responde a la preocupación del Ministerio de Educación Superior y en particular, de la Universidad de Oriente, de ahondar en el monitoreo del impacto de la formación de los graduados de las filiales universitarias municipales en los territorios para así mejorar la comprensión y redefinición de las pautas y líneas a seguir en lo adelante. | | | | | | | | | |
| **Problema a resolver y Objetivo general del resultado:**  **Problema a resolver:**  La necesidad de superar el insuficiente conocimiento de la efectividad del Programa de Universalización de la Educación Superior, a través del monitoreo del impacto de sus egresados en la solución de los problemas de su territorio.  **Objetivo general del resultado:**  Valorar los resultados cuantitativos y cualitativos acerca del impacto de los graduados en las CUM en sus territorios. | | | | | | | | | **Cliente(s) del Resultado:**  Comunidad académica universitaria |
| **\*Impacto Científico:** | | **\*Impacto Social:** | | | | **\*Impacto Económico:** | | | |
| **Salidas del resultado:**  **Publicaciones:** G1 \_\_\_ G2 \_\_\_ G3 \_ G4 \_1 Libros \_\_\_ Patente \_\_\_\_ Reg. Inf. \_\_\_  **Registro No. Inf:** Modelo utilidad \_\_ Modelo industrial \_\_  **Premios:** ACC \_\_\_ CITMA \_\_\_\_ FCT \_\_\_ Soc. Cient.\_\_  **Defensas:** Doctorado: X Maestría: X Diplomado: | | | | **Avales del resultado:** | | | | | |

**IMPACTOS SOCIALES**

Se logró determinar la efectividad y el impacto de los graduados en las CUM en sus territorios, permitiendo valorar, con objetividad, el mérito de las acciones concretadas para precisar los sujetos y procesos (favorecidos o no), inherentes o concomitantes y las estrategias aplicadas, determinando los cambios ocurridos, su magnitud, así como a qué segmentos de la población favorecieron y en qué medida.

Se logró una valoración de la incidencia socio- transformadora del profesional en su contexto en correspondencia con su profesión; aportes concretos al perfeccionamiento in situ de los procesos que gestionan; transformaciones concretas logradas en la esfera profesional de desempeño, ya sea en los sujetos o en los procesos, desde el desarrollo local, el liderazgo alcanzado en el contexto de actuación profesional; la asunción de cargos directivos, satisfacción de los empleadores, reconocimiento del trabajo que realizan, distinciones, premios, etc.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABLA II.1. Resultado de Investigación** | | | | | | | | | |
| **FICHA DEL RESULTADO** | **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  **FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO-INVESTIGATIVO EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.** | | | | **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**  *Clasificación:*  PAP\_\_ PNAP\_\_ PE\_\_ PI X PI+FI\_\_ | | | | |
| **Título del Resultado:** LA GESTIÓN DE LA CALIDAD EN FORMACIÓN DE INVESTIGADORES, EXPERIENCIAS EN LA FORMACIÓN DE DOCTORES Y POSTDOCTORES DEL CENTRO DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.**  **Propuesta Premio Academia y Trabajo más útil a la Educación Superior.** | | | | | | | **Área Prioritaria:**  **Perfeccionamiento de la Educación Superior** | | |
| **Autores:**  Dr.Cs. Homero Fuentes González  Dra. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez (UO).  Dr.C. Jorge Montoya Rivera(UO)  Dr. C. Alejandro Estrabao Pérez  Dra.C. Maria Elena Pardo Gómez  Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao  Dra.C. Celia Ledo Royo  Dra.C. Dalia De Jesús Rodríguez Bencomo  Dr. C. Angel Cintra Lugones | | | **Clasificación:**  Investigación X  Desarrollo \_\_\_  Innovación \_\_\_ | | | | | **Alcance:**  Internacional \_\_ Nacional\_\_ Territorial x\_\_ Local | |
| **Descripción del Resultado:**  Los resultados de la investigación se destacan por su significación y originalidad, que se expresan en conceptualizar y desarrollar un modelo teórico que permite revelar nuevas relaciones en el proceso de formación académico investigativa, a partir de la experiencia acumulada y sistematizada en la formación doctoral. Ellos se concretan en un Modelo de gestión de la calidad en la formación académica investigativa, y la Estrategia de gestión de la calidad en la formación académico investigativa de doctores. La estrategia se ejecuta para la praxis de la formación doctoral. | | | | | | | | | |
| **Problema a resolver y Objetivo general del resultado:**  **Problema a resolver:**  Las insuficiencias teórico metodológicas respecto a la eficiencia de la formación de investigadores en las instituciones universitarias, en correspondencia con las exigencias del desarrollo sociocultural y científico-investigativos.  La propuesta resuelve limitaciones detectadas en la formación de doctores, el incumplimiento de las programaciones de los procesos involucrados, los insuficientes o limitados aportes y novedad en los resultados científicos, así como la inexistencia de un desarrollo coherente en el proceso de formación y su control.  **Objetivo general del resultado:**  La elaboración de una estrategia de gestión de la calidad en la formación académico investigativa de doctores, sustentada en un modelo de la gestión de calidad de la formación académico investigativa. | | | | | | | | | **Cliente(s) del Resultado:**  Comunidad académica universitaria |
| **\*Impacto Científico:**  Los resultados de la investigación se cristalizan en la defensa de 30 tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas, en los últimos cinco años. | | **\*Impacto Social:**  Dos ediciones de doctorado con doctorantes del Ecuador culminadas en 2009 con 13 graduados y 2015 con 15. El programa de doctorado está certificado desde el año 2013 y reconocido por diferentes Universidades y el CITMA provincial.Dos ediciones en Venezuela, una culminada entre 2009 y 2010, la otra en fase de cierre | | | | **\*Impacto Económico:**  Los aportes por servicios científicos técnicos en el 2015 ascienden a más de 140 000 cuc | | | |
| **Salidas del resultado:**  **Publicaciones:** G1 \_\_\_ G2 \_\_\_ G3 3 G4 5 Libros \_\_\_ Patente \_\_\_\_ Reg. Inf. \_\_\_  **Registro No. Inf:** Modelo utilidad \_\_ Modelo industrial \_\_  **Premios:** ACC \_\_\_ CITMA \_\_\_\_ FCT \_\_\_ Soc. Cient.\_\_  **Defensas:** Doctorado: X Maestría: X Diplomado: | | | | **Avales del resultado:**  Cuenta con 3 AVALES y más de 10 reconocimientos | | | | | |

\*Hacer una reseña precisa y breve de los **PRINCIPALES IMPACTOS** económicos, sociales y de otro tipo, que fueron obtenidos en las diversas ramas y actividades del país, como consecuencia de la aplicación y generalización de los resultados de investigación obtenidos. Debe tratarse de cuantificar o precisar en el mayor grado posible la expresión del impacto que se informa. Estos son resultados ya aplicados.

**CM 2.** Se trabaja en mejorar la estructura de proyectos en la UO concertando proyectos asociados a programas, no asociados a programas, empresariales, vinculados a entidades no empresariales y universitarios. Los proyectos institucionales disminuyen en al menos un 35%. (Tabla II.2 y Anexo 4).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla II.2. Proyectos de Investigación. Estado de su ejecución** | | | | | |
| **TIPOS DE PROYECTOS** | **TOTAL** | **SITUACION DE SU EJECUCIÓN** | | | |
| TERMINADOS | NORMAL | ATRASADOS | CANCELADOS |
| 1=2+3+4+5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ASOCIADOS A PROGRAMAS (PA)\*\* |  |  |  |  |  |
| NO ASOCIADOS A PROGRAMAS (PNAP)\*\* |  | 1 |  |  |  |
| EMPRESARIALES\*\* |  |  |  |  |  |
| VINCULADOS A ENTIDADES NO EMPRESARIALES (\*)\*\* |  |  |  |  |  |
| INSTITUCIONALES\*\* |  | 3 |  |  |  |
| **TOTAL** |  | **4** |  |  |  |

*\*Con evidencias formales.*

\*\*En Anexo 4 Listar especificando programa al que pertenece*(Solamente debe informarse los aprobados oficialmente por la dirección de los programas existentes)*

**CM 3.** El financiamiento y recursos por proyectos alcanzan un monto no menor de 800 M CUP de fuentes nacionales y 900 M USD de fuentes extranjeras. (Tabla II.3).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla II.3. Financiamiento y recursos por proyectos de investigación** | | | | |
|  | FUENTES NACIONALES | | FUENTES EXTRANJ. | |
| CUP | MLC | CUP | MLC |
| PROYECTOS DE INVESTIGACION E INNOVACION | 15000 |  |  |  |
| DONATIVOS |  |  |  |  |

*NOTA: La información debe ser compatibilizada con la que se informa oficialmente al Área Económica del MES relacionada con este aspecto (Donativos en especies y en efectivo). Nunca debe ser mayor a la informada al Área Económica.*

**CM 4.** Los ingresos por comercialización de productos y servicios por CIH S. A. son de 220 M CUP y 10,0 CUC, 60 M CUC en pregrado compensado y de 75 M CUC en postgrado internacional, para un total de 220 M CUP y 145 M CUC. (Tabla II.4).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla II.4. Estado de los ingreso por comercialización** | | | | |
| **CLASIFICACIÓN** | FUENTES NACIONALES | | FUENTES EXTRANJERA | |
| CUP | MLC | CUP | MLC |
| ASESORÍAS TÉCNICAS |  |  |  |  |
| SERVICIOS CIENTÍFICOS TÉCNICOS |  |  |  | Hasta sep 2015  142 238.00 |
|  |  |  |  | 2014  237 140.00 |
|  |  |  |  | 2013  237 955.00 |
| TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA |  |  |  |  |
| OTROS |  |  |  |  |
| TOTAL |  |  |  |  |

1. postgrado internacional **.Programa de Formación de Doctores en Ciencias Pedagógicas 2015 del Centro de Estudios.**

*Utilizar cifras oficiales del área económica. No incluye actividades académicas de pregrado ni postgrado. Listar las actividades realizadas.*

**CM 5.** Se mantiene la relevancia alcanzada por los resultados de la I+D+i, y se alcanza 2 premios de la ACC. El 20 % de los Premios provinciales de innovación y 50 % de los premios provinciales del CITMA. Se logra 1 Premio Nacional del MINSAP. (Tablas II.5- II.7)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tabla II.5. Total premios CITMA provincial obtenidos por el área** | |
| CIENCIA | INNOVACIÓN TECNOLÓGICA |
|  |  |

*Nota: Deben relacionarse el título de todos los resultados premiados, tantocomo ejecutor principal como participante bajo el formato de la tabla II.6.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla II.6. Relación nominal de los premios** | | | | | |
| No. | Título del resultado premiado | Provincia que lo otorga | Centro | | Filial  MES  Participante |
| Ejecutor  principal | Participante |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla II.7. Otros premios nacionales obtenidos** | | | | |
| No. | Título del resultado premiado | Desglose de los premios por OACES | | |
| MINAG | MINSAP | OTROS OACES |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

En caso de otros premios nacionales e internacionales recibidos debe relacionarse cada uno de estos premios, precisando: Nombre del Premio; en que consiste el mismo, quién lo otorga y a qué o a quién se otorga y por qué.

**CM 6.** Se logra que el 20 % de los trabajos premiados por Fórum de Ciencia y Técnica (FCT) Provincial sean resultados de la UO.(Tabla II.8 y Anexo 5).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla II.8. Resultados premiados por FCT** | | | | | |
| TOTAL PREMIOS OTORGADOS EN LA FACULTAD, CUM, CE O ECTI | TOTAL PREMIOS OBTENIDOS | %  DEL  TOTAL | DESGLOSE DE LOS PREMIOS | | |
| RELEVANTES | DESTACADOS | MENCIÓN |
| (1) | (2) =4+5+6 | (3) =2/1 | (4) | (5) | (6) |
|  |  |  |  |  |  |

En **Anexo 5** Listar los premios alcanzados.

**CM 7.** Se incrementan las publicaciones en revistas científicas indizadas, alcanzando 80 artículos en el Grupo I, 170 en el Grupo II, 100 en el Grupo III y 70 en el Grupo IV. (Tabla II.9 y Anexos 6 y 7).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla II.9. Resultados de la publicaciones alcanzadas** | | | | | | |
| PUBLICACIONES | Grupo 1 | | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | TOTAL |
| WoS | Scopus |
| ARTÍCULOS  PUBLICADOS |  |  |  | 9 | 2 | 11 |
| LIBROS | En Cuba | En el  Ext. | Total |  | | |
| MONOGRAFÍAS |  |  |  |

*NOTA 1: En* ***Anexo 6*** *Listar los artículos clasificados por grupos. Por cada artículo informado debe declararse: Titulo del artículo; título de la revista; número, año, mes y volumen de la revista; país o localización de la edición de la revista; nombre de la base de dato donde se referencia la revista (Solo una la de mayor relevancia)*

*NOTA 2: En* ***Anexo 7****Deben ser relacionados los libros y monografías que se informen, conteniendo: 1.-Titulo de la publicación, 2.- Editora, 3.- Código ISNN, y 4.- País, cuando no sea en Cuba.*

***Los Libros y Monografías con fines docentes no se incluyen en esta estadística.***

**CM 8.** Se acredita ante el CITMA la Revista Colegio Universitario. Se logra que las revistas de la UO mejoren posicionamiento internacional. (Tabla II.10 y Anexo 8).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tabla II.10. Estado de las Revistas UO** | | | |
| **Revista** | **Facultad** | **Bases de datos en que está indexada** | **Posicionamiento** |
| Tecnología Química | Ingeniería Química y Agronómicas |  |  |
| Cubana de Química | Ciencias Naturales y Exactas |  |  |
| Santiago | Ciencias Sociales |  |  |
| Anuario Económico | Ciencias Económicas y Empresariales |  |  |
| Arrancada | Cultura Física |  |  |
| Maestro y Sociedad | Ciencias de la Educación |  |  |

*En* ***Anexo 8*** *declarar proyección para 2016 y 17.*

**CM 9.** Se establece en la UO Sistema Interno de Propiedad Intelectual. Se solicita al menos 6 registros. (Tabla II.11 y Anexo 9)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tabla II.11. Propiedad Intelectual** | | | |
| **CLASIFICACIÓN** | **EN CUBA** | **EN EL EXTRANJERO** | **TOTAL** |
| *1 PATENTES SOLICITADAS* |  |  |  |
| *2. PATENTES CONCEDIDAS* |  |  |  |
| *3. REGISTROS NO INFORMATICOS* |  |  |  |
| *4. REGISTROS INFORMATICOS* |  |  |  |
|  | **NACIONALES** | **RAMALES** | **EMPRESARIALES** |
| *5. NORMAS REGISTRADAS EN CUBA* |  |  |  |

*En* ***Anexo 9*** *listar todo según nomenclatura expuesta en las notas.*

*NOTA 1. Sobre Patentes: Debe relacionarse título y número de solicitud o de concesión de las patentes en Cuba. En el caso de solicitudes o concesiones de patentes en el extranjero debe anexarse documento acreditativo de la institución que otorga el mismo.*

*NOTA 2. Los registros No INFORMATICOS: Se relacionará el título de los mismos, Organización o Institución que lo otorga, número de certificado y país. Si el Registro se logra en el extranjero debe anexarse documento acreditativo de la institución que otorga el mismo.* ***No incluye registros de Obras Literarias registradas en el CENDA.***

*NOTA 3. Sobre las Normas: Debe relacionarse el nombre, tipo de norma, quien la otorga.*

*NOTA 4: Los registros informáticos incluyen solamente software y multimedias. Debe relacionarse el nombre de los mismos.*

*IMPORTANTE: Enviar adjunto el documento que acredita el SIPI según Resolución 21/2002*

**CM 10.** Se logra la participación en el Fórum Científico Estudiantil de Ciencias Agropecuarias y de Ciencias Técnicas. Se actualizan las revistas científicas estudiantiles. Se participa en el Concurso Nacional de Computación. (Tabla II.12 y 13).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabla II.12. Vinculación de estudiantes en investigaciones** | | |
| **ESTUDIANTES** | **TOTAL** | **DE 3ER AÑO EN ADELANTE** |
| ESTUDIANTES CURSO DIURNO PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE CT DE FORMA EXTRACURRICULAR. |  |  |

*Leyenda: Desglosar por grupos científicos estudiantiles*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla II.13. Premios obtenidos por los estudiantes** | | | | | |
| **PREMIOS** | **ALCANCE** | | | | |
| **DPTO** | **FACULTAD** | **UNIVERSIDAD** | | **NACIONAL** |
| Fórum Científico Estudiantil |  |  |  | |  |
| OTROS CONCURSOS | PROVINCIAL | | | NACIONAL | |
| Concursos |  | | |  | |
| CITMA |  | | |  | |
| Concursos Internacionales |  | | | | |

**PARTE III DESARROLLO LOCAL**

**ARC 3: IMPACTO ECONÓMICO Y SOCIAL**

**Objetivo 7:** Lograr impacto de la educación superior en el **DESARROLLO LOCAL**, sobre la base de lo establecido en la Política de Desarrollo Económico y Social Territorial.*(Lineamientos vinculados* [*5, 35, 36, 37, 133*](callto:5,%2035,%2036,%2037,%20133)*,* [*138, 150, 152, 163*](callto:138,%20150,%20152,%20163)*,* [*178, 180, 191, 205-207*](callto:178,%20180,%20191,%20205-207)*,* [*233, 247, 264, 293*](callto:233,%20247,%20264,%20293) *y 294. Objetivos del Partido vinculados 47, 57 y 65).*

Se debe considerar los elementos esenciales de la valoración cualitativa del trabajo de ciencia y técnica, son los resultados de I+D y los impactos logrados en el año. Esto debe ser el aspecto fundamental de valoración del proceso de balance en cada centro. Aunque esta valoración es cualitativa, debe incluir datos que fundamenten el valor del resultado científico y del impacto según sea el caso

Debe hacerse un análisis de la incidencia del trabajo de I+D+i de las áreas en el desarrollo de los municipios de su radio de acción, incluyendo el municipio Santiago de Cuba.

Debe precisarse la participación y colaboración de las áreas en los Proyectos de Iniciativa Municipales de desarrollo Local (IMDL) y en los Programas Integrales de Desarrollo Municipal(PDIM) que auspicia el MEP en los municipios priorizados, así como otros indicadores relacionados con el DL.

Demostrar que se logra una atención e impacto diferenciado sobre el desarrollo económico y social de los 29 municipios priorizados por el Ministerio de Economía y Planificación MEP para el 2015, entre los que se encuentran: Contramaestre, Songo-La Maya y 2do Frente. Puntualizar como ha influido GUCID este año 2015 en los resultados del trabajo.

Referir el número de proyectos de I+D+i en los municipios y su impacto expresado en indicadores pertinentes y objetivos.

**CM 1.**Los gobiernos locales avalan la efectividad de la asesoría de los Centros Universitarios Municipales (CUM) y las sedes centrales en la valoración de su proyección estratégica para el desarrollo local y en los casos que correspondan en la elaboración del Programa de Desarrollo Integral del Municipio.

Plasmar las acciones en la tabla III.1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla III.1. Efectividad de asesorías.** | | | | |
| Línea de Investigación/Facultad, CUM o ECTI | Acciones realizadas en Proyección Estratégica | Aportes en Elaboración del PDIM | Avalado por el gobierno | |
| Si | No |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

En el Centro de Estudios se están desarrollando las tesis en el marco de la culminación de la **Maestría de Gestión de los procesos formativos**, que tributan **al Desarrollo Local de los territorios**, en la que debemos tener resultados al finalizar este año.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nombre y apellidos** | **Temas** | **Tutores** |
| **1** | Dayanis Castillo Suñol | Estrategia formativa para cuadros y reservas en función del desarrollo local. | Dra. C. Alicia Martínez Tena  Dr. C. Alberto Pérez Martínez(c) |
| **2** | Merquis Moya Columbié | Estrategia de gestión para la formación de una cultura de la prevención del uso indebido de drogas desde las instituciones educativas | Dr. C. Alberto Pérez Martínez  MC. Martha Sánchez Mancano |
| **3** | Oscar Ramón González Concepción | Estrategia de gestión formativa local para cuadros empresariales en el municipio Contramaestre | Dr. Ramón Martínez Flaquer  Dr. Alexander Gorina Sánchez |
| **4** | Taimé Mayet Comeron | La gestión del proceso de superación postgraduada para profesionales de la comunicación social en el municipio Mella. | Dra. C. Rosario León Robaina |
| **5** | Yenny Rodríguez Garcés | La gestión de la superación profesional en el proceso de formación postgraduada en la filial de la UCP de Songo la Maya. | Dr. C. Ángel L. Cintra Lugones  Dr. Alberto Pérez Martínez |
| **6** | Aniela Valera Ramos | La superación del profesional de filosofía en la provincia Santiago de Cuba | Dra. María de los Ángeles Reyna  Dr. Jorge Montoya Rivera |

Aún no se concretan los impactos, porque son tesis en desarrollo, pero están atendiendo problemáticas actualmente que conciernen a los territorios.

**CM 2.** Se satisface en un **80 %** las demandas en la formación de capacidades para la gestión de proyectos para el desarrollo local, con énfasis **en agroindustria, energía**, **medio ambiente** y otras prioridades del territorio.

Plasmar las acciones en la tabla III.2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tabla III.2. Satisfacción de demanda en la formación de capacidades** | | | |
| Prioridad | Proyecto | Entidad | Impacto |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**CM3.** Se fortalece la gestión comunitaria a través de los proyec0tos institucionales, y se perfecciona la estructura de proyectos realizándose acciones con las empresas territoriales en base a sus demandas, para disminuir los proyectos institucionales y lograr al menos un **10 %** de proyectos empresariales.

Plasmar las acciones en las tablas III.3 y III.4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tabla III.3. Proyectos institucionales que aportan a la gestión comunitaria** | | | |
| Título del Proyecto | Comunidad/Entidad | Impacto | Avalado por |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla III.4. Proyectos Empresariales** | | | | |
| Título del Proyecto | Empresa/Entidad | Impacto | Impacto | Avalado por |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**CM 4.**En el **80 %** de los proyectos institucionales con alcance social comunitario se ejecutan acciones orientadas a fortalecer la gestión comunitaria, con énfasis en los territorios donde se aplica el Programa Integral de Desarrollo Municipal, el fomento de la cultura científica y la integración con la red GUCID.

Plasmar las acciones en la tabla III.5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tabla III.5. Proyectos que aportan a la gestión comunitaria** | | | |
| Título del Proyecto | Gestión comunitaria | Impacto | Avalado por |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**OTROS ASPECTOS DE INTERÉS**

Las áreas podrán incorporar al análisis del Balance del trabajo científico técnicos del año, cualesquiera otros aspectos que considere de interés y necesario para profundizar00 sobre los resultados del trabajo de investigaciones en su Institución.

**PARTE IV DETERMINACIÓN DE LOS PREMIOS AL MÉRITO CIENTÍFICO-TÉCNICO Y PROPUESTAS DE PREMIOS AL MES Y DISTINCIONES ESPECIALES.**

Según lo establecido cada centro selecciona y aprueba en la instancia de la universidad o ECTI, los Premios al Mérito Científico-Técnico de acuerdo a los requisitos y cuotas establecidas en la **Resolución Ministerial 01/2009**

A partir de los Premios al Mérito Científico-Técnico aprobados por los Centros, éstos podrán optar por los Premios del MES que se otorgan a los resultados: de mayor aporte o contribución en la esfera **económica**, **científica**, **social** (*dos tipos de premios: los de Ciencias Sociales y Humanística y los de cualquier Ciencia*), la **Defensa**, **la Educación Superior**, **la Protección del Medio** y el de la **Innovación de Mayor Impacto al Desarrollo Local.** Además la UO otorga otros reconocimientos a: **mejor publicación** (artículo científico publicado en revistas WOS y Libro), **mejor proyecto de investigación**, **mejor grupo científico estudiantil**, **mejor estudiante en la actividad de ciencia y técnica.**

Los centros también realizarán las propuestas de Distinciones Especiales que otorga el MES, según las cuotas establecidas de Ciencia y Técnica y de Posgrado, cuyas propuestas deben haber sido merecedoras del **PREMIO** al **RECTOR.**

**En todos los resultados que se propongan a premio o profesores o investigadores a Distinción debe estar clara la concreción de los resultados en los últimos 2 ó 3 años como máximo, teniendo el mayor peso el año en curso.**

**OPTAMOS POR EL PREMIO DEL TRABAJO MÁS ÚTIL A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**Adjuntamos la propuesta.**

**Anexo 1. Graduados de Maestría**

1. **maestría de Virtualización.**

Se encuentra en el proceso de defensas de tesis la maestría; en estos momentos han defendido 10. De ellos, 9 internos, 1 externo.

1. Elena Camilo Parrón
2. Douglas Guerrero Ferrer
3. Alfredo Díaz Calzada
4. Marino Borrero Sánchez
5. Eric Roberto Piñeiro Zafra
6. Francisco De los Santos Peralta
7. Jorge E. Hernández Venzant
8. Jesús Javier Amorós Silva.
9. José Manuel Izquierdo Pardo.
10. Freddy González Jiménez (Externo)

Pendientes a defender: 6, que deben concluir en el período: octubre – nov.

**ANEXO 2. CONTROL NOMINAL DE DOCTORES, ASPIRANTES Y LOS TUTORES DE CADA ASPIRANTE**

**MATRICULA DEL DOCTORADO/ NOMBRES / TEMAS DE INVESTIGACIÓN /**

**2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **NOMBRE** | **TEMA** | | **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** |
| **MODALIDAD LIBRE** | | | | |
| **1** | **MAIVIS GINARTE DURÁN**  DRA.C. LIZETTE PÉREZ MARTÍNEZ  DRA.C. BLANCA MARCHECO REY | La formación ético-estética del profesional del Derecho en Cuba | 3 | |
| **2** | **YURISNEL ORTÍZ SÁNCHEZ**  DRA. C SONIA VIDEAUX VIDEAUX  DR. C RAFAEL IZAGUIRRE REMÓN | Modelo de formación pedagógica del profesional médico desde la labor asistencial. | **3** | |
| **3** | **PRUDENCIO ELOY CABALLERO PEÑA**  DRA. C. MARÍA DE LOS ÁNGELES REYNA GONZÁLEZ  DR. C. JORGE MONTOYA RIVERA | Dinámica de la formación científico profesional de los docentes médicos | 3 | |
| **JÓVENES TUTELARES 2011 (Dr. C. JORGE MONTOYA)** | | | | |
| **4** | **DAYANNIS TAMAYO PREVAL**  DRA.C. MARÍA DE LOS ÁNGELES REYNA | Autoformación permanente en lenguas extranjeras del docente universitario | | 3 |
| **5** | **RAMIRO GROSS TUR**  DR. C. JORGE MONTOYA RIVERA,  DRA. C. RAYDA DUSÚ CONTRERAS | La formación científica-profesional del psicólogo. | | 3 |
| **6** | **BEATRIZ NARANJO MENGANA**  DR. C. JORGE MONTOYA RIVERA (ojo) | Gestión formativa de la animación sociocultural en el perfil turístico. | | **3** |
| **7** | **ANA BEATRIZ REAL INFANTE.**  DRA. C. YARITZA TARDO.(Lic. Matern) | La formación de la cultura de la prevención en salud sexual responsable en la comunidad universitaria. | | **2** |
| **8** | **M. SC ANTONIO SALGADO CASTILLO**  DRA. C ISABEL ALONSO BERENGUER.  DR. C ALEXANDER GÓMEZ SÁNCHEZ | Dinámica lógico- algorítmica de la resolución de problemas de programación computacional. | | **3** |
| **Nº** | **NOMBRE** | **TEMA** | | **PROYECTO** |
| **GRUPO V ¿? (Dra. C. ROSARIO LEÓN ROBAINA) GRUPO QUE PRESCRIBIÓ EN ENERO. Hoy en Modalidad Libre** | | | | |
| **9** | **JOSEFA NEGRET FUENTES**  DRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES REYNA | La formación ideo-política desde la Historia de la Cultura Física deportiva cubana | | **3** |
| **10** | **REGIS PIÑA FONSECA.**  DRA. ROSARIO LEÓN ROBAINA | Gestión formativa para la investigación científica en el estudiante universitario de la salud. | | **2** |
| **GRUPO V I (Dr. C. NOEMÍ MARTÍNEZ)** | | | | |
| **11** | **LIUSKA GUADARRAMA ÁLVAREZ**  DR ARTURO MORENS CHILLÒN (UO) | La formación de una cultura ocio - recreativa en el marco universitario | | **2** |
| **12** | **EKATERINE M. FERGUSSON RAMÍREZ**  DRA. C. ISABEL ALONSO BERENGUER | La formación investigativa en las carreras de perfil computacional. | | **3** |
| **DOCTORADO CLÍNICO ASPIRANTES TUTELARES** | | | | |
| **13** | **MSC. BLANCA NIEVES REY ESTÉVEZ**  DRA. C. MARÍA ELENA PARDO GÓMEZ  DRA. C. OLGA LIDIA PERERA | "Dinámica educativa-preventiva de la retinopatía diabética en la formación de residentes de oftalmología | | **3** |
| **14** | **RITZI ANAIS GONZÁLEZ CLAVEL**  DRA. C. LIZETTE DE LA CONCEPCIÓN PÉREZ  DR. C. MIGUEL ERNESTO  VERDECÍA ROSES | Formación de Tutores de la carrera de Enfermería. | | **2** |
| **15** | **NATACHA LÓPEZ PUPO**  DRA. C ALEYDA MÁRQUEZ RODRÍGUEZ  DR. C VALENTÍN CASTAÑEDA MÁRQUEZ | Dinámica en la educación del paciente con psoriasis. | | **3** |
| **16** | **VENTURA PUENTES SAIN**  DR. Cs HOMERO FUENTES GONZÁLEZ  DRA. C MARÍA EUGENIA GARCÍA CÉSPEDES | Dinámica de la formación continua en la adaptación social en el enfermo   con debut clínico de sida | | **3** |
| **17** | **TATIANA MARAÑÓN CARDONE**  DRA. C ROSARIO LEÓN ROBAINA  DR. C MIGUEL VERDECIA ROSÉS | La formación del investigador clínico en Buenas Prácticas Clínicas. | | **2** |
| **18** | **PEDRO OROPESA ROBLEJO**  DR. C JORGE MONTOYA RIVERA  DR.a. C MARÍA EUGENIA GARCÍA CÉSPEDES | Dinámica de la formación de los profesionales de la rehabilitación en salud para su desempeño en la terapéutica ocupacional. | | **2** |
| **19** | **DAVID ALEXANDER JUNCO GELPI**  DRA. C MARÍA ELENA PARDO GÓMEZ  DR. C RENÁN GARCÍA TAMAYO | Dinámica de la formación continua en el ejercicio ortopédico | | **2** |
| **20** | **JOSEFA BELL CASTILLO**  DR, C. JORGE MONTOYA RIVERA.  DRA. C MARÍA EUGENIA GARCÍA CÉSPEDES | Dinámica de la educación en el trabajo en relación con la prevención  del Síndrome Metabólico. | | **2** |
| **21** | **WILBERTO GEORGE CARRIÓN.**  DR, C. JORGE MONTOYA RIVERA.  DRA. C MARÍA EUGENIA GARCÍA CÉSPEDES | Programa de prevención del Dengue en las comunidades a través de la  formación de los profesionales de la salud. | | **2** |
| **22** | **JESÚS FERNÁNDEZ DUHARTE.**  Dra. C. Yaritza Tardo Fernández  Dra. C María Eugenia García Céspedes. | Formación praxiológico-asistencial del profesional de Gastroenterología   para el tratamiento de neoplasias digestivas. | | **3** |
| **23** | **QUENIA MERCEDES GONZÁLEZ GUERRA**   Dra C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez | Estrategia de Gestión en la formación de los profesionales de la salud. | | **2** |
| **24** | **OLGA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ**  Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González,  Dra. C. María Eugenia García Céspedes. | Formación de los profesionales de la salud que laboran en el servicio   de Cirugía Plástica y Traumatología en Nutrición Clínica. | | **3** |
|  |  |  | |  |
| **CARACAS UNEFA CURRICULAR** | | | | |
| **25** | **ANA RITA CASTAÑEDA DE LIENDO**  DR. JORGE MONTOYA RIVERA.  Dra. CELIA LEDO ROYO | La formación de valores a través de la música en el sistema de educación primaria | | **3** |
| **26** | **MARIA AUXILIADORA ESPINOZA TROCONIS**  DRA. C. LIZETTE PÉREZ MARTÍNEZ.  DRA. YARITZA TARDO FERNÁNDEZ | Dinámica en la formación del pensamiento científico-investigativo | | **3** |
| **27** | **EDICTA GREGORIA GONZÁLEZ LEAL Operada**  DRA. C. YARITZA TARDO FERNÁNDEZ | Estrategia educativa para la prevención de la violencia escolar en el sistema de educación primaria | | **3** |
| **28** | **CLAUDIA ERMALY**  DR. JORGE MONTOYA RIVERA  Dra. CELIA LEDO ROYO | Formación de oficiales técnicos de enfermería desde el modelo de competencias profesionales | | **3** |
| **29** | **MAURICIO IZQUIERDO MARTINEZ**  DR. JOSE MANUEL IZQUIERDO LAO  DRA. MARÍA ELENA PARDO GÓMEZ | Estrategia de formación de la cultura agroalimentaria en las instituciones educativas urbanas | | **3** |
| **30** | **GUILLERMINA GARCIA GOLDWYN**  DRA. CELIA LEDO ROYO  DR. JOSE MANUEL IZQUIERDO LAO | La educación física en el sistema de educación inicial en niños de 3 a 6 años. (diseño curricular) | | **3** |
| **31** | **ELBA ANTONIETA DIAZ NAVAS**  DRA. C. LIZETTE PÉREZ MARTÍNEZ.  DRA. C. YARITZA TARDO | Estrategia de permanencia en la educación superior. Estudio de caso UNEFA. Núcleo caracas. | | **3** |
| **32** | **DAISY SOFIA RODRIGUEZ UGUETO**  DR. JORGE MONTOYA RIVERA.  DRA. YARITZA TARDO FERNÁNDEZ | La formación de valores en el cuerpo policial y de seguridad del metro | | **3** |
| **CUMANÁ 13** | | | | |
| **33** | **ANA RAQUEL CORASPE GONZÁLEZ,**  DRA. MARÍA ÁNGELES REYNA (1)  DR. ANDRÉS QUINTELA VILA | Dinámica de la lectura socio- crítica en lenguas extranjeras con fines generales. | | **3** |
| **34** | **FIGUERA GARCÍA, BERTHA ELENA.**  DRA. C. MARÍA DEL TORO SÁNCHEZ | Proceso de formación propedéutica investigativa en postgrado. | | **3** |
| **35** | **FLORES NOYA, DIANA M.**  DRA. MARÍA ÁNGELES REYNA. | Diseño curricular de la formación docente universitaria en evaluación de los aprendizajes. | | **3** |
| **36** | **GARCÍA LÓPEZ, GLADYS DEL VALLE**  DRA. C. NOEMÍ MARTÍNEZ SÁNCHEZ |  | |  |
| **37** | **HIBJAN DIAZ, JOSE GREGORIO. Esta ahora Caracas**  DR. ALEJANDRO ESTRABAO PÉREZ  DR JOSÉ M. BENÍTEZ GARCÍA | Estrategia didáctica para elevar la permanencia de los estudiantes de alto rendimiento deportivo en la Ed. Sup. | | **2** |
| **38** | **INSERNY BENÍTEZ, MARIANGEL.**  DRA. C. NOEMÍ MARTÍNEZ SÁNCHEZ | Estrategia de diseño curricular para la formación continua de los bibliotecarios escolares. | | **3** |
| **39** | **LINARES RIVAS, MIRAIDA JOSEFINA.**  DRA. MARÍA DEL TORO SÁNCHEZ | Estrategia para la formación motivacional en docentes del nivel de Educación Primaria. | | **3** |
| **40** | **MARTÍNEZ RODRIGUEZ, JOSÉ GREGORIO.**  DRA. C. NOEMÍ MARTÍNEZ SÁNCHEZ | La contextualización didáctica del texto profesional. | | **3** |
| **41** | **MÉRIDA CÓRDOVA, ENNIO JESÚS.**  DR. C. JOSÉ RAÚL DÍAZ LÓPEZ (2) | Estrategia de gestión del proceso de educación ambiental, desde la extensión universitaria. | | **2** |
| **42** | **OLIVIER RODRIGUEZ, ODIBER ZUDEGSA.**  DR. C. JOSÉ RAÚL DÍAZ LÓPEZ. | Tareas telemáticas para el aprendizaje desarrollador. | | **1** |
| **43** | **RODRÍGUEZ DE CASERTA, BELINDA.**  DRA. MARÍA DEL TORO SÁNCHEZ | Formación docente en la comunicación educativa con el deficiente auditivo y sordo en las aulas regulares. | | **3** |
| **44** | **ROJAS, HEFRITTS ALBERTO.**  DRA. MARÍA ÁNGELES REYNA | La gestión formativa de la extensión universitaria para el ingreso a la Educación Superior. | | **2** |
| **45** | **SALAZAR COVA, SILVIA JOSÉ.**  DR. ALEJANDRO ESTRABAO PÉREZ | La gestión formativa en la evaluación de la investigación en Ciencias Sociales. | | **2** |
| **ECUADOR UEB CURRICULAR** | | | | |
| **46** | **EDELMIRA LILA GUEVARA IÑIGUEZ**  DRA. MARÍA ELENA PARDO GÓMEZ  DR. JOSÉ MANUEL IZQUIERDO LAO | Dinámica de la gestión de la cultura de la virtualización universitaria. | | **1** |
| **ECUADOR COTOPAXI 4 CURRICULAR** | | | | |
| **47** | **TANIA LIBERTAD VIZCAÍNO CÁRDENAS**  DR. JORGE MONTOYA RIVERA  DRA. C. ELSI FERRER CARBONELL | Dinámica de la formación humana universitaria con enfoque de género. | | **3** |
| **48** | **TELMO EDWIN VACA CERDA.**  DR. C. JORGE MONTOYA RIVERA  DRA. C. MARÍA DE LOS ÁNGELES REYNA. | Dinámica del pensamiento icnográfico para los estudiantes de la carrera de Ciencias Técnicas en la Universidad Técnica de Cotopaxi”. | | **3** |
| **49** | **NELSON ARTURO CORRALES SUÁREZ**  DRA. C. SILVIA CRUZ BARANDA  DRA. ROSARIO LEÓN ROBAINA | La gestión de la formación de postgrado. | | **2** |
| **GUAYAQUIL- 4 CURRICULAR** | | | | |
| **50** | **CARMEN LUCIA YANCE CAMPOS.**  DR. C. JORGE MONTOYA | Gestión formativa en la Educación Superior | | **2** |
| **ECUADOR ESPOCH, CURRICULAR** | | | | |
| **51** | **MONICA POZO VINUEZA**  DRA. C. MARIA ELENA PARDO GÓMEZ  DR. C. JOSE MANUEL IZQUIERDO LAO. | Dinámica del proceso de investigación científica multidisciplinaria en la formación de los profesionales, sustentada en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones”. | | **1** |
| **OTROS ECUADOR** | | | | |
| **52** | **PATRICIA GIOVANNA CAIZAPANTA MAZZILLI**  DRA. C. LIZETTE PÉREZ MARTÍNEZ | Perfeccionamiento de la Dinámica Curricular en la Educación Superior Ecuatoriana” en el ejemplo de la Universidad Central del Ecuador | | **3** |
| **53** | **EDISON JAVIER GUAÑA MOYA**  DRA. C. MARIA ELENA PARDO GÓMEZ  DR. C. JOSE MANUEL IZQUIERDO LAO. | Diseños de laboratorios virtuales en la Universidad ecuatoriana. | | **1** |
| **54** | **GARDENIA EDITH CEDEÑO MARCILLO**  **Dra.** MARTHA INFANTE  DRA. MARÍA ELENA PARDO GÓMEZ | La evaluación del egresado y su incidencia en el mejoramiento del proceso de formación de la Universidad Laica Eloi Alfaro Manabí. | | **2** |
| **UNIVERSIDAD TÉCNICA LUÍS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS CURRICULAR** | | | | |
| **55** | **UBERTO CORTEZ MOTATO**  DR. C JORGE MONTOYA RIVERA.  DRA. C DALIA RODRIGUEZ BENCOMO | Dinámica etnoeducativa contextualizada de la formación profesional universitaria. | | **3** |
| **56** | **ROSA ROMELIA POSSO MARTÍNEZ**  DR. C JORGE MONTOYA RIVERA.  DRA. C MARÍA DE LOS A. REYNA | Dinámica epistemológica-axiológica en la formación del pensamiento filosófico de los estudiantes de bachillerato  **Unidad Educativa 5 de Agosto. Esmeralda.** | | **3** |
| **57** | **PABLO MANUEL PAZMIÑO MATAMOROS**  DR. C JORGE MONTOYA RIVERA.  DRA. C ALICIA MARTÍNEZ TENA. | Diseño curricular para la competencia intercultural en la carrera de sociología | | **3** |
| **ANGOLA TUTELAR** | | | | |
| **58** | **FELIZARDO NATANGUE TAMULISEKIFA**. Oct 2013  DRA. C. ELSY AMALIA FERRER CARBONELL  DRA. C. ODALYS TAMARA AZAHARES FERNÁNDEZ | Dinámica extensionista desde la identidad sociocultural en contexto universitario a Angolano. | | **3** |
| **59** | **MULO DONGALA SONGUE** 185/13  DRA. C CELIA TERESA LEDO ROYO  DRA. DALIA RODRÍGUEZ BENCOMO | Gestión de la formación ciudadana de los profesores de la educación superior de Angola. Caso universidad Agostinho Neto. | | 2 |
| **60** | **JOAO ANTONIO PASCOAL** 184/13  DRA.C.DALIA RODRÍGUEZ BENCOMO  DRA. C CELIA TERESA LEDO ROYO | Dinámica de la Formación Ciudadana Anti-transgresora de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Ensenanza Superior en Angola. | | 3 |
| **MOZAMBIQUE, TUTELAR** | | | | |
| **61** | **Cassamo Ussemane Mussagy**  DRA C. CLARA MARTÍNEZ MANRIQUE  DR C. LUIS ROBERTO JARDINOT MUSTELIER | Perfeccionamiento del diseño curricular de la licenciatura en Biología aplicada en la Universidad Eduardo Mondlane Maputo-Mozambique | | **3** |

**REAL: 61 Cubanos: 24 Extranjeros: 37**

**Tutelares : 28 Curriculares: 33**

**DEFENSAS A: CORTO PLAZO:**

**MAIVIS GINARTE DURÁN (nacional)**

**Anexo 4 Listar Proyectos especificando programa al que pertenece**

1. 9613. Proyecto PNAP e Institucional (ramal): **EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA FORMACIÓN DE LOS GRADUADOS DE LAS FILIALES UNIVERSITARIAS MUNICIPALES EN LOS TERRITORIOS**. Proyecto por encargo de REDEES (aprobado para el 2014. 300 cuc y 5000 cup, como **proyecto Institucional**
2. 9804. Proyecto Institucional: **COLEGIO UNIVERSITARIO**. Perfeccionamiento de la Educación Superior. En ejecución. (2012-2014). Jefe proyecto Dr C. Homero Fuentes. , luego el Dr:C. Angel Luis Cintra Lugones.5000cup
3. 9805. Proyecto Institucional. **VIRTUALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS**. Jefes Dr C. Lizette Pérez Martínez y Dr C. José M Izquierdo. Inicio 2014. (2014-2016). Tiene dictamen. 5 000 cup