**CENTRO DE ESTUDIO DE EDUCACION SUPERIOR**

**MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROCESOS UNIVERSITARIOS**

**PROGRAMA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA**

Sistema de Postgrado

Créditos: 2

Horas. 96

**PROFESOR PRINCIPAL:** Dr. C. Benigno Luís Labrada Vázquez.

**1.- Fundamentos**

En los inicios del Siglo XXI, la generación del conocimiento y la rapidez con que se produce, obliga no sólo a apropiarse de él y acumularlo, sino a reflexionar sobre la estructura misma de éste, como manera más esencial de su construcción y desarrollo, lo que se sustenta en la investigación científica. Es necesario, por tanto, la reflexión sobre el proceso de la investigación y la formación de investigadores, interpretándolo desde su esencia epistemológica y metodológica, asumiendo la transformación a través de una profunda y consciente construcción científica, lo que constituye el propósito fundamental que se pretende con el desarrollo del programa de Proceso de investigación científica en la maestría de Gestión de procesos universitarios.

Todo esto implica, en la Educación Superior, la necesidad de un humanismo científico que no solo capacite al profesional en un campo específico de la profesión, sino que le desarrolle también una capacidad de reflexión crítica y un espíritu investigativo que permitan la proyección social de la de la investigación científica en las universidades, de acuerdo con las realidades actuales de su entorno.

En consecuencia, para lograr este cometido, se tienen que desarrollar programas de formación investigativa en la maestría de Gestión de procesos universitarios que no deben reducirse a la repetición mecánica de determinados conocimientos específicos en el terreno de la metodología de la investigación., como alcance de las maestrías, dando con ello, una respuesta trascendente y consecuente a los retos formativos-culturales del Siglo XXI y el rol de las universidades.

**2.- Objetivo general:**

Que los estudiantes sean capaces de utilizar los instrumentos de la infotecnología y la red como recurso básico, para una transformación esencial de los procesos relacionados con la gestión eficiente y eficaz de la información científico técnica disponible, que permitan establecer un sistema formal de búsqueda, localización, acceso, selección, análisis crítico y socialización de la información para mejorar sus resultados académicos e investigativos.

**3.- Contenido:**

**a) Sistema de conocimientos:**

La gestión de la información como recurso de innovación tecnológica. La infotecnología para la transformación de los procesos tecnológicos. La utilización de las redes locales, nacionales e internacionales. Internet y la gestión del conocimiento. Herramientas básicas para el trabajo en la red para el manejo de la información.

Plataformas interactivas y portales docentes en las instituciones científicas y educativas como recursos de información. Listas de discusión. Herramientas para el trabajo en la red. La red como recurso de información. Herramientas para el trabajo con redes locales, nacionales e internacionales la búsqueda de información relevante. Trabajo con bases de datos especializadas para la búsqueda de información relevante. Trabajo con bases de datos remotas. Web visible e invisible. Web de la Ciencia y Web del conocimiento. Empleo de los gestores bibliográficos. Creación de bibliotecas personales digitalizadas.

**b) Sistema de habilidades:**

APLICAR técnicas básicas y avanzadas en la búsqueda, acceso y análisis de la información científica.

ORGANIZAR Y EVALUAR la información.

DEFINIR los elementos esenciales que permiten trabajar con las bases de datos especializadas y recuperar la información.

APLICAR los gestores bibliográficos para la creación de bibliotecas digitales personales.

**c) Valores:**

Valores de honestidad científica en el compromiso profesional y social la información científica y la ciencia, flexibilidad en el reconocimiento de la diversidad de la información científica y la identidad como emisor de información, compromiso ético-estético en el trabajo con bases de datos, en la Web y con el empleo de los gestores bibliográficos. Responsabilidad y honestidad en la creación de bibliotecas personales digitalizadas

**4.-Estructura temática:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS** | **HORAS PRESENCIALES** | | **HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE** | **TOTAL DE HORAS** | **CRÉDITOS** |
| **CONFERENCIAS** | **TALLERES** |
| **I LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN** | **2** | **10** | **36** | **48** | **2** |
| **II EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** | **2** | **10** | **36** | **48** |
| **TOTAL** | **4** | **20** | **72** | **96** |

**TEMA I LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**Objetivo del tema I**

Que los estudiantes sean capaces de aplicar los elementos esenciales sobre infotecnología y el trabajo en red como principal recurso para transformar la actividad científico-pedagógica de los profesionales.

**Contenido del tema I**

La gestión de la información como recurso de innovación tecnológica. La infotecnología para la transformación de los procesos tecnológicos. La utilización de las redes locales, nacionales e internacionales. Internet y la gestión del conocimiento. Herramientas básicas para el trabajo en la red para el manejo de la información.

**TEMA II EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**Objetivo del tema II**

Que los estudiantes sean capaces de aplicar las herramientas para una transformación esencial de los procesos relacionados con la gestión eficiente y eficaz de la información científico técnica disponible, que permitan establecer un sistema formal de búsqueda, localización, acceso, selección, análisis crítico y socialización de la información para mejorar sus resultados académicos e investigativos.

**Contenido del tema II**

Plataformas interactivas y portales docentes en las instituciones científicas y educativas como recursos de información. Listas de discusión. Herramientas para el trabajo en la red. La red como recurso de información. Herramientas para el trabajo con redes locales, nacionales e internacionales la búsqueda de información relevante. Trabajo con bases de datos especializadas para la búsqueda de información relevante. Trabajo con bases de datos remotas. Web visible e invisible. Web de la Ciencia y Web del conocimiento. Empleo de los gestores bibliográficos. Creación de bibliotecas personales digitalizadas.

**5.- Evaluación:**

La evaluación de la asignatura se desarrolla a través de la presentación en los talleres y la realización de trabajos extra clases con la aplicación y creación de herramientas informáticas.

**5.- Bibliografía:**

1. Lee Tenorio, F.( 2002) INFOTECNOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN Ciudad de La Habana, ISBN: 959 -16-0160-3.
2. Lee Tenorio, F. (1998. El reto del postgrado en los umbrales del tercer milenio”.http://www.unrc.edu.ar/publicar/21/edito.html.NUniversidad Nacional de Río Cuarto. Argentina. Antonio Gómez, J Alfabetización informacional: cuestiones básicas.

http://www.thinkepi.net/repositorio/alfabetizacion -informacional-cuestiones-básicas/

1. ACRL/ALA-IS (2005). “Agenda de investigación en instrucción bibliográfica y alfabetización informacional”. Anales de documentación, http://www.um.es/fccd/anales/ad08/ad0816.pdf
2. ACRlLALA. Institute for Information Literacy (2003). “Características de los programas de alfabetización en información que sirven como ejemplo de las mejores prácticas”. Trad. de C. Pasadas. Boletín Asociación Andaluza de Bibliotecarios , 70. http://www.aab.es/pdfs/baab70/70a4.PDF
3. ACRL/ALA (2000). “Normas sobre aptitudes para el Acceso y Uso de la Información para la Educación Superior”. Trad. C. Pasadas. Boletín Asociación Andaluza de Bibliotecarios, 60.

http://www.aab.es/51n60a6.pdf

1. UNESCO (2005). Information for All Programme. Thematic Debate on Information Literacy. <http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php>.

**6.- Orientaciones metodológicas:**

Para el desarrollo de la asignatura se dispone de las orientaciones para cada tema, en las cuales se precisan además de los objetivos y contenidos el planteamiento del tema y la bibliografía fundamental recomendada, al principio de cada tema. Lo que servirá para obtener una visión de conjunto y los aspectos más complejos del contenido.

En el documento de cada tema se incorporan textos fundamentales para facilitar su acceso también se tiene previsto lecturas complementarias y ejemplos de investigaciones y tesis de doctorado que se recomienda estudiar.

En el desarrollo de la asignatura se emplean tres formas básicas de trabajo, que son:

1.- Conferencias en las que se exponen y sistematizan los conocimientos del tema proyectando el trabajo de preparación para los talleres.

2.- Talleres en los que se debaten las propuestas de los estudiantes y se ejemplifican experiencias anteriores presentadas por estos, los talleres permitan también la generalización y la socialización de contenidos, teniendo un relevante significado didáctico en la formación investigativa de los participantes, propiciando la elaboración de ponencia y ensayos, el debate científico y el ejercicio del análisis-síntesis y la abstracción–generalización por los participantes.

3.- Trabajo independiente en la elaboración de las propuestas para la presentación en los talleres.

Los resultados alcanzados por los estudiantes se expresaran concretamente a través de la elaboración de ponencias, ensayos y proyectos concretos de investigación social, a lo que se incorpora la posible elaboración de artículos publicables. La continuidad de los proyectos presentados se la dará seguimiento en los seminarios de tesis que se desarrollan a lo largo del programa.