|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRES Y APELLIDOS  DEL PROPUESTO  **Homero Calixto Fuentes González** | | | DIRECCIÓN  PARTICULAR  Calle 8 / D y E, Edif. 5 A, Reparto Sueño | | TELÉFONO  653494 | CORREO ELECTRÓNICO  [**homero@cees.uo.edu.cu**](mailto:liana@cees.uo.edu.cu)  [**hfgonzalez64@yahoo.es**](mailto:hfgonzalez64@yahoo.es) | |
| No. CARNÉ DE IDENTIDAD  44101407000 | | SEXO  M | CENTRO DE TRABAJO  Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente | | | OCUPACIÓN ACTUAL  profesor – investigador | |
| RAMA DE LA CIENCIA, ESPECIALIDAD: Pedagogía | | | | | | | |
| GRADO CIENTIFICO Y FECHA EN QUE LO OBTUVO  Doctor en Ciencias Pedagógicas. 1990  Doctor en Ciencias. 5-MAYO- 2010 | | | | OTROS TÍTULOS  ACADÉMICOS  Licenciado en Física, graduado en 1967 en la Universidad de la Habana | CATEGORIA DOCENTE  Titular, Profesor de Merito (2007) | | CATEGORIA CIENTIFICA  Doctor en Ciencias |
| EXPERIENCIA PROFESIONAL:  -EN LA EDUCACION SUPERIOR: 44  -EN LA INVESTIGACION CIENTIFICA 33  **El Doctor Homero Calixto Fuentes González, Profesor de Mérito, Diputado a la Asamblea Nacional,** tiene más de cuarenta años de experiencia como profesor, gestor académico y científico universitario. Ha gestado y en la elaboración de programas de Maestría en Ciencias de la Educación Acreditada. Coordinador de dicho programa. Elaboración del programa de Doctorado Curricular en Ciencias Pedagógicas (Procesos Universitarios, aprobado por la CNG y que se desarrolla en la Universidad de Oriente). Coordinador de dicho programa. Desarrollado cursos en los programas de Maestría y Doctorado de Metodología de la Investigación, Didáctica de la Educación Superior, Diseño Curricular, Dinámica del Proceso de Formación de los Profesionales y Gestión de Procesos Universitarios. Impartido cursos pre eventos y conferencias en eventos nacionales de corte internacional y e eventos internacionales en Colombia. Ha desarrollado más de 20 cursos de postgrado en los últimos años e Universidades colombianas, mejicanas y brasileñas. Ha desarrollado cursos de postgrado en Cuba, en universidades orientales y Ciego de Ávila. Ha desarrollado docencia de la Física de pregrado a partir del curso 67 – 68 en carreras de Ciencias e Ingeniería.  es reconocido como un líder científico no sólo en la Universidad de Oriente, donde desarrolla su trabajo desde enero de 1968, en la región Centro Oriental, en el país y en universidades mexicanas, colombianas, venezolanas, ecuatorianas, brasileñas, venezolanas y dominicana en las que se emplean los resultados de su trabajo y en particular la Teoría Holístico Configuracional y sus aplicaciones a la Didáctica, la Investigación Científica, los procesos universitarios entre otros procesos sociales. En su labor se destaca en la asesoría a rectores y directivos de instituciones de universidades en Cuba, Colombia, Venezuela, Ecuador y México. | | | | | | | |
| **Cursos que impartirá en el programa que se propone**:  La investigación científica de avanzada, sustentada en las TIC | | | | | | | |
| RESULTADOS RELEVANTES ALCANZADOS EN LA DOCENCIA DE PREGRADO Y POSGRADO:   1. **MODELO Y PROGRAMAS PARA LA FORMACIÓN DE DOCTORES. DIDÁCTICA DE LA FORMACIÓN DE DOCTORES. MODELO DE LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES DESDE LA CONCEPCIÓN CIENTÍFICA HOLÍSTICA CONFIGURACIONAL. (2000-2009)**   Se aporta un modelo de formación de investigadores, en la dinámica entre la indagación, la argumentación, la innovación y la creación, con el cual se han desarrollado los programas de doctorado curricular, la metodología para su desarrollo, así como la concepción y la aplicación del postdoctorado, planteándose los resultados en programas curriculares de doctorado del 2001 al 2005. Esto reúne un conjunto de trabajos sobre la diversidad de paradigmas de investigación y la sistematización de las metodologías de la investigación. Cabe significar, dentro de este trabajo, la reconceptualización teórica de la hermenéutica en el proceso investigativo desde un enfoque dialéctico materialista y la metodología para ello. Asimismo y como aporte fundamental la Concepción Científica Holística Configuracional del proceso de investigación científica y su metodología   1. **MODELO Y PROGRAMAS PARA LA FORMACIÓN DE DOCTORES POSTDOCTORES. DIDÁCTICA DE LA FORMACIÓN DE DOCTORES. MODELO DE LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES DESDE LA CONCEPCIÓN HOLÍSTICA CONFIGURACIONAL. (2000-2009)**   Se aporta un modelo de formación de investigadores, en la dinámica entre la indagación, la argumentación y innovación y la creación, con la cual se han desarrollado los programas de doctorado curricular, la metodología para su desarrollo, y la concepción y aplicación del postdoctorado, se han planteado los resultados en programas curriculares de doctorado del 2001 y 2005. Esto reúne un conjunto de trabajos sobre la diversidad de paradigmas de investigación y la sistematización de las metodologías de la investigación, desde estos paradigmas. Cabe significar dentro de este trabajo, la reconceptualización teórica de la hermenéutica en el proceso investigativo desde un enfoque dialéctico materialista y la metodología para ello. La conceptualización del método sistémico estructural y la metodología de la investigación desde esta concepción sistémica. Asimismo y como aporte fundamental la concepción holística configuracional del proceso de investigación científica y su metodología. Esto se recoge en el texto “La diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la formación de investigadores” (2004) y en el texto en preparación “La investigación teórica y su incidencia en las ciencias sociales”, que debe ser culminado en el año 2009. Dentro de los aportes teóricos cabe significar la formación de competencias investigativas y la formación de doctores, lo que ha permitido elaborar un modelo teórico que permite proyectar la formación de doctores, a partir de la contradicción entre la indagación, la argumentación y la innovación, como dinamizador del proceso de formación de investigadores y los niveles de competencias como síntesis de los estadios a través de las cuales transita la formación de doctores.  Desde el 2008 se inició el postdoctorado en “**Gestión científica de la formación de investigadores”**  En los últimos años ha recibido 3 premios del CITMA Provincial y en el pasado curso se compitió a nivel nacional. En el último año recibió el premio provincial del Forum y se compitió a nivel nacional. | | | | | | | |
| PARTICIPACIÓN ACTUAL Y EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN   1. **APLICACIÓN DE LA TEORÍA HOLÍSTICA CONFIGURACIONAL EN LA GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE PERTINENCIA E IMPACTO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (1999-2007)**   Tiene como resultados fundamentales el haber revelado los procesos universitarios a través de dos dimensiones: una que se desarrolla en la formación, la investigación y la extensión, y la otra en la gestión de estos procesos, lo que permitió elaborar el modelo de estrategia para la gestión de procesos universitarios y sociales aplicado a la formación de los profesionales en universidades, al desarrollo de facultades, a la gestión del personal docente y a la comprensión, interpretación y modelación de la universidad ante los retos que significa la Sociedad del Conocimiento y la Universalización de la Universidad, tanto desde las concepciones de la Sede Central de la Universidad como las Sedes Universitarias Municipales.  Las obras en que estos resultados se recogen son las siguientes: “La Universidad y su gestión: una mirada holístico dialéctica” (2003) y los artículos “Dinámica de la Gestión de los Procesos Universitarios”, en Revista Esquemas Pedagógicos, Colombia, de Marzo 2003; “Dinámica de la estrategia de gestión de los procesos universitarios” (2004) y “Consideraciones para un modelo de acreditación institucional” (2004). En preparación desde el año 2002 se ha elaborado una recopilación de 10 tesis doctorales bajo el título de “Universidad – Sociedad: Gestión de los Procesos Universitarios” que unifica el trabajo realizado entre 1996 y 2008 en esta dirección. La edición del texto “La universidad humana cultural: reto latinoamericano a la Educación Superior” (2009), publicada en Ecuador como salto cualitativo en la consideración del futuro de la universidad latinoamericana.   1. **LA TEORÍA HOLÍSTICA CONFIGURACIONAL SE DESARROLLA Y PERFECCIONA COMO LA CONCEPCIÓN CIENTÍFICA HOLÍSTICA CONFIGURACIONAL. (2003-2009).**   Trascendiendo a su aplicación didáctica y en la gestión de procesos universitarios, se desarrolla y amplia una nueva concepción epistemológica, que precisa niveles de interpretación, cualitativamente superiores y en desarrollo, a través de revelar rasgos, cualidades, relaciones y regularidades, principios y leyes que permitieron expresar la naturaleza contradictoria, compleja, irregular y diferenciada, a la vez que holística del objeto estudiado; la Ley que permite determinar desde esta postura teórica la construcción del conocimiento científico, como proceso dialéctico de la realidad de la realidad, que se desarrolla a través de una sucesión de síntesis determinadas por la unidad contradictoria entre lo complejo y lo holístico; el autodesarrollo como expresión dialéctica de configuraciones, en pares dialécticos mediados y contradictorios entre si; y la condición humana como contradicción dialéctica entre la naturaleza, capacidad transformadora, actividad y cualidades humanas.   1. **MODELO DE LA UNIVERSIDAD HUMANA CULTURAL (UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR 2007 - 2011).**   Comprende la elaboración de un modelo de Universidad Latinoamericana Humana y Cultural desde una concepción epistemológica coherente con la Concepción Científica Holístico Configuracional, en la que se desarrollan 10 tesis de doctorado en las que se dilucidan modelos y metodologías para los procesos universitarios. Se encuentra en desarrollo y ha de concluir en el año 2011. Conlleva el desarrollo de varios textos y programas de formación de los cuales se cuentan con dos en desarrollo. Se ha publicado en el 2009 “La Universidad Humana Cultural Reto Latinoamericano a la Educación Superior” | | | | | | | |
| HA SIDO TUTOR EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS:  Ha dirigido más de 70 tesis de doctorado que se han defendido en el Tribunal de Ciencias Pedagógicas y en el de Economía.   1. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Liana Fuentes Seisdedos 2007 2. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Jorge L. Borges Frías, 2007 3. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Manuel Valle Fasco, 2007 4. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Inmaculada Madera Soriano, 2008 5. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Olga C. Basora Gómez, 2008 6. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Dunia Borrego Formigo, 2009 7. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Gabriel Galarza López, 2009 8. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Joscelito Bolívar Solano, 2009 9. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Carlos Ribadeneira Zapata, 2009 10. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Araceli Lucio Quintana, 2009 11. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Lucrecia Alegría Calero, 2009 12. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Arturo Morens Chillón, 2009 13. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Marisela Hernández López, 2010 14. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Martha Julia Crespo Olivera, 2010 15. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Manuel Velázquez León, 2010 16. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Elena Plá Rodríguez, 2010 17. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Carmen Pacheco Quintana, 2010   25. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Claudio Carracedo González, 2010   1. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Clemente Cousso Soanne, 2010 2. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor María del Carmen Echevarría, 2011 3. Tribunal de C. Pedagógicas, Autor Juan Carlos Donatien, 2011 | | | | | | | |
| PUBLICACIONES EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS:   * La Universidad Latinoamericana Humana y Cultural. Colombia.(2008). * La condición humana desde un acercamiento holistico cultural. (2008) * La Concepción Científica Holística Configuracional. (2008) * Proceso de investigación Científica. Orientada a la Ciencias Sociales. Universidad Bolívar. (2007). * Lógica de investigación y construcción del texto científico. Universidad Libre. Colombia. (2007). * Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador. 2009 * **Fuentes Homero**; Medina, Tania; Villalón Giovanni. **Modelo de la dinámica de formación profesional del gestor social** En: “Ciencia en su PC”, indexada en REDALYC, LATINDEX-Catálogo, folio 4322 y registrada en EBSCO**, publicada en el №2, abril-junio, 2011, p. 94-110.** [http://cienciapc.idict.cu/index.php/cienciapc/article /viewFile /203/479](http://cienciapc.idict.cu/index.php/cienciapc/article%20/viewFile%20/203/479) * Fuentes H, et.al :**PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.** Ediciones UO, Santiago de Cuba, 2011**.** ISBN: 978-959-207-443-9 | | | | | | | |
| HA PARTICIPADO COMO PONENTE EN EVENTOS CIENTÍFICOS EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS ENTRE ELLOS:   * La Universidad Universalizada Sustentable. Universidad 06. Evento internacional. * Enfoque Epistemológico para una Pedagogía y una Didáctica de la Educación Superior Cubana. Fundamentos Pedagógicos y Didácticos. Universidad 06. Evento internacional. * La formación contextualizada de los profesionales universitarios: Reto Didáctico para el Siglo XXI. Universidad 06. Evento internacional. * “Las competencias humanas”. Bogotá marzo 08, Taller internacional, intervención especial. Red UREL. * Epistemología de la educación Superior. VI Taller Internacional de Educación Superior. Universidad 2008. * Experiencias en la formación de competencias profesionales desde una consideración humana. VI Taller Internacional de Educación Superior. Universidad 2008. | | | | | | | |
| OTROS DATOS QUE CONSIDERE PUEDAN RESULTAR DE INTERÉS: Condecoraciones y reconocimientos recibidos  * Profesor de Mérito * Diez Distinciones Especiales del Ministro: 1992 – 93, 1993 – 94, 1994 – 95; 1995 – 96; 1996 – 97, 1997 – 98, 1998 – 99, 1999 , 2001, 2002 y 2003 * Cinco Premios Anuales del Rector referido a "Profesor Más Destacado Integralmente" en los años 1992 - 93, 1993 - 94, 1994 –95, 1997 – 98 y 1999 - 00. * Ocho Premios Anuales del Rector referidos a "Profesor Más Destacado el Trabajo de Doctorado" en los años 1996 – 97, 1997 – 98, 1998 – 99 y 1999 – 00, 2000 – 2001, 2001 – 2002, 2002 – 2003 y 2003 – 2004, 2005, 2006, 2007 * Dos Premios Anuales al Mérito Científico Técnico en los años 1997 y 1998. * Dos premios al Resultado Más Útil a la Educación Superior en 1993 y 1996. * Tres premios provinciales del CITMA.   Condecoraciones   * Medalla de la Alfabetización. (1986). * Medalla Rafael María Mendive. A educadores (1990). * Medalla José Tey. A educadores (1994). * Medalla Frank País de Segundo Grado A educadores (1996). * Distinción por la Educación Cubana. (1989). * Medalla Vicente García en oro (Poder Popular de Las Tunas). (1997). * Placa de la Universidad Central de Bogotá, Colombia. (1997). * Placa 50 Aniversario de la Universidad de Oriente. (1997). * Placa 30 Aniversario de la Universidad de Holguín. (1998). * Sello por los 25 Años de la fundación del Centro Universitario de Las Tunas. (1999). * Placa del Consejo Superior de la Fundación Escuela Superior Profesional INPAHU, Bogotá, Colombia. (2000) * Premio anual sindical en la labor educativa “Raúl Ferrer” (2000). * Medalla conmemorativa 40 Aniversario del SNTECD (2001). * Medalla Frank País Primer Grado. A educadores (2003). * Placa 490 Aniversario de la Fundación de Santiago de Cuba.(2005) * Placa 35 aniversario de la Universidad de Camagüey (2006) * Placa 30 aniversario del Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderio (2007). * Reconocimiento Especial 60 aniversario de la Universidad de Oriente. (2007). * Medalla Juan Tomás Roig. (2007). * Estrella Martiana. (2007). * Escudo de la Universidad de Ciego de Ávila. | | | | | | |