 **CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACION SUPERIOR “MANUEL F. GRAN”**

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE**

**BALANCE DE CIENCIA Y TÉCNICA DEL AÑO 2014**

1. **Análisis del cumplimiento de los objetivos del año 2014 y dinámica de los principales indicadores de Ciencia y Tecnología**

**ARC 3: IMPACTO ECONÓMICO Y SOCIAL**

**OBJETIVO 5: Incrementar la obtención de resultados de investigación, desarrollo con alta pertinencia y las gestiones necesarias que garanticen la innovación y la elevación del impacto en la economía y la sociedad. (Lineamientos vinculados: 129, 131-137 y 152 Objetivos del Partido vinculados: 43, 47, 53, 54, 55 y 65).**

**CM1. Se gestionan y logran resultados en las 3 líneas de investigaciones del CEES, con énfasis en la Educación Superior**

Se han gestionado y logrado resultados en las 3 líneas de investigaciones del CeeS

**LÍNEA 1: PERFECCIONAMIENTO DE LA VIRTUALIZACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA.**

La línea está asociada al **Proyecto institucional**: **VIRTUALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS.**

**Instituciones participantes en el proyecto:** Universidad de Oriente y Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.

Coordinador: Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao.

**Objetivo general del proyecto:** Potenciar en la comunidad académica de las instituciones participantes, las investigaciones relacionadas con la virtualización de los procesos formativos universitarios, generando nuevos conocimientos y soluciones así como acumulando experiencias mediante los resultados que se vayan obteniendo

**Principales resultados académicos derivados de la línea de investigación (incluye resultados del proyecto institucional)**

1. La formación de gestores en materia de Tecnología Educativa a nivel institucional (Grupo ampliado), los que se han encargado de impulsar la virtualización de los procesos formativos en sus respectivas carreras o áreas de desempeño.
2. Talleres metodológicos mensuales de capacitación didáctico – tecnológica a miembros del Grupo ampliado de Tecnología Educativa de la Universidad de Oriente así como a claustros de diferentes carreras y áreas de la universidad.
3. La elaboración de la Plataforma Virtual (situada en la Web y portable) del Sistema Integrado de Medios Didácticos de la Universidad de Oriente,), la cual integra el conjunto de medios propios producidos por docentes y colectivos de asignaturas, en programas de pregrado y de posgrado en diferentes áreas de la Universidad de Oriente.
4. El desarrollo del Repositorio Institucional de la Universidad de Oriente (alojado en uno de los servidores de la Dirección de Informatización: CORPUS) y de los Repositorios temáticos de objetos de aprendizaje en carreras, facultades y centros de estudio (alojados en sus respectivos servidores).
5. El desarrollo y actualización de la Plataforma Virtual de Posgrado de la Universidad de Oriente (**URL: intranet.aula.uo.edu.cu**), la cual integra: cursos, diplomados, maestrías, doctorados a nivel institucional (la cual se ha estado empleando en la impartición de la docencia de posgrado a cargo del CeeS “Manuel F. Gran”: en el Diplomado de docencia universitaria para jóvenes adiestrados; en el doctorado en Ciencias Pedagógicas; en la Maestría de Gestión y en la de Virtualización de procesos formativos universitarios).
6. El desarrollo del Gestor para ejecutar la actividad de posgrado de la Universidad de Oriente.
7. El desarrollo de la Revista Digital Colegio Universitario.
8. La impartición de 7 cursos de posgrado relacionados con Tecnología Educativa, a la comunidad académica universitaria (**URL: intranet.cursos.uo.edu.cu**), con lo que se ha logrado en los profesores un incremento del empleo de los recursos tecnológicos para la producción de medios didácticos de última generación para la docencia de pregrado y posgrado así como su preparación metodológica en la elaboración de unidades didácticas, guías de estudio y materiales para el trabajo independiente de los estudiantes.
9. La formación de grupos científico - estudiantiles, enmarcados en la línea de investigación de la Tecnología Educativa, lo cual ha incidido en la realización de varios trabajos de diploma y de investigaciones en la temática de virtualización.
10. El desarrollo y actualización del observatorio de la Red de perfeccionamiento de la educación superior, coordinada por el CeeS “Manuel F. Gran”: (**URL: observatorio.pes.uo.edu.cu**)

La línea **perfeccionamiento de la virtualización académica universitaria** ha estado vinculada a los siguientes **proyectos ramales,** coordinados por la Universidad de Ciencias Médicas**,** los que forman parte de la investigación doctoral de la Lic. Nancy María Rodríguez Beltrán. Tutores: Dra.C. María Elena Pardo Gómez y Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao.

1. Dinámica del empleo de la Telemedicina en la formación de los estudiantes de Estomatología.
2. Estrategia para la gestión de conocimientos en la educación médica superior, sustentada en la Universidad Virtual de Salud.
3. Imágenes Morfológicas en 3D.
4. Implementación del Imagis para la interpretación de las imágenes diagnósticas digitales, con fines docentes, en las Ciencias Médicas

También la línea de investigación ha estado vinculada a los siguientes **proyectos**, los que forman parte de la investigación doctoral del MSc. Jorge Silva Cutiño. Tutores: Dra.C. María Elena Pardo Gómez y Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao.

1. Proyecto “Historia de las Ciencias: Figuras representativas de la ciencia y la cultura en la Universidad de

Oriente”. Proyecto universitario. Departamento de Marxismo. Universidad de Oriente. **Resultado:** Sistematización teórica sobre los estudios relacionados con la Tecnología Educativa en la UO. Génesis y desarrollo.

1. Proyecto “Historia e identidad, pensamiento e integración en el Caribe”. **Resultado:** Sistematizaciónteórica sobre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y su impacto en el Caribe.

**Impacto Académico de la línea de investigación.**

Se ha contribuido a la formación científica y metodológica del personal docente universitario, con relación al empleo de las TIC en los procesos formativos universitarios, así como aplicar y generalizar los resultados de investigación obtenidos, lo cual ha logrado impactar en el proceso de formación de los profesionales, tanto a nivel de pregrado como de postgrado.

**Principales resultados científicos**

Se prevé la defensa en el **2014 de las siguientes TESIS DOCTORALES:**

1. “**Dinámica tecno-axiológica profesional**”. Autor: M.C. Jorge Silva Cutiño. Universidad de Oriente. Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao.

Los aportes teórico-práctico de la tesis doctoral, conjuntamente con la multimedia: Las TIC y la Sociedad, desarrollada como parte de dicha tesis, están siendo utilizados, con resultados positivos, por los colectivos de la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología en ambas sedes, de la Universidad de Oriente

1. “**Dinámica formativa en Telemedicina para las carreras de Ciencias Médicas”**. Autora: Lic. Nancy María Rodríguez Beltrán. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Tutores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez y Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao.

**PRINCIPALES IMPACTOS**

El establecimiento del entorno virtual UNIVERS en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, como expresión de la Telemedicina, accesible y disponible en INFOMED, conformado por las propuestas formativas: **supercurso, humanidades médicas, repositorio de recursos educativos abiertos, aula virtual y clínica virtual**, está siendo utilizado con buenos resultados en la docencia de pregrado y posgrado de dicha universidad.

La inserción (en la propuesta formativa: Clínica Virtual de UNIVERS, a disposición de estudiantes, profesores y profesionales de las Ciencias Médicas), de un sistema multigestor de Telemedicina el cual ofrece una vía eficiente para efectuar la gestión de los servicios de Telemedicina en el centro oftalmológico del hospital Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso, a partir de la integración de dichos servicios en una sola plataforma de trabajo que permite el desarrollo del telediagnóstico, la telecirugía, la teleformación, entre otras posibilidades, con el incremento de los indicadores de calidad que exhibe dicho centro y el consiguiente ahorro por concepto de gasto de transportación de especialistas.

El desarrollo de un sistema de plegables, manuales, tutoriales e instructivos así como la Campaña de Alfabetización Ciberdidáctica, para estudiantes, profesores y profesionales de Ciencias Médicas con vistas a elevar su cultura con relación a la Telemedicina y poder emplearla en su actividad profesional en UNIVERS.

**LÍNEA 2: FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y SU IMPACTO SOCIAL.**

**Resultado 1.**

**PROYECTO: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA FORMACIÓN DE LOS GRADUADOS DE LAS FILIALES UNIVERSITARIAS MUNICIPALES EN LOS TERRITORIOS**

**Coordinador general del proyecto (nombre y apellidos): Dra. C: PT.: Lizette Pérez Martínez. Universidad de Oriente**

**Jefe de proyecto: Dra. C.: PT.: Dalia de Jesús Rodríguez Bencomo. Universidad de Oriente.**

**Objetivo del proyecto:** La valoración de los resultados cuantitativos y cualitativos acerca del impacto de los graduados en las CUM en sus territorios.

Este proyecto se encamina, por ende, a determinar la efectividad de ese Programa, como proceso que logrará valorar, con objetividad, el mérito de las acciones hasta el momento concretadas para precisar los sujetos y procesos -favorecidos o no-, inherentes o concomitantes y las estrategias, que permiten su comprensión y redefinición, por lo que deberá determinar los cambios ocurridos, su magnitud, así como a qué segmentos de la población objetivo favorecieron y en qué medida.

Como criterio para este proceso de evaluación del impacto se propuso:

La Evaluación del desempeño profesional de los graduados en los Centros Universitarios Municipales en sus contextos de actuación, en relación con los efectos planificados en la concepción e implementación de los programas de formación.

Se propusieron como variables e indicadores:

**I. Nivel de la calidad del egresado:**

Calidad docente: expresado en Índice académico alcanzado en la carrera; nota alcanzada en el ejercicio de culminación de estudios; Tiempo en que se graduó (curso en que ingresó – curso en que se graduó); participación en eventos científicos.

**II. Comportamiento de la composición social, tanto del ingreso como del egreso, en la enseñanza semipresencial: procedencia social, raza, sexo, estado civil.**

**III IMPACTO DEL PROFESIONAL EN LOS MUNICIPIOS:**

Incidencia socio- transformadora en su contexto en correspondencia con su profesión; aportes concretos al perfeccionamiento in situ de los procesos que gestionan; transformaciones concretas logradas en la esfera profesional de desempeño, ya sea en los sujetos o en los procesos, desde el desarrollo local. Liderazgo alcanzado en el contexto de actuación profesional; asunción de cargos directivos, satisfacción de los empleadores, reconocimiento del trabajo que realizan, distinciones, premios.

**ACCIONES REALIZADAS**

1. Se elaboró la concepción preliminar del proyecto y presentación a REDEES
2. Se concibieron los instrumentos para la obtención y procesamiento de la información.
3. Se realizó taller para exponer y aprobar la concepción definitiva del proyecto, el cronograma de ejecución, la elaboración de cada uno de los instrumentos y cómo proceder para el procesamiento de la información obtenida.
4. Se realizaron las coordinaciones y los ajustes finales del cronograma de ejecución en cada Filial.
5. Se ha realizado el intercambio sistemático vía correo y telefónica con los centros y los coordinadores de cada Filial universitaria para iniciar el trabajo de los colectivos de investigación en cada CES.
6. Se han realizado reuniones sistemáticas para monitorear la evolución del proyecto.
7. Se realizó el diagnóstico y la caracterización de la población para seleccionar la muestra a estudiar. (Cantidad de graduados presentes, disposición a colaborar, nivel de acceso geográfico según los recursos disponibles…) Esta etapa tuvo sus demoras por dificultades en la secretaria para obtener la información, pero finalmente se lograron completar todos los datos.

**Resumen de las acciones**

Se encuestaron un total **325 egresados**. En el caso de la Universidad Agraria de la Habana a 143 egresados, de los cuales 16 egresados pertenecientes a la CUM Quivicán, y 127 egresados a la CUM de Bejucal. En el caso de Santiago de Cuba se encuestaron 182 egresados: 64 de la CUM de Palma Soriano, 63 de la CUM de Songo la Maya y 55 de la CUM de Contramaestre.

Se encuestaron un total de **99 empleadores**: de la Habana: 30 de ellos 14 del Municipio de Bejucal, 16 de Quivicán; de Santiago de Cuba: 69 total, de ellos: 25 del Municipio Contramaestre, 16 de Palma Soriano y 28 de Songo la Maya. Dentro de los encuestados se encontraron directivos de Recursos Humanos, Directores de empresas, Directores de colegio, Jefe de sección, Metodólogo, Administradores, Jefes de carreras y directivos de diversas instituciones.

**Resultados derivados del proyecto**

La calidad de la formación de los egresados tendió a ser aproximadamente entre baja y aceptable, expresado tanto: desde el punto de vista cualitativo -en los promedios de índice académico alcanzado en la muestra a nivel de país: 3; en el promedio de la nota de culminación de estudio: 3, 215 y en el promedio de la duración de los años para graduarse: 5,57; Como desde el punto de vista cualitativo donde la calidad del egresado la expresan como excelente, buena, pero la tendencia principal fue a considerarla como aceptable. Ello se manifestó a través de las opiniones de los propios egresados y de los empleadores, en las encuestas dirigidas a ambos.

El análisis del comportamiento de la composición social, tanto del ingreso como del egreso y los resultados alcanzados por los estudiantes en el proceso de formación, evidenció la contribución que realizó este programa al logro de una mayor inclusión social en el territorio nacional a través de la presencia de hijos de intelectuales, campesinos y la mayoritaria presencia de hijos de obreros egresados de nuestras aulas. La composición social de los ingresos relaciona la procedencia obrera y campesinos en promedio un 86% e Intelectuales en un 23%. También estuvo presente el predominio del sexo femenino, las cifras muestran un 74% de los egresados procesados se corresponden con las mujeres, como expresión del lugar protagónico que posee la mujer cubana en los procesos de trasformación social.

En cuanto al impacto del profesional en los municipios puede afirmarse que la mayoría de los egresados se encuentran trabajando, en plazas técnicas y la evaluación de su desempeño profesional, tanto la propia como la que brindan los empleadores se mueve en el rango de bien, aceptable, favorable, satisfactorio y en ascenso. Es evidente la transformación que el proceso de formación generó en los egresados y cómo este se revierte en mejor calidad del servicio, capacidad de contribuir a la formación de otros, intervención de estos en proceso de control.

**Línea II. Resultado 2.**

**Título de la investigación: "La gestión curricular de carreras universitarias en correspondencia con las necesidades del desarrollo territorial".**

**Autoras:** MSc. Adela María Díaz Consul

Dra. C. Silvia Sofía Cruz Baranda

Dra. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez

**Resumen:**

Esta investigación responde a la necesidad de transformar la gestión curricular universitaria, desde la perspectiva del escenario cubano centrado en un proceso de actualización del modelo económico, para lograr superar las insuficiencias que existen en la contribución de estudiantes y egresados de la carrera de licenciatura en Contabilidad y Finanzas al desarrollo socioeconómico territorial. El objeto de investigación es el proceso de formación del profesional en el marco de la relación universidad-sociedad-desarrollo socioeconómico y el campo se define como el proceso de gestión curricular de carreras universitarias en atención a las necesidades del desarrollo socioeconómico territorial.

El objetivo es elaborar una metodología para la gestión curricular de carreras universitarias en correspondencia con las necesidades del desarrollo socioeconómico territorial, ejemplificada en la carrera de licenciatura en Contabilidad y Finanzas, sustentada en un modelo pedagógico construido sobre la base de la coparticipación, lo que permitió involucrar a empleadores y estudiantes en la gestión curricular, perfeccionar el proceso de formación profesional, acrecentar la capacidad de transformación socioprofesional de los actores socioeconómicos territoriales y contribuyó además a impulsar el desarrollo endógeno territorial.

El valor científico de esta metodología se corrobora a través de la investigación-acción en la carrera de licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Oriente y los resultados obtenidos demuestran que la universidad, como agente imprescindible en el proceso de desarrollo endógeno, puede gestar a través del ejercicio integrador del liderazgo académico en el contexto socioformativo, articulado por la actuación social responsable del profesional, procesos coparticipativos que coadyuven al desarrollo socioeconómico territorial con carácter endógeno, al convertir sus procesos en escenarios capaces de encauzar, responder e incorporar las necesidades de los actores del territorio en función de objetivos consensuados.

La metodología para la gestión curricular de carreras universitarias facilita la contextualización de los planes de estudio universitarios y la respuesta efectiva a las demandas territoriales de índole socioprofesional, lo que influye en la formación de profesionales comprometidos con los problemas territoriales y capaces de actuar para transformarlos. De ahí que se convierte en un instrumento imprescindible para sustentar el trabajo metodológico que realizan los colectivos docentes universitarios y es susceptible de ser generalizada, ya que permite el aprovechamiento de las opciones de flexibilidad que contienen los actuales planes de estudio en el cumplimiento de la misión de la universidad cubana como abanderada de las transformaciones en el proceso del perfeccionamiento del modelo económico cubano.

La gestión curricular efectuada según la metodología expuesta, que se ha construido sobre el modelo pedagógico referido en este informe de investigación, permitió la contribución decisiva de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas con importantes problemáticas socioeconómicas del territorio, y generó sinergias en la actuación de los actores socioeconómicos en este escenario, lo que ha sido reconocido por los mismos y avala el impacto de la propuesta.

**Principales resultados e impacto:**

Estos resultados se obtienen derivados de la aplicación de la metodología para la gestión curricular de carreras universitarias en correspondencia con las necesidades del desarrollo socioeconómico territorial en la carrera de licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Oriente durante los cursos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014.

**Resultado 1:** Se determinan los problemas que limitan la gestión contable y financiera territorial y por tanto el desarrollo socioeconómico del territorio y se establece que los mismos constituyan el soporte de la actividad académico, laboral, investigativa y científico metodológico de la carrera.

Impacto: Se determinan 18 problemáticas socioeconómicas como las principales limitantes de la gestión contable y financiera del territorio.

**Resultado 2:** Se dinamizó el trabajo científico metodológico de la carrera multiplicándose y diversificándose sus actividades en función de las problemáticas territoriales de forma coparticipativa. Estas actividades se celebraron tanto en la universidad como en los propios centros laborales.

**Impacto:** Se efectuaron 31 actividades metodológicas en las que se involucraron representantes de 35 entidades del territorio y el 93 % de los estudiantes de la carrera.

**Resultado 3:** Se estrechó la vinculación entre la carrera y las entidades del territorio, actualizándose los convenios de colaboración que institucionalizan estos vínculos.

**Impacto:** Se firmaron convenios de colaboración con 39 entidades del territorio.

**Resultado 4:** Se fortaleció la labor de tutoría de profesionales del territorio a los estudiantes de la carrera.

**Impacto:** Se incorporaron 125 profesionales del territorio como tutores de los estudiantes en las prácticas preprofesionales.

**Resultado 5:** Se sistematizó la realización de seminarios de preparación de la práctica laboral, bajo la dirección del colectivo docente a los que se incorporaron estudiantes y tutores.

**Impacto:** Se efectuaron 14 seminarios con estudiantes y tutores.

**Resultado 6:** Se logra una mayor vinculación de los estudiantes a las problemáticas socioeconómicas territoriales durante las prácticas laborales.

**Impacto:** Se logra vincular al 81 % de los estudiantes de la carrera a los bancos de problemas de entidades del territorio para atender los problemas de la gestión contable y financiera.

**Resultado 7:** Rediseño de las Guías de las prácticas laborales para propiciar la interrelación entre el cumplimiento de los objetivos de las asignaturas de Práctica Preprofesional I, II, III y IV y la contribución de los estudiantes a través del componente investigativo-laboral a los problemas del territorio.

**Impacto:** El 85 % de los proyectos de curso realizados por los estudiantes abordan problemas del territorio desde la óptica de la investigación científica.

**Resultado 8:** Se perfeccionaron los objetivos, contenidos, las indicaciones metodológicas y de organización de las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora lo que propició mejorar la integración entre los componentes académico, laboral e investigativo.

**Impacto:** Se logra atender mediante este nuevo diseño el 83 % de los problemas de la gestión contable y financiera territorial.

**Resultado 9:** Se modificó la forma de organización de la evaluación de las prácticas laborales, sistematizándose la realización de talleres científico estudiantiles de intercambios de experiencias con la participación de los tutores como miembros de los tribunales de evaluación.

**Impacto:** Se efectuaron 16 talleres a los que se incorporaron 97 tutores.

**Resultado 10:** Se logró incrementar el liderazgo académico del colectivo docente en el contexto socioformativo lo que permitió movilizar a los estudiantes y otros actores socioeconómicos del territorio para enfrentar de forma conjunta el proceso de reacreditación de la carrera, durante el proceso de aplicación de la metodología para la gestión curricular a través del método de investigación-acción.

**Impacto:** La carrera ratificó su condición de Certificada en Abril del 2013.

**Resultado 11:** Se perfeccionó la aplicación de las estrategias curriculares a través de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

**Impacto:** Se revisó el 100 % de los programas de las asignaturas de la carrera para contribuir al empleo de las estrategias curriculares de forma pertinente.

**Resultado 12:** Se incorporó a los estudiantes de la maestría de finanzas a la actividad de tutoría de los estudiantes de la carrera.

**Impacto:** Se vincularon como tutores el 75 % de los estudiantes de la maestría de finanzas.

**Resultado 13: Se incrementó el número de proyectos del departamento en atención a las problemáticas territoriales y se incrementaron los profesionales del territorio y estudiantes incorporados a los mismos.**

**Impacto:** En el curso 2012-2013 se creó un nuevo proyecto departamental denominado "Perfeccionamiento de la contabilidad, los costos y las finanzas en empresas industriales y agropecuarias de Santiago de Cuba", en el cual se incluyó una línea de investigación de perfeccionamiento del Plan de estudio. En el curso 2013-2014 se gesta el proyecto "Perfeccionamientode la actividad bancaria en entidades seleccionadas de Santiago de **Cuba".** A ambos proyectos se incorporan los miembros del colectivo docente, 40 profesionales del territorio y 84 estudiantes.

**Resultado 14:** Se perfeccionó el programa de la semana de familiarización de primer año con el propósito de contribuir al desarrollo de la identidad y motivación profesional entre los estudiantes de nuevo ingreso, a través del conocimiento del Modelo del profesional de la carrera.

**Impacto:** En el curso 2012-2013 las encuestas aplicadas luego de la semana de familiarización arrojaron que el 75 % de los estudiantes habían incrementado su motivación profesional y en el curso 2013-2014 esta cifra alcanzó el 89 %.

**Resultado 15:** Se perfeccionó el currículo optativo a través de la actividad metodológica coparticipativa en función de las insuficiencias de la gestión contable y financiera territorial

**Impacto:** En el curso 2013-2014 se incorporaron 13 nuevas asignaturas optativas que se corresponden con el 77 % de las referidas problemáticas territoriales.

**Resumen de los principales impactos**

El análisis del comportamiento de la composición social, tanto del ingreso como del egreso y los resultados alcanzados por los estudiantes en el proceso de formación, evidenció la contribución que realizó este programa al logro de una mayor inclusión social en el territorio nacional a través de la presencia de hijos de intelectuales, campesinos y la mayoritaria presencia de hijos de obreros egresados de nuestras aulas. La composición social de los ingresos relaciona la procedencia obrera y campesinos en promedio un 86% e Intelectuales en un 23%. También estuvo presente el predominio del sexo femenino, las cifras muestran un 74% de los egresados procesados se corresponden con las mujeres, como expresión del lugar protagónico que posee la mujer cubana en los procesos de trasformación social.

En cuanto al impacto del profesional en los municipios puede afirmarse que la mayoría de los egresados se encuentran trabajando, en plazas técnicas y la evaluación de su desempeño profesional, tanto la propia como la que brindan los empleadores se mueve en el rango de bien, aceptable, favorable, satisfactorio y en ascenso. Es evidente la transformación que el proceso de formación generó en los egresados y cómo este se revierte en mejor calidad del servicio, capacidad de contribuir a la formación de otros, intervención de estos en el proceso.

Esta línea de investigación también está asociada a los siguientes **proyectos,** vinculados a la tesis doctoral del aspirante: MCs. Rolando Castro Marcelo, tutorada por una profesora del claustro del Centro de Estudios.

1. El juego para el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo en las edades tempranas en la provincia de Las Tunas.
2. Metodología para el desarrollo de las capacidades físicas en el atletismo en la EIDE Carlos Leyva Galiano, en la provincia de Las Tunas.

**TESIS POR DEFENDER EN EL AÑO 2014**

1. **ADELA M. DÍAZ CÓNSUL.** Gestión Curricular profesional de contabilidad. DRA. C. LIZETTE DE LA C. PÉRZ MARTÍNEZ Y DRA. C. SILVIA CRUZ BARANDA.
2. **JOSÉ MANUEL BENÍTEZ GARCÍA**. Dinámica físico-agrosistémica para la formación del profesional de Ingeniería Agrónoma. DR. BERNARDO JEFFERS DUARTE Y DR. C. ALEJANDRO ESTRABAO PÉREZ.
3. **ROLANDO CASTRO MARCELO.** Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje desarrollador del atletismo en escolares de nueve a once años en la provincia Las Tunas. DR. BERNARDO JEFFERS Y DRA. C. CELIA LEDO ROYO

**LÍNEA 3: FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO-INVESTIGATIVO EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.**

A dicha línea pertenece el **PROYECTO INSTITUCIONAL: COLEGIO UNIVERSITARIO**

**Coordinador: Dr. C Angel Luis Cintra Lugones.**

**PRINCIPALES RESULTADOS**

Se ha contribuido a la formación científica y formación del personal docente universitario, lo cual logra impactar en el proceso de formación de los profesionales en la Universidad: tanto en postgrado como en pregrado al tener como centro de nuestra área el perfeccionamiento de la Educación superior, al ofrecer instrumentos y producir modificaciones en la dirección indicada. Así como al aplicar y generalizar los resultados de investigación obtenidos.

Desde dicha línea se logró dar impulso y salida a la Revista: Colegio universitario. ISSN: 2307-7522, visualizándose 6 de sus números (3 del 2012 y 3 del 2013) e indexándose la revista. Especialmente constituye una revista de carácter científico-cultural en el campo del perfeccionamiento de la Educación Superior, con énfasis en los diversos procesos formativos y su gestión cultural, sirviendo de soporte a la difusión de la producción científica de profesionales universitarios vinculados a los campos citados en las universidades cubanas y extranjeras.

Desde ella, igualmente, se contribuye a la formación de postgrado como fuente bibliográfica para los diplomados, maestrías, doctorados y postdoctorados, en el ámbito nacional e internacional a través del intercambio con otras publicaciones similares, como forma de la cooperación entre universidades y centros de investigación en las temáticas identificadas. La revista está indexada y en estos momentos transita para su acreditación ante el MINCULT y CITMA.

El reconocimiento internacional (a través de la Mención Honorífica “Libertador “Simón Bolívar”) a uno de los líderes científicos de dicha línea de investigación: el Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González. Dicho reconocimiento constituye la máxima distinción de La Universidad Estatal de Bolívar, de Ecuador, por la labor destacada y relevante de dicho investigador en el área de la cultura, la investigación, la docencia, la gestión y vinculación con la comunidad, y en especial, por sus grandes aportes al desarrollo de esta institución en sus largos años de servicio.

Los resultados obtenidos en dicha línea han impactado de manera especial en el proceso de obtención de grados científicos, destacándose la alta contribución a la formación de doctores tanto en el país, como en el exterior. Se resalta el desarrollo de la formación de doctores y del proceso postdoctorado, como sustento en la formación científica de la Cultura universitaria, aspectos que se han evidenciado en conferencias magistrales, documentos y artículos presentados a eventos.

Por otra parte se logró revitalizar los talleres científicos en los que se exponen temas polémicos en torno a la Educación superior, trayendo como impacto la elevación de la cultura pedagógica del personal docente universitario, así como la promoción e diálogo y flexibilización del pensamiento científico sin pérdida de su rigor.

**PRINCIPALES IMPACTOS**

Desde dicha línea se logró dar impulso y salida a la **Revista** del mismo nombre: ***Colegio universitario***. ISSN: 2307-7522, visualizándose **6 de sus números** (3 del 2012 y 3 del 2013) e indexándose la revista. La misma se constituye en un espacio de intercambio en la investigación y desarrollo científico-formativo universitario, en el ejercicio del diálogo científico comprometido y flexible de los actores y gestores universitarios, contribuyendo a la proyección de los procesos trascendente de la Educación Superior, sirviendo como órgano colegiado de difusión y evaluación.

**Impactos Cientìficos:**

1. Con los resultados del proyecto se contribuye sustancialmente a la profundización y sistematización de los conocimientos en torno a las vías de perfeccionamiento de la Educación Superior desde una **posición filosófico-pedagógica y filosófico-investigativa**. Imprimiéndole no solo mayor relieve y profundidad a las investigaciones de esta naturaleza, sino devolviéndole a la propia Educación Superior visiones más coherentes, flexibles, y totalizadoras que permitan una mejor práctica investigativa y pedagógicas, así como políticas más objetivas en torno a la misma.
2. El reconocimiento internacional de su labor, a través de la **Mención Honorífica “Libertador “Simón Bolívar”**, otorgada a uno de sus líderes científicos, el Dr. C. Homero Calixto Fuentes González. Constituyendo esta la máxima distinción, de La Universidad Estatal de Bolívar, de Ecuador, por la labor destacada y relevante de dicho investigador en el área de la cultura, la investigación, la docencia, la gestión y vinculación con la comunidad. Y en especial por sus grandes aporte al desarrollo de esta institución en sus largos años de servicio.
3. Los resultados del proyecto han impactado de manera especial a través del **Proceso de Obtención de Grados científicos, donde esta puede ser calificada de alta contribución a la formación de doctores** tanto en el país, como en el exterior, desarrollando los fundamentos de la formación de doctores y el desarrollo de los postdoctorado, como sustento en la formación científica de la Cultura universitaria, aspectos que se han evidenciado en conferencias magistrales, documentos y artículos presentados a eventos..

**Principales resultados científicos:**

**La defensa de 13 tesis doctorales:**

1. Autor: Julio Ángel Cintra Lugones/Tutores.Dr. C. Jorge Montoya Rivera: Dinámica del proceso de formación interpretativa del pensamiento pedagógico cubano.
2. Autor. Msc. Martha Veneranda Fuentes Lovaut. Título: Ético-Estética para los Gestores culturales desde una perspectiva Martiana. Tutores: Dr. Cs. Homero Fuentes González, Dr. Cs. Luis Álvarez Álvarez
3. Autor: MSc. Alberto Pérez Martínez. Título: Dinámica Cultural estético-formativo extensionista. Tutores: Dra. C. Yaritza Tardo Fernández
4. Autor: Olga Lidia Pereira Despaigne Título: Modelo de Educación Diabetológica con fines preventivos.Tutores: Dr. C. Jorge Montoya Rivera, Dr. C. José Arturo de Dios Lorente.
5. Autor: MSc. Náyade Caridad Reyes Palau. Título: “La formación permanente pedagógica del docente de preuniversitario en educación familiar”. Tutores: Dra. C. María Caridad Novoa López Dr. C. Juan Fernando Murales Gill
6. Autor: Renán García Tamayo. Título: Estrategia de Gestión para la formación socio humanista asistencial en salud. Tutores: Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González, Dra. C. Mirian Estela.
7. Autor: María Eugenia García Céspedes Título: Dinámica científico profesional de la formación biomédico-axiológica del investigador clínico.Tutores: Dr. C. Jorge Montoya Rivera, Dr. C Miguel E. Verdecia Roce.
8. Autor: Mussa Moutafá. Título: Modelo de gestión formativa socio-cultural profesional en las universidades UEMOA. Tutores Dr. Cs. Homero Fuentes González, Dr. C. Jorge Montoya Rivera
9. Autor: Liván Álvarez Arzuaga. Dinámica de la formación axiológica de los futuros profesionales de la cultura física Dr. C. Melquiades Mendoza Pérez.
10. Autor: Yisney Zabala García. Dr. C. Melquiades Mendoza Pérez Dinámica discursiva Interlinguística de la formación del profesional
11. Autor: Vicente Eloy Fardales.Dinámica de la formación estadística del profesional de Medicina. Dra. C. Raquel Diéguez Batista y Dr. C. Arturo Puga García. CUSS.
12. Autor: Juan Ruperto Oliver Ventura. Estrategia didáctica del proceso de formación matemática para el desarrollo técnico profesional del tecnólogo de la salud. Dr. C. Alejandro Estrabao Pérez. Dr. C. José Raúl Díaz López. CUSS
13. Autor Jorge Manuel Río Obregón. Estrategia de formación en cálculo infinitesimal para las carreras de ingeniería Dr. Cs Alejandro Estrabao Pérez. Dr. C. José Raúl Díaz López. CUSS

**POR DEFENDER EN EL AÑO 2014**

1. SEVERIANO ALFONSO LOLO TROISI. Dinámica de la formación pedagógico-musical de los estudiantes del Nivel Medio Superior de música. DR. Cs. HOMERO FUENTES GONZÁLEZ Y DRA.C. ETNA SANZ
2. ODALYS MARGARITA GÓMEZ GÓMEZ. La estrategia educativa para la formación de valores morales en atletas de escuela integrales deportivas. DRA. C. CLARA SUÁREZ RODRÍGUEZ y DRA. C. MARÍA DEL TORO SÁNCHEZ

**Se prevé la defensa de 7 aspirantes ecuatorianos en el 2015**

**CM2. El CEES desarrolla y ejecuta 3 proyectos de investigación, de los cuales 2 son institucionales, y 1 responde a prioridades no asociados a Programas.**

Han venido funcionando y realizando las tareas conforme a cronograma, **3 proyectos de investigación**, los cuales responden a las prioridades locales y/o nacionales

De ellos, hay 2 **proyectos institucionales: “Virtualización de los procesos formativos universitarios” y “Colegio universitario”, y un proyecto nacional, no asociado a programa (PNAP): “Evaluación del impacto de la formación de los graduados de las filiales universitarias municipales en los territorios”.**

**Proyecto:** **Virtualización de los procesos formativos universitarios.**

**Impactos académico-científicos:**

Los resultados del proyecto han contribuido sustancialmente a elevar la cultura tecnológica y metodológica de la comunidad académica universitaria, para su mejor desempeño con las TIC como medios de información, de comunicación y didácticos y de este modo puedan potenciar la virtualización de los procesos formativos universitarios en sus respectivas áreas, en particular, en lo concerniente a la producción de medios didácticos de última generación (multimedias, laboratorios virtuales, videos y tutoriales didácticos, medios audiovisuales, entre otros); la participación en el desarrollo de comunidades virtuales académicas y científicas, en aplicaciones de las redes sociales en el contexto formativo, así como el uso intensivo de las plataformas de teleformación, fundamentalmente en lo referido a los aspectos interactivos.

**Proyecto:** **Colegio universitario**

**Impactos académico-científicos:**

Los resultados del proyecto han contribuido sustancialmente a la profundización y sistematización de los conocimientos en torno a las vías de perfeccionamiento de la Educación Superior desde una posición filosófico-pedagógica y filosófico-investigativa, imprimiéndole no solo mayor profundidad a las investigaciones de esta naturaleza, sino devolviéndole a la propia Educación Superior visiones más coherentes, flexibles, y totalizadoras que permitan una mejor práctica investigativa y pedagógicas, así como políticas más objetivas en torno a la misma.

**Proyecto: Evaluación del impacto de la formación de los graduados de las filiales universitarias municipales en los territorios**

**Impactos académico-científicos:**

Los resultados del proyecto se han evidenciado en la valoración de los resultados cuantitativos y cualitativos acerca del impacto de los graduados en las CUM en sus territorios, determinando por consiguiente la efectividad de ese programa. A través del proyecto se ha logrado analizar con objetividad, las acciones realizadas hasta el momento precisando los sujetos y procesos (favorecidos o no), determinando los cambios ocurridos, su magnitud, así como los segmentos de la población que se favorecieron y en qué medida.

**CM3. El financiamiento y recursos por proyectos alcanzan un monto no menor de 13,00 M de CUP de fuentes nacionales. Los ingresos por comercialización de productos y servicios de la IDi, alcanzan 10 M de CUC.**

El financiamiento y recursos por proyectos han alcanzado un monto de 13,000 M de CUP de fuentes nacionales. Los ingresos por comercialización de productos y servicios de la IDi, han ascendido a 31 904.18 de CUC, hasta septiembre del 2014.

**CM 4. Se gestiona la participación de los profesores en las convocatorias de premios nacionales, provinciales e institucionales, alcanzando al menos 1 premio provincial.**

El CeeS logra mantener la relevancia alcanzada por los resultados de la IDi, con la obtención de **1 premio provincial de la ACC y premio provincial del CITMA.**

**Premio provincial de la Academia de Ciencias de Cuba** por el resultado: “La gestión de los procesos formativos en la educación superior desde la concepción de lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico.” Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González, Dra. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez. Dr. C. Jorge Montoya Rivera. Dra. C. María de los Ángeles Reyna González.´

**Premio provincial del CITMA**, por el trabajo: “Estrategia de gestión de la calidad del proceso de posgrado en la UO: sistematización de una propuesta basada en el enfoque de aprendizaje organizacional.” Autor principal: Dra.C. Silvia Cruz Baranda.

**CM6. Se logra publicaciones de los resultados científicos en revistas indexadas en bases de prestigio, alcanzando 1 artículo en el Grupo I, 1 en el Grupo II, 6 entre los Grupos III y Grupo IV.**

Se logranpublicaciones de los resultados científicos, asociadas a las 3 líneas de investigación del Centro de Estudios, en revistas indexadas en bases de prestigio, 16 en el grupo 3 y 1 en el grupo 4.

**PUBLICACIONES**

**Línea 1: PERFECCIONAMIENTO DE LA VIRTUALIZACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA**

1. “Repositorio de objetos de aprendizaje: importancia de su uso en la Universidad de Oriente”. Ing. Alfredo Díaz Calzada, M.C. Leonardo Borlo Portuondo, Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao. Revista Santiago No.133. Año 2014.
2. “Uso de los tutoriales inteligentes en los procesos formativos universitarios contemporáneos. Ing. Douglas Guerrero Ferrer, Dra.C. María Elena Pardo-Gómez. Revista Santiago No.134. Año 2014.
3. “Estrategia didáctica para la formación profesional en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje” M.C. Ing. Henrry Geovanny Tapia Molina, Dra C. Ing. María Elena Pardo Gómez. Dr. C. Ing. José Manuel Izquierdo Lao. Revista Santiago. No.134. Año 2014.
4. “Fundamentos del proceso de formación profesional en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje, desde un enfoque psicológico. M.C. Ing. Henrry Geovanny Tapia Molina, Dra. C. Ing. María Elena Pardo Gómez, Dr. C. Ing. José Manuel Izquierdo Lao. Revista Santiago. No.135. Año 2014.
5. “La formación de profesionales universitarios en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje: experiencias en la Universidad de Oriente. Dra.C. María Elena Pardo Gómez. Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao. Revista Colegio Universitario. Año 2014.
6. “Acciones metodológicas para el empleo de las TIC en la carrera de Arquitectura de la Universidad de Oriente. Lic. Elena Camilo Parrón, Arq. José Manuel Izquierdo Pardo. Revista Colegio Universitario. Año 2014.
7. “El proceso educativo universitario y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones”. Conferencia Internacional de Enseñanza de la Ingeniería. FIE. Santiago de Cuba. CD: ISBN: 967-951-7113-01-6. Año 2014.
8. “Tutoriales inteligentes”. Ing. Douglas Guerrero Ferrer, Dra.C. María Elena Pardo-Gómez Conferencia Internacional de Enseñanza de la Ingeniería. FIE. Santiago de Cuba. CD: ISBN: 967-951-7113-01-6. Año 2014.
9. “Resultados sobre Tecnología Educativa en la Universidad de Oriente”. Lic. Elena Camilo Parrón, Dra. C. María Elena Pardo Gómez, Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao. Conferencia Internacional de Enseñanza de la Ingeniería. FIE. Santiago de Cuba. CD: ISBN: 967-951-7113-01-6. Año 2014.
10. “Compendios digitales para la carrera Ingeniería en Automática”. Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao y Dra. C. María Elena Pardo Gómez. Conferencia Internacional de Enseñanza de la Ingeniería. FIE. Santiago de Cuba. CD: ISBN: 967-951-7113-01-6. Año 2014.
11. “Experiencias en el empleo de herramientas informáticas en la carrera de Arquitectura de la Universidad de Oriente”. Lic. Elena Camilo Parrón, Arq. José Manuel Izquierdo pardo. Conferencia Internacional de Enseñanza de la Ingeniería. FIE. Santiago de Cuba. CD: ISBN: 967-951-7113-01-6. Año 2014.
12. “Comunidad Virtual para un aprendizaje basado en proyectos”. M.C. Mónica Pozo Vinueza, Dra. C. María Elena Pardo Gómez, Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao. Evento internacional. México. Año 2014.

**Línea 2: FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y SU IMPACTO SOCIAL**

1. La investigación científico-pedagógica en la transformación del diseño curricular de la carrera de Educación Básica del Ecuador. Francisco Moreno-del Pozo, Dalia Rodríguez-Bencomo. Revista Santiago No.132. 2013
2. La gestión pedagógica de la formación de profesionales de la educación en Ecuador. Raúl Cárdenas-Quintana, Lizette Martínez-Pérez. Revista Santiago 133. Cuba. ISSN: 0048-9115
3. La interculturalidad en la formación universitaria del estudiante-maestro de la Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador, Revista Santiago 134 (2014).Jorge V. Andrade-Santamaría, Lizette de la C. Pérez-Martínez, Dalia Rodríguez Bencomo, Revista Santiago 134 (2014). : Cuba. ISSN: 0048-9115.
4. Connotación de las habilidades lógicas en la formación de competencias profesionales, Lizette de la Concepción Pérez Martínez, Homero Calixto Fuentes González,01-12, Colegio Universitario: , Ediciones universitarias Vol. 2, núm. 2 (2013) ISSN 2307-7522
5. Desafíos en el establecimiento de una cultura de la calidad en la educación superior. 2013, Dra. C. Lizette Pérez Martínez, Dr. Cs Homero Fuentes González. En Universidad 2014.ISBN: 978-959-207-489-7
6. La formación de habilidades lógicas en la dinámica del contenido del tema: Dr. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez, Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González. En Universidad 2014.ISBN: 978-959-207-489-7
7. Tratamiento didáctico de la actividad física laboral en la formación del ingeniero agrónomo. Revista Electrónica “Innovación Tecnológica” del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental del CITMA de Las Tunas. Cuba. Benítez, J. M.; Estrabao, A. y otros. ISSN: 1025-6504. Vol, 20, No 1 (2014): Enero–Marzo. <http://innovacion.ciget.lastunas.cu>.
8. Las herramientas matemáticas en la formación técnico profesional del tecnólogo de la salud. Revistas Actualidades Investigativas en Educación. Oliver, J.; Estrabao, A. y otros. Revista indizada en [REDALYC](http://www.redalyc.org), [SCIELO](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php). Volumen 13, Número 3. Sep. 2013. Costa Rica.
9. El proceso de enseñanza-aprendizaje del cálculo infinitesimal para ingeniería. Una alternativa de perfeccionamiento. Ríos, J; Estrabao, A. y otros. Revista Pedagógica Universitaria. ISBN – 1609-4808. Vol. XVIII. No. 2. 2013. Cuba.
10. El proceso de formación socio comunitaria en universidades venezolanas: una perspectiva para su perfeccionamiento. Rangel, E. y Estrabao A. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643. 2013. Cuba. [Vol 4, No 4 (2013): Octubre-Diciembre](http://revistas.ojs.es/index.php/didascalia/issue/view/122)
11. Modelo de gestión curricular del proceso de formación socio comunitario de los estudiantes universitarios. Rangel, E. y Estrabao A. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643. 2013. Cuba. En cola para edición.

**Publicación del Libro:** Necesidad Social de la intervención universitaria en los Procesos Medioambientales en las Comunidades Costeras de Angola.Joao Domingo Victor, Santa Nurkis Díaz Rodríguez, Lizette Pérez Martínez

Revista jurídica: Dereito y Paz, publicación periódica del centro Unisal - Lorena, Periódico indexado en el directorio del Sistema Latindex. pp.247- 287.

Publicación del Programa de Post – Graduación en Derecho del UNISAL – Centro Universitario Salesiano de Sao paulo¨. Año XV – No 28- 1er semestre/2013 – Lorena/SP- p.608-20,5 cm. ISSN 1518-7047-CDU-34.PAIS: BRASIL.IDIOMA: ESPAÑOL. Tipo de material: Investigativo. Año: 2013

**Línea 3: FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO-INVESTIGATIVO EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.**

1. El proceso de formación de profesionales en las universidades: Lizette de la Concepción Pérez Martínez, Homero Calixto Fuentes González. En Universidad 2014.ISBN: 978-959-207-489-7
2. La investigación científica en las universidades. Un acercamiento a la formación de investigadores. Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González, Dr. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez 01-10 Revista Colegio Universitario. Ediciones universitarias Vol. 2, núm. 3 (2013), ISSN 2307-7522
3. El proceso de formación de profesionales en las universidades: Dr. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez, Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González. En Universidad 2014. ISBN: 978-959-207-489-7.
4. Dulce María Serret: paradigma para la pedagogía musical cubana. Homero C. Fuentes-González, Etna Sanz-Pérez, Revista Santiago No.134 (2014).
5. El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en Ecuador. Eddy Cárdenas-Quintana, Homero Calixto-Fuentes. Revista Santiago. No. 133.
6. La continua formación del docente. Eddy Cárdenas Quintana. Celia Ledo Royo. Revista Santiago. No.134 (2014).
7. La gestión comunicativa intercultural en la formación de estudiantes universitarios ecuatorianos. Raúl Cárdenas Quintana, Homero Calixto Fuentes. Revista Santiago. No.134 (2014).
8. Proyección e impacto de los centros de estudios de educación superior: experiencias en la universidad de Oriente Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González, Dra. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez. En Universidad 2014.ISBN: 978-959-207-489-7

**CM7. Se trabaja por acreditar ante el CITMA la Revista Colegio Universitario.**

Se continúa trabajando por acreditar ante el CITMA la Revista Colegio Universitario. Se logró dar impulso y salida a la Revista: Colegio universitario, indexándose la misma (**ISSN: 2307-7522), visualizándose 6 de sus números (3 del 2012 y 3 del 2013).**

**CM.11. Se continúa trabajando de manera estable en la Red de perfeccionamiento de la Educación Superior**

Se continúa trabajando de manera estable en la Red de perfeccionamiento de la Educación Superior, la cual se encuentra en el observatorio situado en la Dirección de Informatización (CORPUS).

La Red – PES es un espacio de cooperación en la investigación y desarrollo científico-formativa universitario, en el diálogo científico comprometido y flexible de los actores y gestores universitarios, implicados en una proyección trascendente de los procesos de la Educación Superior que se legitima sistemáticamente en su proyección social.

En la búsqueda de la integración científico-formativa universitaria desde la diversidad científica con la intención de la capacidad y voluntad en el perfeccionamiento de la Educación Superior.

Las líneas aprobadas son:

1. LINEA 1. PERFECCIONAMIENTO DE LA VIRTUALIZACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA.
2. LÍNEA 2: FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y SU IMPACTO SOCIAL
3. LÍNEA 3: FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO-INVESTIGATIVO EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.
4. LÍNEA 4. DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Y LA COMPUTACIÓN.

Los resultados de las mismas se han expuesto a lo largo del informe. En el caso de la línea 4 se desarrolla desde la Facultad de Matemática – Computación y sus resultados este año se están presentando para Premio de la Academia.

La Red ha convocado este año tres reuniones, se han efectuado dos, una de ellas no se realiza por no contar con la asistencia requerida.