**CENTRO DE ESTUDIO DE EDUCACION SUPERIOR**

**MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROCESOS UNIVERSITARIOS**

**PROGRAMA DE GESTIÓN DESDE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Sistema de Postgrado

Créditos: 2

Horas:96

**PROFESOR PRINCIPAL:** Dra. C. María Elena Pardo Gómez

**PROFESORES:** Dr.C.José Manuel Izquierdo Lao

**1.- Fundamentos**

El estudio de los procesos universitarios y su transformación, a partir del empleo intensivo de las TIC, responde a la necesidad de perfeccionamiento constante de los mismos, acorde con las crecientes exigencias sociales.

De este modo, el programa que se propone pretende formar a los cursistas en el ámbito didáctico-tecnológico, que conlleve a una explotación óptima por los mismos de las posibilidades que ofrecen las TIC como medios de información, de comunicación y didácticos y lo apliquen en la transformación de los principales procesos universitarios.

Consecuentemente se prevé que los cursistas desarrollen competencias en la selección, producción y evaluación de medios didácticos de última generación (multimedias, laboratorios virtuales, videos y tutoriales didácticos, medios audiovisuales, softwares educativos, etc.), así como participen en la proyección y gestión de entornos virtuales para la ejecución de los principales procesos universitarios, mediante el empleo de las plataformas de teleformación.

**2.- Objetivo general:**

Que los cursistas sean capaces de:

Proyectar, ejecutar, evaluar y gestionar académicamente los principales procesos universitarios: pregrado, postgrado, investigación y extensión, mediante el empleo en los mismos de las TIC, desde una posición epistemológica que fundamente su propuesta teórica y práctica, donde apliquen con un nivel creativo, las categorías, relaciones y regularidades de la Educación Virtual en la educación Superior.

**3.- Contenido:**

**a) Sistema de conocimientos:**

Didáctica de la educación virtual universitaria. Características de la teleformación, e-learning, b-learning. La semipresencialidad como modelo pedagógico. Papel de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del modelo semipresencial. Entornos Virtuales de Enseñanza- Aprendizaje (EVEA.) Dinámica del proceso de formación de los profesionales en EVEA.Comunidades virtuales. Bibliotecas Virtuales. Plataformas de teleformación.

La Infotecnología. Herramientas generales de búsqueda en la Web: Motores de búsqueda. Meta buscadores. Bases de Datos especializadas. Bibliotecas personalizadas.

Sistema integrado de medios didácticos en la educación superior. Herramientas tecnológicas para la producción de medios didácticos: selección y aplicación. Herramientas metodológicas, unidades didácticas. Desarrollo de medios soportados en la Web.

**b) Sistema de habilidades:**

Aplicar diversas herramientas informáticas en el proceso de búsqueda, selección, organización y escritura de la información digital.Seleccionar y emplear las herramientas tecnológicas y metodológicas más adecuadas (preferentemente libres) para el desarrollo de medios didácticos soportados en las TIC.

Adquirir destrezas en el trabajo con las plataformas de teleformación

**c) Valores:**

- valoraciones reflexivas y críticas en el análisis de los presupuestos epistemológicos que fundamentan la Educación Virtual Universitaria.

- Innovación y creatividad en la elaboración de las propuestas de transformación de los procesos universitarios mediante el empleo de las TIC.

- Responsabilidad y constancia en la fundamentación de sus propuestas.

**4.-Estructura temática:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS** | **CONF** | **TALLER** | **HORAS**  **TRAB, IND.** | **TOTAL HORAS** | **CRÉDITOS** |
| **I. LAS TIC EN LA TRANSFORMACIÓN DE LOS PROCESOS UNIVERSITARIOS** | **2** |  | **6** | **8** | **2** |
| **II. FUNDAMENTOS DE LA INFOTECNOLOGÍA EN LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN CON LAS TIC** | **3** | **8** | **33** | **44** |
| **III. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA PRODUCCIÓN DE MEDIOS DIDÁCTICOS DE ÚLTIMA GENERACIÓN** | **3** | **8** | **33** | **44** |
| **TOTAL** | **8** | **16** | **72** | **96** |

**TEMA I LAS TIC EN LA TRANSFORMACIÓN DE LOS PROCESOS UNIVERSITARIOS**

**Objetivo del Tema I**

Que los aspirantes sean capaces de:

Sistematizar los presupuestos más generales que sustentan la Educación Virtual en la educación superior, desde una concepción epistemológica consecuente con el reconocimiento de los procesos universitarios como procesos sociales conscientes, holísticos, complejos y dialécticos y la transformación de los mismos mediante las TIC.

**Contenido del tema I**

Las universidades frente al impacto de las TIC. Didáctica de la educación virtual universitaria. Modelos pedagógicos en la educación superior. Educación a distancia. Características de la teleformación, e-learning, b-learning. La semipresencialidad como modelo pedagógico. Papel de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del modelo semipresencial. Psicopedagogía de la E-A soportada en las TIC. Entornos Virtuales de Enseñanza- Aprendizaje (EVEA): Rol de los docentes en el diseño y gestión de los EVEA. Dinámica del proceso de formación de los profesionales en EVEA. Trabajo colaborativo/cooperativo. Aprendizaje individual. Aprendizaje colaborativo/cooperativo. Comunidades virtuales académicas/científicas. Bibliotecas Virtuales. Las plataformas de teleformación.

**TEMA II FUNDAMENTOS DE LA INFOTECNOLOGÍA EN LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN CON LAS TIC**

**Objetivo del tema II**

Que los aspirantes sean capaces de:

Aplicar los fundamentos de la Infotecnología, en la gestión de la información con las TIC, en los principales procesos universitarios: pregrado, postgrado, investigación y extensión.

**Contenido del tema II**

La informática moderna y su aplicación a los procesos formativos universitarios. El software libre. Las TIC en los procesos de solución de problemas y toma de decisiones. Infotecnología, características. Elementos de Ofimática. La Web. Herramientas generales de búsqueda en la Web. Sistemas informáticos más utilizados en los procesos universitarios.

Herramientas generales de búsqueda en la Web: Motores de búsqueda. Meta buscadores. Directorios de Materias. Guías de Materias. Bases de Datos especializadas. Otras herramientas especializadas. Bibliotecas personalizadas.

**TEMA III HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA PRODUCCIÓN DE MEDIOS DIDÁCTICOS DE ÚLTIMA GENERACIÓN**

**Objetivo del tema III**

Que los aspirantes sean capaces de Aplicar diferentes herramientas tecnológicas para la producción de medios didácticos de última generación.

**Contenidos del tema III**

Sistema integrado de medios didácticos en la educación superior. Herramientas tecnológicas para la producción de medios didácticos: selección y aplicación. Herramientas metodológicas: la Guía de estudio como material didáctico integrador dentro del sistema de medios didácticos. Producción de unidades didácticas. Tratamiento de imágenes y videos; elementos básicos y principios para el desarrollo de medios audiovisuales. Fundamentos del desarrollo de aplicaciones multimedia. Fundamentos del proceso de desarrollo de medios soportados en la Web.

**5.- Evaluación:**

Para la evaluación dela asignatura se prevé que los aspirantes sean capaces de elaborarun recurso tecnológico para el proceso universitario que seleccione: en el pregrado, el postgrado, la investigación científica o la extensión.

En el transcurso de la asignatura, se prevé la realización de Talleres para el debate delas propuestas parciales de los aspirantes con relación al recurso tecnológico que presentarán al final.

Lo anterior se complementa con la presentación de alguna ponencia, ensayo, o artículo científicode posible publicación, lo que influirá además en la evaluación de la asignatura.

**6.- Bibliografía:**

1. Álvarez, A. y Cabrera, J. (2007). Diseño, producción y evaluación de materiales didácticos digitales. En preparación pedagógica para profesores de la nueva universidad cubana. Ciudad de La Habana.

2. Álvarez, I., Fuentes, H., Pardo, M. E. e Izquierdo, J. M. (2004). “Didáctica de la Educación Virtual”. Monografía. Revista Cátedra. Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente.

3. Bernaus, A. y Blanco, J. (s/a). Aprenda a crear páginas Web. Curso de iniciación. En http://www.inforbooks.com.

4. Cueva, S., Pacheco, E., Rodríguez, G. y Santos, A. (2009). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC´s) en la Educación Superior. Universidad Técnica Particular de Loja.

5. Gisbert, M., y col. (2006). Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje: El proyecto GET. Dialnet. (Artículo en línea).

6. Lee Tenorio, F. (2002). Infotecnología para la Investigación. Ciudad de La Habana. ISBN: 959-16-0160-3.Ministerio de Educación Superior.

7. Pardo, M.E; Izquierdo, J.M. (2010). Compendio Digital de mediadores didácticos. En http://intranet.educativa.uo.edu.cu

8. Sánchez, L., Pardo, M. E. e Izquierdo, J. M (2010). La dinámica del proceso de formación para la investigación científica en la educación superior sustentada en las TIC. Volumen XV. No.2, del 2010. Revista Pedagogía Universitaria del Ministerio de Educación Superior de Cuba. ISSN: 1609-4808

**7.- Orientaciones metodológicas:**

Para el desarrollo delaasignatura se dispone de las orientaciones para cada tema, en las cuales se precisan además de los objetivos y contenidos, el planteamiento de los temas y la bibliografía fundamental recomendada, lo que contribuirá a obtener una visión de conjunto acerca de la asignatura así como los aspectos más complejos delcontenido que se ha de desarrollar.

En el documento de cada tema se incorporan textos fundamentales para facilitar su acceso; también se tiene previsto lecturas complementarias que se recomiendan estudiar.

En el desarrollo delaasignatura se emplean como formas básicas de trabajo:

1.- **Conferencias** en las que se exponen y sistematizan los conocimientos del tema proyectando el trabajo de preparación para los talleres.

2.- **Talleres** en los que se debaten las propuestas de los cursistas y se ejemplifican experiencias anteriores presentadas por estos. Los talleres permitan también la generalización y la socialización de contenidos, teniendo un relevante significado didáctico en la formación investigativa de los participantes, propiciando la elaboración de ponencia y ensayos, el debate científico y el ejercicio del análisis-síntesis y la abstracción–generalización por los participantes.