**Tesis e Impactos PROYECTO IMPACTO Resultados 2015**

**Adela María Díaz Cónsul. "**La gestión curricular de carreras universitarias en correspondencia con las necesidades del desarrollo territorial". Dra. C. Silvia Sofía Cruz Baranda, tutores: Dra. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez.

**Impacto Social**

Se determinan los problemas que limitan la gestión contable y financiera territorial y por tanto el desarrollo socioeconómico del territorio y se establece que los mismos constituyan el soporte de la actividad académico, laboral, investigativa y científico metodológico de la carrera. Se determinan 18 problemáticas socioeconómicas como las principales limitantes de la gestión contable y financiera del territorio.

Se dinamizó el trabajo científico metodológico de la carrera multiplicándose y diversificándose sus actividades en función de las problemáticas territoriales de forma coparticipativa. Estas actividades se celebraron tanto en la universidad como en los propios centros laborales.

Se logró incrementar el liderazgo académico del colectivo docente en el contexto socioformativo lo que permitió movilizar a los estudiantes y otros actores socioeconómicos del territorio para enfrentar de forma conjunta el proceso de reacreditación de la carrera, durante el proceso de aplicación de la metodología para la gestión curricular a través del método de investigación-acción.

**José Manuel Benítez García**. Dinámica físico-agrosistémica para la formación del profesional de Ingeniería Agrónoma. Tutores: Dr. Bernardo Jeffers Duarte Y Dr. C. Alejandro Estrabao Pérez.

**Impacto Social**

El impacto social de la investigación está dado en que al permitir perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, para el Ingeniero Agrónomo, mediante la aplicación de la estrategia para la dinámica físico-educativa, ya que se logra la aprehensión en los estudiantes de esta carrera, de una cultura de autorrealización física integral durante su desempeño profesional. La aprehensión de esta cultura le permite al Ingeniero Agrónomo más eficiencia y rendimiento en su desempeño profesional, al cumplir tareas que requieren elevado gasto de energía en escenarios desfavorables.

**Rolando Castro Marcelo.** Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje desarrollador del atletismo en escolares de nueve a once años en la provincia Las Tunas. , tutores: Dr. Bernardo Jeffers Y Dra. C. Celia Ledo Royo.

**Impacto Social**

Publicaciones de artículos, libro y presentaciones en eventos científicos del trabajo desarrollado y sus resultados en las diferentes educaciones.

Implica valor metodológico propiciando la flexibilidad de la enseñanza y la integración de las expectativas de actividad física de los escolares encaminadas a la apropiación de una cultura en la práctica del atletismo.

Se aprecia la introducción de juegos como medio y método de la enseñanza aprendizaje del atletismo, sustentado en los programas de enseñanza de los grados y en la lógica heurística de la sistematización totalizadora del atletismo desde las relaciones de las expectativas de actividad física y la lúdica praxiológica motriz en los escolares, a partir de la significación del juego como forma de contenido del atletismo.

**Olmedo Zapata Illanes**. Metodología para las prácticas pre profesionales en la formación desde lo social solidario del ingeniero agrónomo y su impacto en el desarrollo local. , tutores: Dra. C. Lizette Pérez Martínez y Dr. Cs. Homero Fuentes González.

**Impacto Social**

Se firman, actualizan y renovan convenios y alianzas estratégicas con: Consejo Nacional Cafetalero, (COFENAC); Asociación de Productores Agropecuarios y de Comercialización Caluma. (ASO. PACC); Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Caluma; Corporación Agrícola Cacaotera del cantón Echeandía CORAGRICACE;Instituto Nacional Autónomo de Investigaciones Agropecuarias (INIAP), Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca, (MAGAP); Corporación Grupo Salinas; Fundación Cambio por el Cambio, para que se amplíe la participación de los estudiantes en tareas de impacto social.

Se inserta a 8 docentes de la carrera como directores de proyectos, investigadores externos y asociados en los proyectos científicos productivos

Se elabora, aprueba, ejecuta y desarrollan de 1 a 4 trabajos de titulación o tesis de grado, en los proyectos científico-productivos y científico asistenciales de impacto social.

Al existir proyectos científicos productivos y de vinculación, convenios con instituciones públicas y privadas, se incorporan e insertan a las prácticas pre profesionales estudiantes de la carrera de ingeniería agronómica en un número de 20 a 50 estudiantes.

**Hugo Fabián Vásquez Coloma**. Gestión curricular para la formación profesional del ingeniero agroindustrial con enfoque social y solidario. , tutores: Dr. Cs. Homero Fuentes González y Dra. C. Lizette Pérez Martínez.

**Impacto Social**

Se hizo evidente de los testimonios de los actos comunitarios y sociales, que la Estrategia presentada en la tesis tiene un valor práctico y científico, que puede propiciar una transformación de la agroindustria con la integración de profesores, estudiantes, así como el perfeccionamiento de los currículos y la preparación de los profesores para ello.

Con la aplicación de los aportes de las investigaciones, se aprecia una reducción de la migración a las ciudades, lo que vislumbra un mayor arraigo de los residentes y con ello evitar el fraccionamiento familiar y el incremento de las tierras ociosas o improductivas.

**Oswaldo Ernesto López Bravo**. Diseño curricular en la formación en gestión del riesgo de desastre en la Educación Superior. Tutores: Dr. Cs. Homero Fuentes González y Dr. C. Jorge Montoya Rivera.

**Impacto Social**

Se desarrollaron actividades pedagógicas y didácticas con las instituciones, los sectores sociales, empresariales y de servicios, educacionales, en la determinación y solución de problemas profesionales y sociales que se constituyeron en contenidos del proceso formativo intencionalmente profesionalizante, desde lo tecnológico y lo socio-humanista, que propició el desarrollo de un desempeño comprometido, flexible y trascendente en diversos ámbitos profesionales y sociales.

Se alcanza un alto nivel en la determinación de los problemas profesionales, el objeto de profesión y el objetivo de la profesión a partir de considerar la integralidad tecnológica socio-humanista profesional, como cualidad y actividad, en el ejercicio de la profesión, lo que se sintetizó en la capacidad transformadora de los sujetos que se forman como gestores del riesgo de desastres, a partir del sistema de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones.

De modo pertinente se iniciaron diseños relacionado a la formación, donde incluyeron a las familias y la comunidad, demostrando el nivel de lo socio-humanista, lo que expresó el nivel de avance con respecto al desempeño profesional durante este tipo de especialidad.

**Joao Domingo Victor.** Dinámica de la formación de la responsabilidad ambiental del profesional del derecho.Tutores :Dra. C. Santa Nurkis Dáz Rodríguez Y Dra. C Lizette De La Concepción Pérez Martínez Y

**Impacto Social**

La participación de expertos, corroboró, el grado de factibilidad parcial de los procedimientos metodológicos propuestos, existiendo consenso acerca de que es viable, útil, pertinente la propuesta metodológica y que su instrumentación contribuyó sobremanera, a una mejor formación científica de los egresados de la facultad Derecho en la Universidad Agostinho Neto de Angola.

El impacto logrado luego de aplicada parcialmente la estrategia permite reconocer la autenticidad del instrumento ya que se logra un alto nivel de actividad jurídica ambiental en los estudiantes de Derecho al observarse un comportamiento en lo referido a la responsabilidad ambiental, ante todo por el cuidado y compromiso que asumieron en lo que compete al medio ambiente, pues utilizaron las normas y leyes desde una aplicación exhaustiva que demostró la capacidad de su responsabilidad, todo lo cual corrobora las transformaciones en los estudiantes y en el contexto.

**Faltan Argumentos de . Dalia atender**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elena Torres Barandela | Estrategia didáctica para la formación ambiental de los estudiantes de la carrera de agronomía. | Dra.C. Isabel Alonso Berenguer  Dr.C. Alexander Gorina Sánchez | 12 de junio del 15 |

**Argumentos de Impacto**

**PROYECTO ACADEMIA Resultados 2015**

**Guido Francisco Moreno del Pozo**. Diseño curricular por gestión socio cultural profesional en la formación de profesores de Educación Básica. Caso Universidad Estatal de Bolívar”. , tutores: Dra. C. Lizette Pérez Martínez Y Dr. C. Jorge Montoya Rivera.

**Impacto Social**

La aplicación parcial de la metodología curricular por gestión sociocultural profesional logra establecer como parte de su capacidad: el empoderamiento, el emprendimiento y la transformación, a partir de la participación directa y efectiva en la escuela, la familia y la comunidad, unido a las agencias socializadoras del contexto que les permitió aplicar soluciones a diferentes problemáticas existentes con los padres de familias, así como en situaciones problemáticas con el afán de encontrar un nuevo conocimiento.

**Severiano Alfonso Lolo Troisi**. Dinámica de la formación pedagógico-musical de los estudiantes del Nivel Medio Superior de música. Tutores:Dr. Cs. Homero Fuentes González Y Dra.C. Etna Sanz

**Diomedes Guadalupe Núñez Minaya**. Gestión de la dinámica formativo cultural Universitaria, caso Universidad Estatal de Bolívar”. Tutores: Dr. Cs. Homero Fuentes González y Dra. C Lizette de la Concepción Pérez Martínez.

**Impacto Social**

La aplicación parcial en la Universidad Estatal de Bolívar, permitió reconocer su valor epistemológico y metodológico y con ello redimensionar la consideración de las estrategias en las instituciones universitarias y en general sociales como guía en el desarrollo de procesos formativo-culturales.

Se evidenció la significación educativa y transformadora del liderazgo humanista institucional como cualidad dinamizadora de los procesos universitarios y la sistematización del liderazgo humanista institucional como proceso.

**Marcelo Remigio Castillo Bustos**. La formación estético – pedagógica de los estudiantes de la carrera de Educación Básica. Tutores:Dr. C. Jorge Montoya y Dra. María de los Ángeles Reyna.

**Impacto Social**

La eficacia, validez y viabilidad del modelo de la dinámica ideo-espiritual de la formación estético-pedagógica de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, y la pertinencia de la Estrategia de formación estético-pedagógica de los citados estudiantes**,** se corroboró a través de la ejemplificación de la aplicación parcial de la estrategia en el contexto, como proceso que permitió reconocer sus valores epistemológico y práctico que dan consistencia a la concepción científico-metodológica del objeto y campo de la presente investigación.

La aplicación parcial de la estrategia y su valoración dio lugar, a la identificación de cambios esenciales, cualitativamente generados en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, con respecto a la incorporación de valores estéticos, que al complementarse con los valores pedagógicos, evidenció un alto nivel de calidad en la práctica del rol socio-profesional.

**Cintra FALTAN ARGUMENTOS DE**

Aspirante Tema de Tesis Tutores Fecha de defensa

Mariela Isabel Gaibor González (Ecuador)

. Dinámica formativa en la carrera de enfermería en el Ecuador DR. Cs. Homero C. Fuentes González

DR. C. Jorge Montoya Rivera Martes 22 a, 9:00am

Dora Leticia Franco Zavala (Ecuatoriana)

Dinámica del proceso de formación de la investigación pedagógica de los docentes de Educación Superior Dr. C. Ana Durán Castañeda

Dr. C. Susana Cisneros Garbey

Miércoles 23 , 9:00 am

Miriam Marlene Nicholls Verdesoto (Ecuatoriana)

Dinámica de la Evaluación y acreditación institucional Dr. Cs. Homero Fuentes González

Dra. C. Rosario León Robaina

Miércoles 23, 2:00pm

Carlos Alberto Basantes Jaime (Ecuatoriano)

Dinámica de la Formación Científico Investigativa en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias en la Educación

Dr. Cs. Homero Fuentes González

Dr. C. Jorge Montoya Rivera.

Lorena González Ortiz (Ecuatoriana)

Dinámica profesional intercultural en lenguas extranjeras

Dr. C. María de los Ángeles Reyna.

Dr. C María Elena Álvarez López

Jorge Andrade Santamaría (Ecuatoriano)

Dinámica de la interculturalidad universitaria

Dr. C. Lizette Pérez Martínez.

Dr. C. Dalia Rodríguez Bencomo

Angel Deroncelé Acosta (UO)

Estrategia educativa para la formación profesional-integral del psicólogo en el contexto organizacional

Dr. C. Clara Suárez Rodríguez

Dr. C. María del Toro Sánchez