

## CAPÍTULO II.

# LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE UN ENFOQUE HOLÍSTICO - CONFIGURACIONAL

### 2.1 Presupuestos epistemológicos

Se aborda la concepción de un modelo para la Didáctica de la Educación Superior con un enfoque holístico - configuracional, que permita explicar los procesos docentes educativos. A partir de los presupuestos epistemológicos y concepción teórica desarrollada por C. Álvarez (1992 - 1996), se reformulan las categorías de esta ciencia, teniendo en consideración que por la naturaleza de las mismas, dentro del proceso se identifican en cuatro grupos: componentes, configuraciones, eslabones y dimensiones, con las cuales es posible caracterizar el proceso docente educativo. Se realiza el análisis de las relaciones entre las configuraciones y cómo éstas permiten explicar los eslabones a través de los cuales se desarrolla el diseño curricular, la dinámica y la evaluación del proceso analizado.

El desarrollo del modelo didáctico con un enfoque holístico que caracterice de manera esencial el proceso docente educativo y permita dirigir científicamente su desarrollo, parte por concebir el objeto de la didáctica, el proceso docente educativo, como el **proceso que de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre estudiantes y profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada.**

De esta definición se infiere el carácter social del proceso examinado y cuya realización se sustenta en el amplio sistema de interacciones y relaciones que se establecen entre los

sujetos implicados en el mismo; sujetos que no son sólo simples participantes del proceso, sino que devienen en artífices y protagonistas del mismo y por lo tanto, en sujetos del cambio, o sea, de la transformación, del proceso.

La caracterización del proceso docente educativo en la Educación Superior, se hace a partir de una posición que asume en un plano general la concepción dialéctica materialista, así como la concepción de los procesos conscientes de F. González (1993) y en lo particular la Teoría Didáctica desarrollada por C. Álvarez (1992 - 1996). A partir de este marco teórico referencial se precisan los presupuestos epistemológicos que como base del modelo que defendemos posibilitan caracterizar el proceso, a saber:

1. El proceso docente educativo es un sistema de procesos conscientes.
2. El proceso es un sistema de carácter holístico, cuyo estudio parte de la totalidad y tiene sentido sólo en ella.
3. El análisis del proceso se hace sobre la base de sus relaciones.
4. En el proceso la naturaleza de estas relaciones es de carácter dialéctico.

Sobre esta base se puede explicar el comportamiento del proceso docente educativo a través de dos leyes generales, en con un enfoque sistémico estructural funcional, expresan las relaciones de los componentes académicos, investigativo y laboral con la sociedad y entre ellos, como se sigue:

- **El vínculo del proceso de formación de los profesionales con la sociedad (vínculo del proceso con y en la vida); se expresa mediante la relación de los componentes académicos, laboral e investigativo con la sociedad.**
- **La relación entre los componentes académico, laboral e investigativo determinan las funciones instructivas, educativas y de desarrollo del proceso de formación de**

Estas leyes adquieren su concreción en múltiples relaciones particulares de carácter dialéctico, que ofrecen una representación del proceso que permite comprender las dimensiones, componentes, estructura y funciones de éste, en toda su complejidad. Esto sugiere el análisis del proceso docente educativo a partir de una concepción que no reduce la comprensión del mismo a sus componentes, configuraciones y eslabones, ni lo entiende como la suma de entidades o unidades de significado único y estable, por el contrario, parte del análisis dialéctico de las relaciones entre componentes, configuraciones y eslabones.

En otras palabras, no se trata de comprender la estructura de dicho proceso como un agregado de componentes y funciones, ya que el proceso entendido como un sistema holístico, es más que la simple integración de las partes; sino se trata de comprenderlo como un todo inseparable, resultado de las interrelaciones entre los componentes y sus funciones, las configuraciones y cualidades, los cuales en su integración condicionan las funciones y cualidades del proceso como un todo.

A criterios de Wertheimer (1989)... "en una totalidad organizada, lo que ocurre en el todo no se deduce de los elementos individuales, ni de su composición, sino al revés, lo que ocurre al todo lo determinan las leyes internas de estructuración de ese mismo todo".

En consecuencia el todo no se explica por las partes, se manifiesta a través de las partes. Son las partes las que por su inserción en el todo reciben significado. Esto es, cierta parte de una totalidad, o de un sistema, tiene significación distinta, si está aislada o integrada a otra totalidad, ya que sus funciones dentro de otro sistema le confieren cualidades diferentes.

Asumir un enfoque holístico en la comprensión del proceso docente educativo significa, en nuestro criterio, además de lo antes expresado, considerar que las partes o componentes del sistema, entendido éste como el todo, son más que simples componentes del mismo, expresan cualidades, propiedades o atributos del proceso en tanto constituyen determinaciones o características propias de éste, que sirven para distinguirlo de otro.

Además, la determinación de dichas partes adquiere especial significado sólo en su relación con el resto de las partes y con el sistema como un todo, de manera que, desde el punto de vista del análisis lógico dialéctico, las partes son comprendidas e interpretadas a través del todo, toda vez que el todo adquiere significado a través de las partes, determinando que para su comprensión e interpretación se recorra de manera ascendente el camino que dialéctico, del todo a las partes y de las partes al todo, como en el ciclo hermenéutico dialéctico del conocimiento.

Otra premisa del proceso analizado, dada su naturaleza holística, es que si existe coherencia interna en cada una de las partes y entre ellas mismas, si en consecuencia el todo adquiere sentido a través de las partes, toda vez que éstas adquieren sentido en el todo, entonces, debido a las estrechas relaciones que se establecen y que determinan su esencia y comportamiento, no resulta adecuado, sin hacer referencia al marco desde el cual se realiza el análisis, jerarquizar o polarizar el papel alguno de sus componentes, configuraciones, eslabones o dimensiones, ya que más que una simple connotación, lo que en cualquier caso resulta valioso, son las relaciones dialécticas entre las configuraciones, componentes, eslabones y dimensiones; pues a nuestro criterio, sólo en el análisis de estas relaciones es que se revela la verdadera riqueza y multilateralidad del proceso y su objetividad.

Según M. Martínez (1989)... "Las implicaciones que esto tiene para la heurística es que si desmembramos, desarticulamos o desintegramos las estructuras; las partes por sí solas no tienen sentido alguno, de la misma manera que una palabra, un movimiento o un acto aislado, es decir, fuera de contexto tampoco tienen sentido alguno."

Es así que, desde este marco referencial intentamos aproximarnos a una comprensión más acabada de nuestro objeto de estudio, el proceso docente educativo, con el objetivo de que las regularidades inferidas de este análisis constituyan fundamentos que permitan explicar todo el diseño curricular, dinámica y la evaluación del proceso docente educativo en el contexto de la educación superior.

## 2.2 Sistema de Categorías de la Didáctica

Como ya fue expresado para caracterizar de manera más esencial el proceso docente educativo, y tomando como punto de partida las consideraciones epistemológicas antes apuntadas nos valdremos de un conjunto de categorías, como los conceptos de máxima generalidad. Estas categorías, según nuestras consideraciones, deben agruparse en tres tipos; las que expresan componentes, como elementos esencialmente estructurales; las que expresan configuraciones, como elementos dinámicos que se delimitan subjetivamente y las que expresan eslabones, como momentos del proceso.

### Componentes del proceso

Los componentes elementos de carácter estructural y de identidad propia dentro del proceso que en su interacción determinan sus funciones. Estos componentes se identifican con la conocida categoría **formas de organización del proceso docente educativo o simplemente "forma"**, la cual expresa la relación entre el proceso y su desarrollo, organización y dirección que se da en el espacio y el tiempo, en consecuencia los componentes estructurales del serán lo **académico, lo laboral y lo investigativo**, en tanto constituyen la estructura espacio temporal a través de la cual se desarrolla el proceso.

Cada una de las formas o componentes estructurales y organizativos del proceso, se estructura, a su vez, en las tipología de lo académico, de lo laboral y de lo investigativo, existiendo para cada forma diversos tipos particulares de los cuales son más conocidas y generalizadas las académicas y en cierta medida las laborales.

Estrechamente vinculado con las tipologías y en dependencia de los métodos, están los **medios** que se identifica con los recursos utilizados por los sujetos en el desarrollo del proceso. Los medios, por tanto, constituyen un tipo de componente que no es de naturaleza estructural pero que es consustancial al proceso, aunque dependiente de los métodos de enseñanza aprendizaje.

## Configuraciones del proceso docente educativo

La configuración es la categoría que identifica el nivel de síntesis inferior, concreto, singular del proceso. Es por tanto un constructo teórico con un determinado nivel de abstracción que sintetiza otras relaciones dinámicas y contradictorias entre sí que se producen en el proceso. Por ejemplo, es el objetivo una configuración de un proceso en tanto deviene en síntesis de los intereses, motivaciones de los sujetos que desarrollan el proceso y para quienes este constituye una proyección anticipada del resultado a alcanzar.

Por configuración se entiende aquellos rasgos (conceptuales) y cualidades, que en tanto expresiones dinámicas de los mismos, al relacionarse dialécticamente con otras de la misma naturaleza, se integran en un todo que va adquiriendo niveles cualitativamente superiores de comprensión, más esenciales y que constituyen a su vez configuraciones de orden superior.

Las configuraciones constituyen una expresión subjetiva de la realidad objetiva, cuyo fundamento en última instancia está en las propias regularidades objetivas de esa realidad estudiada, que al ser reflejada en el sujeto y ser empleada conscientemente por éste, permite la comprensión y transformación de esa realidad.

La categoría configuración abarca dos conceptos que requieren ser diferenciados: el rasgo y la cualidad. El rasgo identifica de forma substantivada al proceso y da cuenta de las características tanto externas y primarias como más esenciales del mismo.

La cualidad es entendida como expresión del resultado de un movimiento o transformación que se ha suscitado en el proceso, que también permite caracterizar éste, pero que se constituye en una expresión más interna del mismo.

Son consideradas **configuraciones** las siguientes: **problema, objeto, objetivo, contenido, método y resultado**, que a su vez integradas en el proceso docente educativo conforman una configuración de orden superior.

**Problema.** Es la configuración que caracteriza al proceso en su vínculo con la necesidad social y por tanto, su punto de partida, en su desarrollo puede llegar a satisfacer dicha necesidad, expresa el estado inicial del proceso y constituye categoría didáctica en tanto es la delimitación que hacen los sujetos desde el proceso docente del problema social, adquiriendo carácter de configuración de éste. Comúnmente se le define como la situación inherente al objeto, que crea en el sujeto la necesidad de enfrentarlo y que queda satisfecha con su solución. En la definición anterior se evidencia el carácter subjetivo, dado que la situación que se presenta en el objeto no se configura como problema mientras no surge la necesidad en el sujeto, sin el cual no existe como problema.

Al nivel de la carrera la delimitación del problema social se identifica con el problema profesional, cuando se deriva a los niveles de disciplina, asignatura y tema se va identificando con los problemas de disciplina, asignatura y tema denominados genéricamente problemas docentes, los cuales poseen un mayor grado de abstracción y se incorporan como parte del contenido. (H. Fuentes S. Cruz 1997b)

**Objetivo.** Es la configuración que expresa el resultado final que se aspira alcanzar y que de lograrse satisface la necesidad social, al resolver el problema. Tiene un carácter marcadamente subjetivo en tanto es elaborado por los sujetos que desarrollan el proceso y que conciben el estado final que se aspira alcanzar, con lo que queda evidente su carácter de configuración.

**Objeto.** Es la configuración del proceso que expresa al mismo tiempo aquella parte de la cultura donde se da el problema y la delimitación de aquella requerida para su solución. El objeto incluye la naturaleza, pero que es interpretada a través de la cultura de los hombres de ahí su carácter subjetivo. El objeto de la cultura es externo al proceso docente educativo, pero es llevado como objeto al proceso, a partir de la delimitación que hacen los sujetos.

El objeto tiene un papel intermedio entre la cultura externa al proceso y el contenido que como configuración se obtiene de la transformación del objeto en el propio proceso.

Expresa aquella parte de la cultura o rama del saber de la que el estudiante debe apropiarse para alcanzar los objetivos. Como parte de la ciencia, el arte o la tecnología incluye los conocimientos que el hombre posee de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que se concretan en un sistema de ideas como reflejo de dicho objeto en la conciencia del hombre, en la lógica con que se actúa en esta parte de la cultura y en los métodos y técnicas de ésta.

**Contenido.** De acuerdo con el enfoque que proponemos, es la configuración mediante la cual se expresa el objeto transformado en el propio proceso. La transformación del objeto tiene en consideración además de la parte de la cultura antes señalada, el carácter profesional del proceso docente educativo en la Educación Superior y los aspectos metodológicos vinculados con la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo anterior en el contenido estarán los conocimientos sobre los objetos y sujetos, que incluye también, el conocimiento sobre los métodos y la lógica; las habilidades, que incorpora el modo de relacionarse el estudiante con esos objetos y sujetos; los valores, como la ponderación que hace el propio estudiante teniendo como punto de partida el significado intrínseco de los objetos y sujetos con que interactúa y el sentido que para él tiene.

Este sistema de conocimientos, habilidades y valores posibilita desarrollar operaciones cognoscitivas como pueden ser reflexiones y valoraciones que subordinadas al objetivo configuran también el contenido del proceso.

**Método.** Es la configuración del proceso que surge en la relación proceso sujeto. Se manifiesta en la vía o camino que se adopta en la ejecución de éste por los sujetos que lo llevan a cabo, para que, haciendo uso del contenido puedan alcanzar el objetivo. Así el método es el elemento más dinámico del proceso.

El método caracteriza lo operacional del proceso, que concreta la relación de los sujetos en cada eslabón. A través del método se establecen las relaciones cognitivo afectivas



entre los sujetos, estudiantes y profesores, así como, entre estos con los objetos y sujetos de estudio o trabajo, proceso en el que se manifiesta la personalidad de cada uno de los sujetos, en el vínculo con los restantes sujetos y con los objetos a partir de sus motivaciones.

**Resultado.** Es la configuración que caracteriza el estado final real del proceso. Que debe ser obtenido en aras de alcanzar el objetivo y resolver el problema. Hay que significar que en el proceso docente educativo son los propios sujetos los que se transforman, pues ante el problema profesional se traza el objetivo del profesional como imagen ideal que debe ser transformada en resultado a lo largo del proceso, concebido éste como una sucesión de configuraciones.

### **Dimensiones del proceso**

Son las categorías que expresan el movimiento y transformación del proceso y como resultado de estos, en el mismo se desarrollan cualidades. Las transformaciones se expresan mediante las dimensiones y el resultado de las transformaciones por las cualidades constituye un nivel más esencial de interpretación.

Las dimensiones se expresan mediante la relación entre configuraciones, como rasgos que en su relación dialéctica dan significación y sentido al proceso, pero igualmente, diferentes dimensiones que expresan movimientos coexistentes, se relacionan dialécticamente y con ello se revela la existencia de nuevas transformaciones, con lo que se va construyendo un conocimiento cada vez más esencial del proceso. Esta consideración permite comprender cómo la Teoría Holístico Configuracional es consecuente con el carácter infinito de la construcción del conocimiento sobre la realidad objetiva y el autodesarrollo de la conciencia de los sujetos en ese mismo proceso.

Las dimensiones pueden dar cuenta de cualidades del proceso como totalidad, como son, en el caso del proceso de investigación científica, las dimensiones constructiva de la investigación en la que se produce la construcción del nuevo conocimiento como transformación y la dimensión de la gestión de la investigación, o de cualidades referidas a algunos de los estadios por los que atraviesa el proceso, como son las dimensiones

inherentes a la caracterización del problema y el objeto, abstracción del objeto, el campo y la hipótesis, entre otras.

Por el carácter complejo y multidimensional del proceso, su estudio lleva a la identificación de múltiples dimensiones, lo que a su vez implica precisar el tipo de relaciones que se establecen entre éstas. En tal sentido se significa que las relaciones entre las dimensiones pueden ser de coexistencia o sucesión. Cuando son relaciones de coexistencia, como se señaló anteriormente, pueden revelar nuevas cualidades más esenciales, que se constituyen en configuraciones de orden superior, propiciando nuevos significados y sentidos para los sujetos implicados. Las relaciones de sucesión entre dimensiones expresan como el proceso se transforma en el tiempo y con ello su lógica interna, comprendida como esencia de la sucesión del movimiento y transformación de la construcción del conocimiento, ello se expresa en la Teoría Holístico Configuracional por medio de los eslabones de dicho proceso.

### **Eslabones del proceso.**

Los eslabones del proceso docente educativo, constituyen categorías que expresan momentos de igual naturaleza dentro del proceso, a través de las cuales se van desarrollando. Según Skatkin (1981) "el eslabón es el estadio del proceso docente que se caracteriza por un tipo especial de actividad cognoscitiva que van desarrollando los educandos". Consideramos que esta definición no es completa, en tanto que el proceso no sólo está referido a los estudiantes, sino que el profesor es un sujeto activo en el mismo.

Dada la lógica interna del proceso y su carácter holístico, todos los eslabones permanecen en una constante y compleja interacción, donde el movimiento de cada uno se subordina, en última instancia, a las regularidades del movimiento del todo, esto es, del proceso en su conjunto. Como método puede estructurarse en una sucesión de procedimientos, que pueden diferenciarse en dependencia de las condiciones en que se

desarrolle el proceso docente educativo y que constituyen los eslabones o etapas que precisan su dinámica y desarrollo, establecemos cinco **eslabones**:

- **Diseño y proyección del proceso.**
- **Motivación.**
- **Comprensión del contenido.**
- **Sistematización del contenido.**
- **Evaluación del aprendizaje.**

Los eslabones del proceso se dan en unidad como un todo que si bien tienen etapas en las que prevalece uno u otro según la lógica del propio proceso, siempre hay alguna manifestación de ellos en los diferentes momentos a lo largo del proceso dado el carácter holístico del proceso docente educativo. Los eslabones del proceso serán tratados posteriormente explicándolos a partir de las relaciones entre configuraciones.

### **Estructura de relaciones**

En la Teoría Holístico Configuracional la estructura de relaciones es una categoría esencial, porque a través de ella se expresan las regularidades que permiten comprender los movimientos y transformaciones del proceso y con ello interpretar y predecir su comportamiento. Constituye lo concreto pensado, sintetizando la abstracción que expresa el comportamiento de la totalidad. Revelar las relaciones esenciales y estables que se dan al interior del proceso y que explicitan su comportamiento, es, desde el punto de vista teórico, el mayor nivel en el proceso del conocimiento.

A través de la formulación de regularidades se explicitan los nexos esenciales y estables capaces de explicar el comportamiento del proceso o de alguno de sus aspectos o manifestaciones, desde la óptica del investigador. Por tanto, son resultado de las interpretaciones que hace el investigador de las relaciones entre las configuraciones, dimensiones y eslabones, o entre todos ellos. Identificando su manera de comprender, explicar e interpretar los comportamientos del proceso estudiado.

Así las relaciones entre configuraciones, dimensiones o eslabones siempre debe conducir al establecimiento de regularidades que expliquen el comportamiento del proceso desde la dimensión o el eslabón considerado, y que son, de hecho, una estructura de relaciones que constituye el modelo del proceso, pero entendidas no como un listado de relaciones, sino como un tramado de relaciones.

Las potencialidades metodológicas de la Teoría Holístico Configuracional se explicitan a través del carácter sistémico de sus categorías, las que conforman la estructura del conocimiento del objeto.

## **2.3 Leyes particulares y relaciones entre configuraciones en el proceso docente educativo**

Las relaciones entre las configuraciones del proceso docente educativo adquieren una significación especial en tanto establecen la dinámica de los eslabones y permiten la explicación de cada uno de estos y del proceso en su conjunto.

Evidentemente lo más importante no está en las referidas categorías, sino en las relaciones que entre ellas se establecen, o sea, en las leyes. Estas leyes expresan justamente el comportamiento y la dinámica del objeto proceso docente educativo que como tal lleva implícito una lógica, una secuencia de etapas que constituyen elementos consustanciales.

Aún entre entendidos en la materia las leyes de la Didáctica no son tan conocidas y algunos hablan de un sistema de “principios”, lo cual operó por mucho tiempo; aunque en la Didáctica el término principio no tiene una generalidad mayor que el de ley como ocurre en las ciencias naturales. En la Didáctica se le denomina principio a una generalización de la práctica pedagógica sobre la base del empirismo que se da en determinadas condiciones de un país, de una comunidad, de una escuela, lo que hace limitado su alcance.

Sin embargo, para establecer una ley se deben encontrar aquellas relaciones que de un modo más esencial permitan explicar el comportamiento del proceso docente educativo y no generalizaciones de fenómenos, es decir, con las leyes se pasa de los fenómenos a las relaciones de los hechos, o sea, a la esencia, y de los componentes de estos a las estructuras.

Tenemos que resaltar que en las ciencias sociales las relaciones que se establecen tienen un carácter dialéctico, cualitativamente diferente a la concepción hipotético deductiva propia de las ciencias naturales, incluso de las ciencias técnicas. Las relaciones en las ciencias sociales no son lineales y analíticas como en la Matemática, en que las relaciones

funcionales son de dependencia inmediata, de causa efecto expresadas en un vínculo directo entre variables dependientes e independientes.

No comprender esta diferencia puede conducir a interpretaciones rígidas y dogmáticas, no sólo en el sistema conceptual, sino en la estructura de la propia ciencia. En esta interpretación está la influencia de la concepción sistémico estructural, muy en boga desde la década de los años cincuenta.

Estas relaciones tienen un carácter dialéctico que se da entre triadas dialécticas en las que la contradicción entre los pares dialécticos se resuelven a través de una tercera categoría.

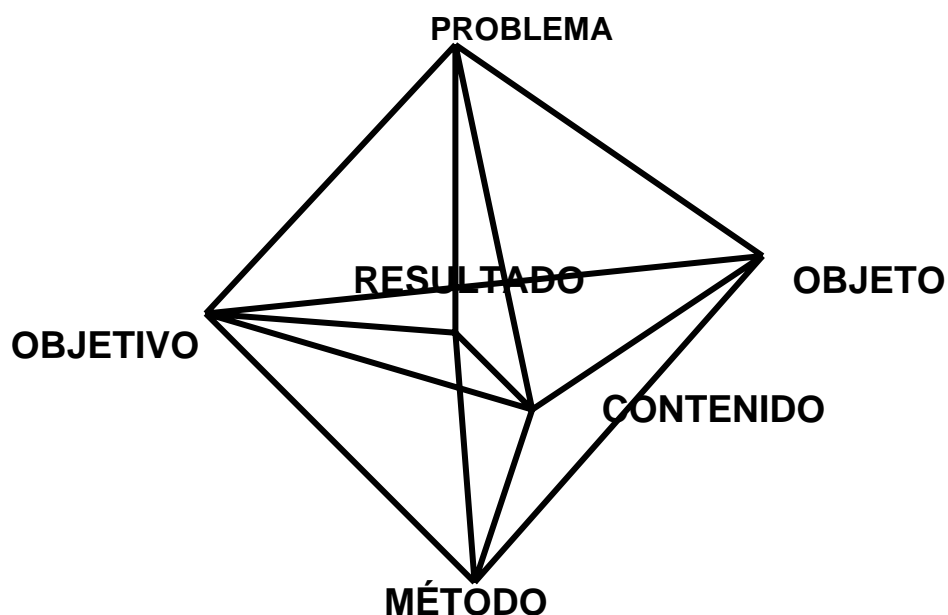
Una representación gráfica la podemos dar como un poliedro que tiene en cada uno de sus vértices las configuraciones **problema, objetivo, objeto, contenido y método** y en su centro **resultado**. El tránsito entre dos configuraciones conforma procesos, que desde este modelo se pueden desarrollar con diferentes dimensiones, en las que intervienen otras configuraciones.

Tal consideración, como se verá posteriormente, se basa en que los procesos adquieren dimensiones diferentes en correspondencia con las tríadas dialécticas a través de las cuales se produce y explica el proceso. Como una primera aproximación representamos en la figura 2.3.1. el poliedro de configuraciones.

## **Relación del proceso de formación de los profesionales con la Sociedad.**

Establecer la relación del proceso docente educativo con el medio que lo rodea, con la sociedad, es parte de las relaciones de la universidad con ésta. La sociedad le establece a las instituciones de educación superior sus propósitos y aspiraciones. Ésta es una relación entre el todo y las partes, siendo la sociedad el todo y la escuela una parte, lo fundamental es el todo, pero esto no significa que el proceso docente educativo se identifique

completamente con la sociedad. Dicho en otras palabras, la institución de educación superior se subordina a la sociedad para desarrollarla pero sin identificarse con ella.



**Figura 2.3.1 Poliedro de configuraciones**

El objetivo es aspiración y sirve de modelo ideal a lo largo de todo el proceso como el resultado que se aspira alcanzar. Si consideramos el problema, como la expresión de la necesidad social, como punto de partida o estado inicial, y el objetivo como fin o aspiración, entonces, para alcanzar el objetivo a partir del problema se requiere del objeto de estudio, entendido como aquella parte de la cultura que se delimita en el propio proceso docente en aras de resolver el problema. De igual forma con cada una de las categorías que expresan configuraciones del proceso se establecen relaciones que quedan bajo la afirmación contenida en la primera ley cuando establece el vínculo del proceso docente educativo con la sociedad.

En el contexto universitario el problema de partida es el inherente a las profesiones y su solución, lo que expresado en un lenguaje didáctico, es lo que adquiere categoría de objetivo. La universidad constituye un subsistema del gran sistema que es la sociedad, en una relación donde la institución docente está al servicio de toda la sociedad y las necesidades sociales existentes son las que justifican la presencia de la universidad y de cada uno de sus procesos.

En función de esto, dentro de los procesos de formación del profesional de pregrado y de postgrado, la tarea de la Universidad en su forma más general y esencial es proporcionar una base sólida de conocimientos científicos, teóricos y prácticos, estimular el pensamiento creador, desarrollar la comprensión de los principios científicos y la capacidad de aplicarlos con independencia a los disímiles problemas profesionales que habrá de resolver, por lo cual se infiere que la Didáctica que no se plantee como punto de partida esta necesidad social, sea una Didáctica sin dirección, es decir, la sociedad garantiza y justifica la existencia de la Universidad como institución social, en tanto, una vez que ha hecho suyos los problemas que en ésta se dan, que ha delimitado el objeto de la cultura donde éste se produce y lo que es necesario para resolverlo, resuelve dichos problemas.