|  |  |
| --- | --- |
| CeeS | **DINÁMICA Y EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**  **PARA ESTUDIANTES DEL DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** |

**FUNDAMENTACIÓN**

La formación de los jóvenes graduados en las universidades, que transitan por la condición de adiestrados, requiere desarrollar la superación en las temáticas vinculadas a la Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior, con el propósito de asegurar su adecuado desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en particular en la dinámica y la evaluación de éste proceso.

El ejercicio de la docencia universitaria implica una formación que trasciende a los contenidos propios de la profesión específica en que se han graduado y que ha de ser superior a la preparación pedagógica cursada en el pregrado, por lo que se requiere de una necesaria profundización en el campo dinámica y evaluación y su concreción en el tema que les permitan tener un desempeño adecuado en:

1.- Diseñar y ejecutar un proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie la independencia y autoformación de los estudiantes en la Educación Superior.

2.- Sistematizar las experiencias de los docentes en el ejercicio formativo desde una mirada cualitativamente superior, científicamente argumentada.

En consecuencia en la asignatura se estructura en dos temas:

En el primer tema se pretende sistematizar los presupuestos más generales que sustentan la dinámica y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una concepción que propicie la reflexión del quehacer formativo, que signa a los docentes comprometidos con su tiempo.

En el segundo tema se fundamenta el tema como célula del proceso de enseñanza- aprendizaje y las categorías con las cuales operan los adiestrados en su ejercicio docente.

**OBJETIVO**

Que los estudiantes del diplomado sean capaces de desarrollar dinámica y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una argumentación que fundamente su propuesta, aplicando con un nivel creativo las categorías de la didáctica en el desarrollo de los temas de las asignaturas..

**CONTENIDO DE LOS TEMAS**

La asignatura está conformada de dos temas íntimamente relacionados, que se van integrando en un resultado final único.

**I. DINÁMICA Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Categorías de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Comprensión, interpretación, motivación y generalización.

Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Categorías del proceso de evaluación. Dimensiones de pertinencia, optimización e impacto en el desarrollo de las capacidades transformadoras profesionales.Formas de la evaluación. Heteroevaluación o evaluación externa. Coevaluación o evaluación compartida. Autoevaluación.

**II. EL TEMA, CÉLULA DINAMIZADORA DEL PROCESO DE ENSEÑAÑZA-APRENDIZAJE.**

El tema como célula del proceso de enseñanza aprendizaje. La dinámica del tema; relación objetivo-contenido-método. Comprensión, interpretación, motivación y generalización.

La relación entre la instrucción y la educación en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los medios didácticos en la integración del tema. Clasificación de los medios didácticos. Criterios de diseño, evaluación y selección en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**HABILIDADES**

Las habilidades se consideran comprendidas en tres grupos: lógicas, específicas y de comunicación, que se desarrollan a través de todo el proceso de formación en la en la asignatura Dinámica y evaluación en la Educación Superior.

Habilidades lógicas:

ANALIZAR, SINTETIZAR, ABSTRAER, GENERALIZAR E IDENTIFICAR Informaciones y datos en la aplicación de los contenidos a la realidad de la preparación de las asignaturas y programas con los que está comprometido en su entrenamiento como adiestrado.

Habilidades específicas:

CARACTERIZAR las asignaturas y programas.

VALORAR y SISTEMATIZAR la coherencia entre las disciplinas docentes y asignaturas con los temas que desarrollan..

Habilidades de comunicación:

ARGUMENTAR: fundamentar y justificar conclusiones y valoraciones los contenidos de las asignaturas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EXPRESAR, EXPLICAR y RECONSTRUIR argumentos desde la interpretación del contenido de los temas.

**VALORES**

Valores de honestidad y responsabilidad con el ejercicio docente en el compromiso profesional y social, flexibilidad en el reconocimiento de la diversidad de la ciencia y la Pedagogía. Trascendencia en la interpretación de la realidad estudiada, sensibilidad ético-estética ante la diversidad de los estudiantes y las relaciones estudiante-profesor con la profesión y su expresión en el plan de estudio.

**HORAS POR TEMAS POR ASIGNATURAS DEL PROGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS** | **HORAS PRESENCIALES** | | **HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE** | **TOTAL DE HORAS** | **CRÉDITOS** |
| **CONFERENCIAS\*** | **TALLERES** |
| **I** | **2** | **8** | **30** | **40** | **2** |
| **II** | **2** | **12** | **42** | **56** |
| **TOTAL** | **24** | | **72** | **96** |

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

**La evaluación** se desarrolla a través de la presentación en los talleres de, así como la elaboración de su propuesta de la dinámica y la evaluación de uno o más temas de la asignatura con la que está comprometido en su departamento. Se propiciará la participación de los profesores tutores, representantes de los departamentos, de estos adiestrados en su evaluación y seguimiento.

**ORIENTACIONES GENERALES**

Para el desarrollo de la asignatura se dispone de las orientaciones para cada tema, en las cuales se precisan además de los objetivos, los contenidos y la bibliografía fundamental recomendada, al principio de cada tema. Lo que servirá para obtener una visión de conjunto del tema que se trata.

En el documento de cada tema se incorporan textos fundamentales para facilitar su acceso también se tiene previsto lecturas complementarias y ejemplos que se recomienda estudiar.

En el desarrollo de la asignatura se emplean tres formas básicas de trabajo, que son:

1.- **Conferencias** en las que se exponen y sistematizan los conocimientos de la unidad proyectando el trabajo de preparación para los talleres.

2.- **Talleres** en los que se debaten las propuestas de los estudiantes y se ejemplifican experiencias anteriores presentadas por estos, los talleres permitan también la generalización y la socialización de contenidos, teniendo un relevante significado didáctico en la formación de los participantes, propiciando la elaboración de ponencia y ensayos, el debate científico y el ejercicio del análisis-síntesis y la abstracción–generalización por los participantes.

3.- **Seminarios de evaluación** en los que se debaten las propuestas de los cursistas, teniendo un carácter de evaluación final del módulo, se caracterizan por la presentación sintética y generalizadora de los resultados del trabajo cada uno ante el grupo, recibiendo una evaluación cualitativa e integradora del resultado y el proceso desarrollado.

Los resultados alcanzados por los estudiantes se expresarán concretamente a través de la elaboración de la preparación metodológica de una asignatura de pregrado, o curso equivalente de extesionista. Ello se complementa con la presentación de ponencias, ensayos, artículos de posible publicación lo que influirá en la evaluación de la asignatura. La continuidad de los trabajos presentados se realizará mediante el seguimiento en las restantes asignaturas del programa.

**TEXTOS Y LECTURAS FUNDAMENTALES**

Fuentes H. Pérez L. (2012). **FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR** Ediciones UO. ISBN 978-959-207-443-9.

Pérez L. Fuentes H. (2012). **LA GESTIÓN CURRICULAR UNIVERSITARIA**. Ediciones UO. ISBN 978-959-207-445-3.

Fuentes, H. (2009). **PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, en la concepción de la Universidad Humana Cultural. Ediciones UEB. Ecuador. ISBN 978-9978-364-01-7.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (2001). **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**. Editorial INPAHU. Colombia. ISBN 958-96203-9-6.

Horruitiner P. (2006). **LA UNIVERSIDAD CUBANA.** El modelo de formación. Editorial Félix Várela. La Habana.

Se adicionan otros textos y orientaciones para los talleres, incluido la búsqueda en internet en particular en los temas específicos de sus profesiones y asignaturas.