**PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA BÁSICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**PARA ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**PROFESOR PRINCIPAL** Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González.

**FUNDAMENTACIÓN**

En los inicios del Siglo XXI, la generación del conocimiento y la rapidez con que se produce, obliga no sólo a apropiarse de él y acumularlo, sino a reflexionar sobre la estructura misma de éste, como manera más esencial de su construcción y desarrollo, lo que se sustenta en la investigación científica. Es necesario, por tanto, la formación de los jóvenes adiestrados recién incorporado a la docencia universitaria.

En consecuencia, para lograr este cometido, se tienen que desarrollar en el Diplomado de Docencia Universitaria la formación básica en la investigación que no deben reducirse a la repetición mecánica de determinados conocimientos específicos en el terreno de la metodología de la investigación. Deben ir más allá y desarrollar, a través de una constante interpelación entre los niveles teóricos y empíricos del conocimiento, potencialidades indagativas, argumentativas e innovativas, dando con ello, una respuesta consecuente a los retos formativos-culturales del Siglo XXI y el rol de las universidades.

Sin embargo, a pesar de ser clara la mencionada necesidad de fundamentación investigativa, no es posible encontrar un camino único de la ciencia que haga factible una interpretación coherente con todo el pensamiento investigativo construido hasta el presente, ni pretender encontrar modelos y métodos indefectibles, absolutamente válidos, que permitan encontrar respuesta a todos los problemas investigativos y con ello a la formación de los investigadores.

Llevar a la realidad el propósito mencionado, supone un acercamiento a los diferentes discursos y prácticas investigativas. Es por ello, que se hace necesario, definir cuál es la base epistemológica, que con lenguaje claro, permita navegar en un mundo diverso, pero con una identidad filosófico-pedagógica que no permita el eclecticismo.

La Investigación Científica surge de la necesidad que tienen los seres humanos de darle solución a los problemas que se manifiestan en su vida cotidiana y profesional, en su relación con los demás hombres, en la sociedad y con la naturaleza, de conocer ésta, para transformarla y con ello, satisfacer sus necesidades e intereses.

Se reconoce que la Investigación Científica es un proceso social y por tanto un espacio de construcción de significados y sentidos entre sujetos implicados, en el que la construcción del conocimiento se desarrolla como síntesis de expresiones dinámicas de la totalidad, que se integran en torno a los sentidos que va adquiriendo para los propios sujetos que construyen el conocimiento, por lo que puede ser considerada como una construcción individual y social, lo cual es expresión de un pensamiento hermenéutico-dialéctico.

El proceso de investigación propicia el tránsito desde la compresión externa del objeto de investigación, a su interpretación y transformación en la realidad, para lo cual se puede recurrir a diversos métodos y técnicas. Su empleo está en función de la naturaleza del objeto de investigación y de la formación epistemológica y teórica del investigador o del colectivo de investigadores, así como del contexto y de las condiciones en que se desarrolla el proceso.

La Metodología de la investigación científica, como la disciplina de la ciencia, aporta al investigador el sistema de categorías, leyes y métodos que le permiten encauzar el proceso de investigación para alcanzar los resultados en correspondencia con los objetivos, aporta además, las estrategias que se seguirán en el desarrollo del proceso.

En la selección del contenido se ha tenido en consideración que los estudiantes del programa Diplomado en docencia niversitaria sean capaces de acceder al conocimiento del proceso de investigación, que sin desconocer la diversidad de los métodos de la investigación científica, le permita orientarse en la búsqueda de un camino propio.

Por otra parte, el programa se ha estructurado con una intención hacia las ciencias sociales, pero es válido en su concepción para la investigación en cualquier campo de la cultura, en tanto que el proceso de investigación científica es siempre un proceso social.

**OBJETIVO**

Que los estudiantes sean capaces de elaborar el diseño de un proyecto de investigación como proyecto ejecutable, desde un reconocimiento de la diversidad la ciencia y la investigación científica en la construcción del conocimiento científico en el ámbito de su profesión, donde en la diversidad de situaciones reales, determinar las categorías de la denominación del proyecto, así como los métodos y procedimientos que desarrollará a lo largo de la investigación.

La propuesta de los métodos y procedimiento de la investigación consideran los del diagnóstico, las tendencias históricas, caracterización del objeto que investiga, así como los que proyecta para alcanzar los aportes (prácticos) en la solución científica a un problema de la `páctica docente.

**CONTENIDO**

**TEMAS.**

**I. CULTURA, CIENCIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Introducción. La Cultura y la condición humana. Ciencia como expresión de la cultura de los seres humanos. Concepciones históricas en el desarrollo de la Ciencia y el pensamiento científico. La diversidad en la investigación científica. El proceso de investigación científica y los métodos de construcción del conocimiento. Relación entre lo teórico y lo metodológico. Paradigmas de la investigación.

**II. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Introducción. El proceso de investigación científica. Categorías del proceso de investigación. Configuraciones, dimensiones y eslabones del proceso. La lógica del proceso de investigación y de la elaboración de la tesis. Fundamentos epistemológicos y metodológicos de la dinámica del proceso de investigación científica.

**III. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Método de observación científica, medición y experimentación. Requerimientos de la observación científica. Clasificación de las observaciones. Observación estructurada. Observación no estructurada y participante. Técnicas específicas para la observación. La medición. Requerimientos de la medición. La experimentación. Condiciones para la experimentación. Clasificación de los experimentos. Los métodos, técnicas y procedimientos fundamentales empleados en las entrevistas, preguntas y encuestas. Características de los métodos, técnicas y procedimientos fundamentales empleados en la determinación de las tendencias históricas y del estado de la cultura.

**HORAS DEL PROGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS** | **HORAS PRESENCIALES** | | **HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE** | **TOTAL DE HORAS** | **CRÉDITOS** |
| **CONFERENCIAS\*** | **TALLERES** |
| **I** | **2** | **-** | **6** | **8** | **2** |
| **II** | **2** | **8** | **30** | **40** |
| **III** | **2** | **10** | **36** | **48** |
| **TOTAL** | **6** | **18** | **72** | **96** |

* **En las conferencias se exponen y sistematizan los conocimientos del tema proyectando el trabajo de preparación para los talleres.**
* **En los talleres se propicia el debate científico y el ejercicio del análisis-síntesis y la abstracción–generalización por los participantes.**
* **En el trabajo independiente en la elaboración de las propuestas para la para la presentación en los talleres.**

**HABILIDADES**

**Habilidades lógicas:** el análisis-síntesis y la abstracción–generalización, sobre la base de las cuales determinan las categorías del diseño de la investigación y la construcción científica de los resultados de la investigación.

**Habilidades específicas:** en la aplicación de instrumentos y técnicas de diagnóstico y evaluación estadística de los resultados.

Habilidades al aplicar los instrumentos de trabajo y métodos de investigación específicos: Histórico-lógico, Sistémico estructural funcional, Holístico-dialéctico, Empírico-analítico, como los fundamentales.

**Habilidades de comunicación:** en la elaboración de los argumentos y fundamentación de sus aportes. Habilidades en la aplicación de las técnicas de redacción del texto argumentativo.

**VALORES**

Valores de honestidad científica en el compromiso profesional y social, flexibilidad en el reconocimiento de la diversidad de la ciencia y de los métodos de la investigación, trascendencia en la interpretación de la realidad estudiada, sensibilidad ético-estética ante la investigación y el respeto los investigadores y su obra en el debate científico.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

**La evaluación** se desarrolla a través de la presentación en los talleres de la fundamentación de su proyecto de tesis y la elaboración hasta de dos ponencias, ensayos y proyectos concretos de investigación social, a lo que se incorpora la posible elaboración de artículos publicables.

**ORIENTACIONES GENERALES**

Para el desarrollo de la asignatura se dispone de las orientaciones para cada tema, en las cuales se precisan además de los objetivos y contenidos el planteamiento del tema y la bibliografía fundamental recomendada, al principio de cada tema. Lo que servirá para obtener una visión de conjunto y los aspectos más complejos del contenido.

En el documento de cada tema se incorporan textos fundamentales para facilitar su acceso también se tiene previsto lecturas complementarias y ejemplos de investigaciones y tesis de doctorado que se recomienda estudiar.

En el desarrollo de la asignatura se emplean tres formas básicas de trabajo, que son:

1.- Conferencias en las que se exponen y sistematizan los conocimientos del tema proyectando el trabajo de preparación para los talleres.

2.- Talleres en los que se debaten las propuestas de los estudiantes y se ejemplifican experiencias anteriores presentadas por estos, los talleres permitan también la generalización y la socialización de contenidos, teniendo un relevante significado didáctico en la formación investigativa de los participantes, propiciando la elaboración de ponencia y ensayos, el debate científico y el ejercicio del análisis-síntesis y la abstracción–generalización por los participantes.

3.- Trabajo independiente en la elaboración de las propuestas para la presentación en los talleres.

Los resultados alcanzados por los estudiantes se expresaran concretamente a través de la elaboración de ponencias, ensayos y proyectos concretos de investigación social, a lo que se incorpora la posible elaboración de artículos publicables. La continuidad de los proyectos presentados se la dará seguimiento en los seminarios de tesis que se desarrollan a lo largo del programa.

**TEXTOS Y LECTURAS FUNDAMENTALES**

1. Fuentes, H. et.al. (2007) El proceso de investigación científica. Editorial UEB. Ecuador.
2. Fuentes, H. Fuentes, L. (2009). INVESTIGACIÓN AVANZADA I, EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Documento de apoyo al curso. Soporte magnético. UEB.
3. Fuentes H. Pérez L. (2011). Pedagogía de la educación superior. ISBN: 978-959-207-443-9. Editorial UO.
4. Fuentes H. et.al. (2012) La formación en la educación superior. ISBN: 978-959-207-444-6. Editorial UO.Fuentes, H. et.al (2011) LA FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Editorial UO. ISBN 978-959-207-444-6
5. E INTERROGANTES. Editorial Muralla. España.
6. Martínez, M. (1999). LA NUEVA CIENCIA, SU DESAFÍO, LÓGICA Y MÉTODO. Editorial Trillas. México.
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (1997). COMPORTAMIENTO HUMANO: NUEVOS RETOS DE INVESTIGACIÓN. Editorial Trillas. México.
8. Henández, R. Fernandez, C. Batista. P. (2008). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. McGraw-Hill, México.
9. Hammersley M. Atkinson P. (1994). ETNOGRAFÍA. Métodos de investigación. Ediciones Paidos Ibérica, S.A, Barcelona, España.