



**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE
ORIENTE**

**PROGRAMA DE
DOCTORADO EN
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**(Aprobado por
Acuerdo 25.462.18
de la CNGC)**

**Santiago de Cuba
2018**



UNIVERSIDAD DE ORIENTE

PROGRAMA DE DOCTORADO

DENOMINACIÓN:

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO QUE OBTENDRÁ EL EGRESADO:

- **Doctor en Ciencias Pedagógicas.**
- **Doctor en Ciencias de la Educación**

INSTITUCION AUTORIZADA: UNIVERSIDAD DE ORIENTE

OTRAS INSTITUCIONES COLABORADORAS:

Universidad de Ciencias Médicas

Dirección Provincial de Educación

Casa del Caribe del Ministerio de Cultura de Santiago de Cuba

Las instituciones mencionadas colaboran con la participación de sus especialistas como tutores.

RESPONSABLE DEL PROGRAMA:

Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F. Gran”

PROPONE EL PROGRAMA: Dra. Diana Sedal Yanes

Rectora

3. COMITÉ DE DOCTORADO:

Coordinador: Dr. C. Irela Margarita Paz Domínguez

Dr. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez- Directora del Centro de Estudios Pedagógicos (Ceped)

Dr. C. Rosa Ana Jaime Ojea - Coordinadora Sublínea Pedagogía General, infanto-juvenil y especial

Dr. C. Carlos Manuel Hernández Hechavarría - Coordinador Sublínea Formación del docente desde las didácticas particulares.

Dr. C. Yaritza Tardo Fernández- Coordinadora Sublínea Pedagogía de la Educación Superior

Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao- Coordinador Sublínea Virtualización de los procesos formativos

Dr. C. María Margarita Santiesteban Labañino – Coordinadora Sublínea Educación, Sociedad y Gestión educacional

Dr. C. Rosario León Robaina- Comisión de Grados Científicos de la Universidad de Oriente

Dr. C. Martha Vinent Mendo- Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F. Gran”

Dr. C. Miguel Ángel Basto Rizo- Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F. Gran”

Dr. C. Susana Cisneros Garbey - Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F. Gran”

Dr. C. María Elena Pardo Gómez - Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F. Gran”

Dr. C. Blanca Cortón Romero- Facultad de Ciencias Sociales

El **Comité de Doctorado** se encargará de:

- Organizar el proceso de admisión al programa.
- Aprobación de la propuesta del tema y el diseño de la investigación.
- Proponer y aprobar a los tutores según el tema de investigación.
- Aprobar el programa de formación individual de los admitidos por el programa.
- Otorgar los créditos correspondientes.
- Proponer a la Comisión de Grado los tribunales para la predefensa.
- Ejecutar procesos de autoevaluación del programa.
- Rendir cuentas de su gestión ante los órganos administrativos, académicos y científicos correspondientes.
- Monitorear el impacto del programa a partir de los desempeños logrados por los graduados y la producción científica de los doctores del claustro y colaboradores.

4. **CURRICULUM VITAE de cada miembro**, se anexan según modelo propuesto

5. **DENOMINACIÓN DEL TÍTULO QUE OBTENDRÁ EL EGRESADO:**

- **Doctor en Ciencias Pedagógicas.**
- **Doctor en Ciencias de la Educación.**

6. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN A LAS QUE RESPONDE EL PROGRAMA

Se inscribe en la línea de investigación aprobada para la Universidad de Oriente: **PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROCESOS FORMATIVOS EDUCACIONALES.**

El programa responde a las siguientes sub líneas de investigación

- **SUB LÍNEA 1. PEDAGOGÍA GENERAL, INFANTO - JUVENIL Y ESPECIAL:** Coordina: Dr. C. Rosa Ana Jaime Ojea.
- **SUB LÍNEA 2. FORMACIÓN DEL DOCENTE DESDE LAS DIDÁCTICAS PARTICULARES:** Coordina: Dr. C. Carlos Manuel Hernández Hechavarría.
- **SUB LÍNEA 3. PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.** Coordina: Dr. C. Yaritza Tardo Fernández
- **SUB LÍNEA 4. VIRTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS.** Coordina. Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao.
- **SUB LÍNEA 5. EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y GESTIÓN EDUCACIONAL.** Coordina. Dr. C. María Margarita Santiesteban Labañino

A continuación se presenta la argumentación de las Sub líneas de investigación que sustenta el Programa,

FUNDAMENTACIÓN SUB LÍNEA 1. PEDAGOGÍA GENERAL, INFANTO - JUVENIL Y ESPECIAL.

- **Pertenencia a las líneas de investigación definidas por la institución autorizada.** Esta Sub línea del programa pertenece a la línea de investigación definida por la Universidad de Oriente, como institución autorizada para este Programa de doctorado, referida a: Perfeccionamiento de los procesos formativos educacionales.
- **Correspondencia con las prioridades científicas del país, territorio o institución.** Se reconoce, desde la referencia anterior, su correspondencia con las prioridades científicas del territorio e institución. A su vez esta sub línea se vincula a las prioridades científicas del país: Identidad nacional y los procesos de socialización, así como: Desarrollo integral de la población que se precisan desde tres Programas Nacionales: “Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo”; “Desarrollo local en Cuba” y “Sociedad Cubana. Retos y perspectivas en el proceso de actualización del modelo económico y social”.

Ese evidente entonces que desde la sublínea que se argumenta, se presta atención a los Lineamientos aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, en especial lo planteado sobre la Política de ciencia, tecnología e innovación, y sobre la Política social (específicamente sobre educación) en los capítulos V y VI respectivamente, significando los artículos 137, 145, 146 y 152.
- **Problemas de interés científico y práctico que investigan:** Las investigaciones en esta sub línea contribuyen a dar respuesta a los propósitos referidos nacionalmente en torno a: Materializar la escuela abierta a la diversidad; Formar los profesionales de la educación que necesita el país y Transformación

de la participación ciudadana en los procesos de desarrollo local, desde la relación escuela – comunidad. Las indagaciones pedagógicas relacionadas con la formación de niños, adolescentes y jóvenes, desde la educación preescolar, primaria, media y especial, en estrecho vínculo con las propuestas para el perfeccionamiento de la formación inicial y permanente de educadores, se constituyen en centro de la línea que se argumenta.

➤ **Trayectoria institucional investigativa y docente en esta línea de investigación.**

Se reconoce una amplia trayectoria de la institución en el Programa de doctorado que se propone. Un antecedente importante lo constituye la propuesta, por el Centro de Estudios Pedagógicos “Juan Bautista Sagarra Blez” de la antigua Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García del Programa de Doctorado Curricular Colaborativo, aprobado por la CNGC en junio 2004, como continuidad de la formación tutelar desarrollada en esta propia institución a partir de la aprobación de la CNGC reflejada en el acuerdo 12.147.90.

Es de destacar por su impacto y como antecedente del Programa Curricular Colaborativo, el proyecto de investigación desarrollado desde este Centro de Estudios, Proyecto FORDOC: Una alternativa para la formación optimizada de doctores en Ciencias Pedagógicas en la provincia Santiago de Cuba, 1999 - 2003, a través del cual se organizó y desarrolló todo un programa tutelar para la formación de doctores en el territorio santiaguero, priorizando a docentes de las diferentes educaciones y municipios de la provincia. Se logró, desde este proyecto, ser la primera institución pedagógica del país en formar doctores vinculados directamente a los diferentes niveles educacionales. Fueron reconocidos estos resultados a través de Premios al Mérito Científico Técnico y Premio del CITMA Territorial.

El Programa Curricular Colaborativo de formación doctoral, aprobado en el 2004, ha contribuido a la elevación del nivel científico de cerca de 200 egresados, correspondientes al claustro de las Universidades Pedagógicas de las provincias Santiago de Cuba y Guantánamo, además en las Universidades de Ciencias Médicas de las provincias señaladas y en la Isla de la Juventud, significando también su aporte en el Centro Universitario guantanamero.

El desarrollo de diversas maestrías desde 1997 a la actualidad, también ha aportado al desarrollo de esta línea investigativa, estas son: Maestría en Educación; Maestría en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos, Maestría en Investigación Educativa; Maestría en Didáctica del Español y la Literatura; Maestría en Ciencias de la Educación; Maestría en Orientación Educativa. Cerca de 35 graduados de estos programas continuaron estudios de doctorado o están en proceso de formación, lo cual revela la continuidad en el proceso de formación de investigadores.

Los programas ejecutados, se han sustentado en la actividad científica de más de 40 proyectos de investigación, que han aportado a la Pedagogía general infanto-juvenil, profundizando en categorías pedagógicas como formación y educación. Se significan las aportaciones a la Didáctica como rama fundamental de la Pedagogía, a través de las investigaciones centradas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de educadores y en otros niveles educacionales.

De igual forma, se destaca el valor de las investigaciones desarrolladas en torno a la Pedagogía infanto – juvenil y especial, las cuales aportan a los procesos formativos en la Educación Preescolar, Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitario y Politécnicos, además de la Educación Especial.

Los proyectos que con mayor incidencia en los últimos cinco años han sustentado la formación de doctores en esta línea han sido:

- Impactos del enfoque creativo vivencial para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los futuros profesionales de la educación. J. Proyecto: Dra. Juana Teresa Mariño Castellanos.
- La atención a la diversidad desde la función orientadora del educador. Perspectivas en la formación profesional. J. Proyecto: Dra. Regina Venet Muñoz.
- La orientación educativa en la formación de educadores. J. Proyecto: Dra. Irela Margarita Paz Domínguez.
- La cultura histórico-profesional desde una perspectiva humanística y martiana en la formación histórica inicial de las carreras de la UCP “Frank País García”. J. Proyecto: Dra. Rosa de la Caridad Espinosa Rodríguez.
- La educación ambiental en el proceso de formación inicial del profesional de la educación. J. Proyecto: Dra. Eumelia Victoria Romero Pacheco.
- La formación inicial del psicopedagogo en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García” J. Proyecto: Dra. Ana Norbis Caballero Rodríguez.
- La formación interdisciplinaria del maestro primario FORINTER. J. Proyecto: Dra. Mayelín Cabezas Salmon.
- Modelo para potenciar la preparación para la vida y la inclusión social de los alumnos con retraso mental y otras discapacidades por la educación especial en la provincia de Santiago de Cuba. J. Proyecto Dr. José Joaquín Pérez Peralta.
- Discapacidad e Intervención Familiar. J. Proyecto: Dra. Miriam Duany Timosthe.
- La prevención educativa a los problemas de conducta y de aprendizaje. J. Proyecto: Dr. Jorge Duvalón Ramírez
- Atención y prevención de los trastornos del lenguaje en los niños. J. Proyecto: Dr. Félix Lázaro Huepp Ramos.

En la actualidad se reconoce el papel de los grupos investigativos insertados en los proyectos de investigación, desde los cuales se gestiona científica y metodológicamente la formación doctoral. En esta sublínea: Pedagogía General, Infante - Juvenil y Especial, la Universidad de Oriente cuenta con varios proyectos en ejecución que sustentan y son núcleos básicos de trabajo científico para la formación de doctores en Ciencias Pedagógicas. Estos son:

- TURQUINO. J. Proyecto: Dr. Alexis Céspedes Quiala (**PAP**. Proyecto asociado al Programa Nacional “Problemas Actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo”).
- Nodos formativos y desempeño exitoso del profesional de la educación en la escuela. J. Proyecto: Dra. Irela Margarita Paz Domínguez. (Integra grupos de investigación sobre gestión del conocimiento, interdisciplinariedad, convivencia y emprendimiento en diversos niveles educativos) (**PIVENE**. Proyecto de investigación vinculado a entidades no empresariales)
- La inclusión social y educativa de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades. J. Proyecto: Dr. José Joaquín Pérez Peralta. (**PIVENE**. Proyecto de investigación vinculado a entidades no empresariales)

- Identidad y profesionalidad pedagógica en los docentes. J. Proyecto: Dra. Maribel Asín Cala (**PIVENE**. Proyecto de investigación vinculado a entidades no empresariales).
- ORIENTANDO. Orientación educativa y formación integral de estudiantes. J. Proyecto: Dra. Irela Margarita Paz Domínguez. (**PAP**. Proyecto asociado al Programa Nacional “Problemas Actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo”).

➤ **Vínculo con formación académica de posgrado.**

Se han desarrollado en la institución varios programas de maestría y una especialidad, los que se vinculan con la línea a través de las investigaciones desarrolladas por los maestrantes. Han sentado bases científico pedagógicas para la continuidad de estudios de doctorado por los docentes.

A través de estos programas, iniciados desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas, se ha contribuido a elevar la calidad de los profesionales de la educación y, por tanto, de los procesos formativos en los diversos niveles educacionales del territorio.

Los programas académicos desarrollados son:

- Maestría en Educación.
- Maestría en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos.
- Maestría en Ciencias de la Educación en red.
- Especialidad de Postgrado en Docencia Psicopedagógica. (Acreditado de Excelencia, junio 2017)
- Maestría en Investigación Educativa. (Acreditado de Excelencia, junio 2017)
- Maestría en Orientación Educativa.

Se mantienen en ejecución los últimos 3 programas.

Se significa la formación académica de más de 13 000 docentes, a través de la Maestría en Ciencias de la Educación en red que, con diferentes menciones, fue desarrollada con docentes del territorio. Por sus resultados se otorgó equipamiento material a la Universidad como parte del Proyecto nacional de desarrollo a distancia del personal docente.

Se desarrolla también actualmente el Diplomado Pedagogía de la Diversidad.

➤ **Publicaciones de la institución de resultados científicos en esta línea de investigación.**

Se reconoce la socialización de los resultados científicos de docentes y aspirantes de la institución a través de las publicaciones en Revistas nacionales y extranjeras.

Se destacan las publicaciones en la Revista IPLAC y en la Revista Maestro y Sociedad, ambas certificadas por el CITMA e incluidas en el grupo 2 según criterios de clasificación del MES.

➤ **Resultados introducidos en la práctica social de esta línea de investigación.**

Como principales resultados que se han introducido en la práctica social en esta línea de investigación se reconocen, entre otros: estrategias, metodologías, sistemas y programas de superación. Se relacionan a continuación algunos de estos resultados:

- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación educativa en la formación de educadores.
- Metodología para la formación del educador en atención a la diversidad desde su función orientadora.

- Programa de apoyo al aprendizaje en atención a la diversidad en la formación del educador desde su función orientadora.
- Sistema de alternativas teórico – metodológicos para la preparación de los docentes en la labor de orientación educativa con los estudiantes de carreras pedagógicas.
- Caracterización teórico metodológica de la labor orientadora del docente desde la atención a la diversidad.
- Concepción de la sistematización sobre el proceso de formación inicial y permanente de los profesionales de la educación preescolar en Santiago de Cuba.
- Estrategia de superación de los agentes educativos de la educación preescolar del territorio.
- Caracterización psicopedagógica integral de los niños con trastornos en el lenguaje.
- Estrategias para la atención logopédica a los niños.
- Concepción teórica- metodológica acerca de la educación familiar en el contexto de los escolares con NEE.
- Sistema de emulación interactiva para la corrección y la compensación de los problemas de conducta y aprendizaje en los escolares.
- Sistema de prevención y tratamiento a los problemas de conducta en la educación primaria y especial.
- Estrategia para la determinación de los nodos cognitivos profesionales de la formación inicial del maestro primario a partir de la contextualización de los problemas profesionales
- Estrategia pedagógica y guía didáctica para la determinación del sistema de acciones laborales de la escuela primaria a partir de la contextualización de los problemas socio-laborales del entorno socio productivo.
- Sistemas de acciones metodológicas para el trabajo interdisciplinario desde un enfoque comunicativo en los estudiantes de carreras pedagógicas.
- Caracterización psicológica de los escolares del sector rural en la actualidad.
- Estrategia didáctica para potenciar el aprendizaje de los alumnos de la escuela primaria de montaña y multigrado.
- Metodología para la evaluación del impacto del enfoque creativo vivencial en el desarrollo de la motivación profesional pedagógica de los futuros profesionales de la educación.
- Dinámica del proyecto educativo institucional universitario para la formación profesional pedagógica.
- Fundamentos para la formación profesional pedagógica en proyectos educativos institucionales universitarios
- Concepción para la evaluación de la formación del estudiante en el preuniversitario.
- Estrategia para el desarrollo de la motivación profesional hacia la carrera de Educación en la especialidad Pedagogía – Psicología.
- Sistematización de las estrategias pedagógicas para favorecer la formación de actitudes ambientales a partir del conocimiento de las relaciones espacio – temporales para una visión del desarrollo sostenible.

- Concepción de la dinámica del proceso de promoción cultural de los docentes en formación con base en la cultura general integral y de la profesión.
- Metodología para el desarrollo de la cultura histórico profesional desde la perspectiva humanística y martiana para la labor didáctica y pedagógica

El CLAUSTRO está integrado por docentes e investigadores que han recibido reconocimientos y premios por sus aportes al desarrollo social del país o el territorio.

1. Dr. C. PT Irela Margarita Paz Domínguez
2. Dr. C. PT Martha Vinent Mendo
3. Dr. C. PT Belkis Luisa Aranda Cintra
4. Dr. C. PT Martha Infante Villafañe
5. Dr. C. PT Eumelia Romero Pacheco
6. Dr. C. PT Librada García Leyva
7. Dr. C. PT Irelis de la Caridad Escalona Vázquez
8. Dr. C. PT Rosa Ana Jaime Ojea
9. Dr. C. PT María Luz Rodríguez Cosme
10. Dr. C. PT Félix Huepp Ramos
11. Dr. C. PT Francisco Trejo Del Pino
12. Dr. C. PT Ana Norvis Caballero Rodríguez

➤ **Reconocimientos (premios) por resultados o individuales recibidos.**

Los resultados aportados por los docentes investigadores en esta línea, han sido reconocidos de manera colectiva e individual, entre otros, a través de:

- Los Premios de Ciencia y Técnica en sus diferentes categorías (22).
- El colectivo del Proyecto del CEPED recibió el Premio del CITMA Provincial por la obra: La orientación educativa en la formación de educadores. Compendio de artículos (2014).
- Categoría de relevante en Fórum Provincial de Ciencia y Técnica (10)

➤ **Doctorados defendidos en esta línea de investigación en la institución.**

Entre el 2013 y el 2017, se han defendido en esta línea de investigación en la institución más de 40 tesis de doctorado, algunas de ellas defendidas por aspirantes extranjeros o de otras instituciones educativas del territorio santiaguero y el mayor por ciento por docentes de la propia universidad.

FUNDAMENTACIÓN SUB LÍNEA 2. FORMACIÓN DEL DOCENTE DESDE LAS DIDÁCTICAS PARTICULARES

Coordinador: Dr. C. Carlos Manuel Hernández Hechavarría

➤ **Pertenencia a las líneas de investigación definidas por la institución autorizada.** Esta Sub línea del Programa pertenece a la línea de investigación definida por la Universidad de Oriente, como institución autorizada para este Programa de doctorado, referida a: Perfeccionamiento de los procesos formativos educacionales.

➤ **Correspondencia con las prioridades científicas del país, territorio o institución.** Se reconoce, desde la referencia anterior su correspondencia con las prioridades científicas del territorio e institución. A su vez esta sub línea se vincula a las prioridades científicas del país: Identidad nacional y los procesos de socialización, así como: Desarrollo integral de la población que se precisan desde tres Programas Nacionales: “Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo”; “Desarrollo local en Cuba” y “Sociedad Cubana. Retos y perspectivas en el proceso de actualización del modelo económico y social”.

Se presta especial atención desde la sublínea a los Lineamientos aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, en especial lo planteado sobre la Política de ciencia, tecnología e innovación, y sobre la Política social (específicamente sobre educación) en los capítulos V y VI respectivamente, significando los artículos 137, 145, 146 y 152.

➤ **Problemas de interés científico y práctico que investigan:** En esta sub línea las investigaciones contribuyen a dar respuesta a los propósitos referidos nacionalmente en torno a: Formar los profesionales de la educación que necesita el país; transformación de la participación ciudadana en los procesos de desarrollo local, desde la relación escuela – comunidad. Especial interés científico y práctico se presta a las indagaciones didácticas relacionadas con la formación del docente que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje de adolescentes, jóvenes y adultos, desde las educaciones secundaria, preuniversitaria, técnica y profesional, de adultos y superior, en estrecho vínculo con las propuestas para el perfeccionamiento de la formación inicial y permanente del docente desde las didácticas particulares.

➤ **Trayectoria institucional investigativa y docente en esta línea de investigación.**

Se reconoce una amplia trayectoria de la institución en el Programa de doctorado que se propone. Un antecedente importante lo constituye la propuesta por el Centro de Estudios Pedagógicos “Juan Bautista Sagarra Blez” de la antigua Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García” del Programa de Doctorado Curricular Colaborativo, aprobado por la CNGC en junio 2004, como continuidad de la formación tutelar desarrollada en esta propia institución a partir de la aprobación de la CNGC reflejada en el acuerdo 12.147.90.

Es de destacar por su impacto y como antecedente del Programa Curricular Colaborativo, el proyecto de investigación desarrollado desde este Centro de Estudios, Proyecto FORDOC: Una alternativa para la formación optimizada de doctores en Ciencias Pedagógicas en la provincia Santiago de Cuba durante el período comprendido entre 1999 - 2003, a través del cual se organizó y desarrolló todo un programa

tutelar para la formación de doctores en el territorio santiaguero, priorizando a docentes de las diferentes educaciones y municipios de la provincia. Se logró, desde este proyecto, ser la primera institución pedagógica del país en formar doctores vinculados directamente a los diferentes niveles educacionales. Fueron reconocidos estos resultados a través de Premios al Mérito Científico Técnico y Premio del CITMA Territorial.

De igual forma constituyen antecedentes de esta sub línea el trabajo sostenido y los resultados obtenidos y validados en la práctica educativa desde los Centros de Estudio Evaluación y Mejoramiento de la Calidad Educativa (CEAMCE), Didáctica de las Humanidades (CEDUHM), Didáctica para las Ciencias Naturales y Exactas y Formación por competencias, de la antigua Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García; así como de las Cátedras Científicas Didáctica de la Lengua y la Literatura “Alfredo M. Aguayo” (Adscripta al Centro de Lingüística Aplicada) y Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas “Rafael Morales y González” (Adscripta al IPLAC). Además, el trabajo desplegado por el Centro de Estudios de Didáctica en la Universidad de Oriente (2015-2017).

El Programa Curricular Colaborativo de formación doctoral, aprobado en el 2004, ha contribuido a la elevación del nivel científico de cerca de 200 egresados, correspondientes al claustro de las Universidades de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, de la provincia de Santiago de Cuba, “Raúl Gómez García”, de Guantánamo, “Blas Roca Calderío”, de Granma, además en las Universidades de Ciencias Médicas de las provincias señaladas y de la Isla de la Juventud, significando también su aporte en el Centro Universitario de la provincia Guantánamo.

El desarrollo de diversas Maestrías desde 1997 a la actualidad, también ha aportado al perfeccionamiento de esta línea investigativa, estas son: Maestría en Educación; Maestría en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos, Maestría en Investigación Educativa; Maestría en Didáctica del Español y la Literatura; Maestría en Ciencias de la Educación y sus siete Menciones.

Los programas de maestrías ejecutados y el de doctorado, se han sustentado en la labor científica de cerca de 40 proyectos de investigación que en los últimos años han aportado a las Didácticas particulares y profundizado en las categorías didácticas, a través de las investigaciones centradas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la formación de docentes en todos los niveles educacionales. De igual forma, se destaca el valor de las investigaciones desarrolladas en torno a la formación del docente desde las didácticas particulares, las cuales aportan a los procesos formativos en la Secundaria Básica, Preuniversitario, Enseñanza Técnica y Profesional, Educación de Adultos y Educación Superior.

Los proyectos que con mayor incidencia en los últimos cinco años han impactado en la formación de doctores en esta línea han sido:

➤ **Proyectos asociados a Programas Ramales 2008-2012:**

- La enseñanza basada en problemas y ejercicios: una variante para la consolidación del cambio en la Secundaria Básica. J. Proyecto: Dr. C. Alfredo Rebollar Morote
- La preparación científico – metodológica en la formación intensiva del Profesor General Integral de Secundaria Básica. J. Proyecto: Dr. C. Librada García Leyva
- La actividad científico investigativa profesional pedagógica de pregrado: avanzada para un desarrollo postgraduado y permanente del profesional de la educación para la Secundaria Básica. J. Proyecto: Dr. C. Oscar Sigas Costafreda

- Sistematización del proceso de formación del bachiller en la clase como vía principal del proceso docente educativo desde la perspectiva del desarrollo sostenible teniendo en cuenta las relaciones espacio temporales. J. Proyecto: Dr. C. Eumelia Romero Pacheco
- Comprensión textual en vídeo clases y clases desde la asignatura Español- Literatura en el Preuniversitario. J. Proyecto: Dr. C. Susana Cisneros Garbey
- La argumentación histórica en el Preuniversitario en la perspectiva espacio- temporal. J. Proyecto: Dr. C. Rosa de la Caridad Espinosa Rodríguez
- Profundización en las causas de las dificultades en el aprendizaje de las asignaturas básicas de primaria, secundaria, preuniversitario y de formación específicas de especialidades industriales e informática de la ETP en la provincia de Santiago de Cuba. J. Proyecto: Dr. C. Orvelys Alba Castellanos.
- Fundamentos teórico-metodológicos de la educación de jóvenes y adultos. Alfabetización y Educación de adultos, base teórica. J. Proyecto: Dra. Vivian María Hernández Louhau
- El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Matemática atendiendo a la diversidad de contextos pedagógicos para la formación del profesor de Ciencias Exactas. J. Proyecto: Dr. C. Elsa Iris Montenegro Morasén
- La formación investigativa inicial y postgraduada a través de la actividad científico- pedagógica del profesional de la educación de jóvenes y adultos. J. Proyecto: Dr. C. Vivian María Hernández Louhau.
- El enfoque integrador de la concepción investigativa del proceso de enseñanza de las Ciencias Exactas en su vínculo con las Ciencias Naturales. J. Proyecto: Dr. C. José Raúl Moracén Cuevas
- **Proyectos asociados a Programa Territorial 2008-2012:**
- Didáctica comunicativa de las ciencias. J. Proyecto: Dr. C. Jorge Luis Barrera Romero.
- Las relaciones escuela-empresa en el marco de las transformaciones de la ETP en la provincia Santiago de Cuba. J. Proyecto: Dr. C. Jorge Agapito Forgas Brioso
- El enfoque productivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas técnicas para la preparación de los profesores de Informática en los Politécnicos de esta especialidad. J. Proyecto. MSc. Lourdes Reyes Carrión
- **Proyectos asociados a Programa Nacional 2013-2015:**
- Evaluación, acreditación y mejoramiento educativo en Santiago de Cuba. J. Proyecto: Dr. C. Carlos M. Hernández Hechavarría.
- Perfeccionamiento del currículo de la educación preuniversitaria para la elevación de la calidad de la formación del bachiller. J. Proyecto: Dr. C. Roberto Jardinot Mustelier
- **Proyectos asociados a Programas Institucionales 2013-2015:**
- La enseñanza basada en problemas y ejercicios: una concepción didáctica para las ciencias exactas y naturales en la escuela media. J. Proyecto: Dr. C. Alfredo Rebollar Morote
- La cultura histórico-profesional desde una perspectiva humanística y martiana en la formación inicial de profesores en la UCP "Frank País García". Implementación de herramientas de herramientas didácticas. J. Proyecto: Dr. C. Oscar Sigas Costafreda

- Sistematización de los resultados investigativos contextualizados del maestro de inglés para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. J. Proyecto: Dr. C. Marisela Jiménez Álvarez
- Sistematización de los resultados en lengua materna desde los proyectos educativos de las microuniversidades pedagógicas. J. Proyecto: Dr. C. Susana Cisneros Garbey
- La argumentación histórica en el Preuniversitario en la perspectiva espacio- temporal. J. Proyecto: Dr. C. Rosa de la Caridad Espinosa Rodríguez
- Fundamentos teórico-metodológicos de la educación de jóvenes y adultos. Alfabetización y Educación de adultos, base teórica. J. Proyecto: Dr. C. Vivian María Hernández Louhau
- El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Matemática atendiendo a la diversidad de contextos pedagógicos para la formación del profesor de Ciencias Exactas. J. Proyecto: Dr. C. Elsa Iris Montenegro Morasén.
- El enfoque integrador de la concepción investigativa del proceso de enseñanza de las Ciencias Exactas en su vínculo con las Ciencias Naturales. J. Proyecto: Dr. C. José Raúl Moracén Cuevas
- La interdisciplinariedad comunicativa como espacio de sistematización y transformación. J. Proyecto: Dr. C. Jorge Luis Barrera Romero.
- Hacia una didáctica integradora de la enseñanza de las humanidades en las carreras pedagógicas: un imperativo de la formación humanista y humanística. J. Proyecto: Dr. C. Blanca Cortón Romero
- La formación profesional del técnico de la ETP en el contexto de la empresa en la provincia Santiago de Cuba. J. Proyecto: Dr. C. Jorge Agapito Forgas Brioso
- La dinámica del proceso de apreciación artística en la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación (DIPRAA). J. Proyecto: Dr. C. Enrique Rizo Ghig
- La promoción de la cultura en la formación profesional pedagógica. J. Proyecto: Dr. C. Carlos Albenis Rodríguez Fernández
- Superación profesional continua de los docentes de las ramas técnicas en la provincia Santiago de Cuba. J. Proyecto: Dr. C. Julio González Gola
- La formación inicial y continua del profesor de la Carrera Educación Laboral - Informática: un enfoque renovado. J. Proyecto: Dr. C. Margarita Zaldívar Arena
- Enseñanza y aprendizaje de la Matemática en la formación inicial de profesores de Matemática – Física y su incidencia en la Educación General. J. Proyecto: Dr. C. Juan Enrique García La Rosa
- La Física y su Didáctica con todos y para todos: perfeccionamiento de la formación teórico – práctica de profesores de física, discípulos y colaboradores. J. Proyecto: Dr. C. Juan Carlos Donatien Caballero
- El Proyecto Educativo Institucional en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”. J. Proyecto: Dr. C. Maribel Ferrer Vicente
- Mejoramiento de la calidad de vida desde la perspectiva físico deportiva, en los profesionales de la educación de la provincia Santiago de Cuba. J. Proyecto MSc. Jorge Jiménez Callís

- Ciencias Naturales para la vida. La formación profesional de profesores para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Enseñanza General Media. J. Proyecto: MSc. Isabel Rosell Blanco
- **Proyectos Institucionales 2016-2018:**
 - Sistematización de procesos de evaluación - mejoramiento educativo en Santiago de Cuba. J. Proyecto: Dr. C. Carlos Manuel Hernández Hechavarría.
 - Modelación y simulación de fenómenos y procesos para el aprendizaje de la Física General. J. Proyecto: Dr. C. Faustino L. Repilado Ramírez.
 - La formación laboral: Una experiencia a partir de su perfeccionamiento en el proceso formativo del profesional de la Educación. Thais María García Ribiaux.
 - La enseñanza basada en problemas y ejercicios: una alternativa para estimular el desarrollo de las inteligencias en nuestros alumnos. J. Proyecto: Dr. C. Yamila Medina Sánchez.
 - La dirección educacional a través de proyectos educativos. Maribel Ferrer Vicente.
- **Proyectos asociados a Programa Nacional 2017-2019**
 - Proyecto Especialidad de Posgrado Docencia de la Biología. J. Proyecto: Dr. C. Luis Roberto Jardinot Mustelier.

Se reconoce además, el papel de los grupos de investigación insertados en los proyectos de investigación asociados a la sublínea, desde los cuales se gestiona científica y metodológicamente la formación doctoral. En esta sublínea: Formación del docente desde las didácticas particulares, la Universidad de Oriente cuenta con varios proyectos en ejecución (2016 – 2019) que sustentan y son núcleos básicos de trabajo científico para la formación de doctores en Ciencias Pedagógicas. Estos son:

- Perfeccionamiento del currículo de la Educación Preuniversitaria para la elevación de la calidad del Bachiller. J. Proyecto: Dr. C. Luis Roberto Jardinot Mustelier (**PAP**. Proyecto asociado al Programa Nacional “Problemas Actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo”).
- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación de jóvenes y adultos. J. Proyecto: Dr. C. Vivian María Hernández Louhau. (**PI**. Proyecto de investigación asociado al Programa Ciencia y Conciencia de la Universidad de Oriente) (Integra 4 Grupos de investigación: Formación didáctica en las Escuelas Pedagógicas, Formación didáctica de Alumnos Ayudantes de carreras con perfil no pedagógico, Didáctica de la Educación Artística y Sof Did).
- Formación profesional en la Cátedra de la Lengua y la Literatura “Alfredo Aguayo”. J. Proyecto: Dr. C. Susana Cisneros Garbey. (**PI**. Proyecto de investigación asociado al Programa Ciencia y Conciencia de la Universidad de Oriente) (Integra 3 Grupos de investigación: La calidad en la enseñanza de la Lengua Materna, La calidad en la enseñanza del Marxismo y Alas de Clío).
- La formación inicial del Licenciado en Educación de Lengua Inglesa con segunda lengua: proceso curricular. J. Proyecto: Dr. C. Francisco Limonta Villalón. (**PI**. Proyecto de investigación asociado al Programa Ciencia y Conciencia de la Universidad de Oriente).
- La formación laboral: Una experiencia a partir de su perfeccionamiento en el proceso formativo del profesional de la Educación. J. Proyecto: Dr. C. Thais María García Ribeaux (**PI**. Proyecto de investigación asociado al Programa Ciencia y Conciencia de la Universidad de Oriente).

- Matemática dinámica en la enseñanza aprendizaje de la Matemática (Grupo de investigación insertado en el PI. Sistematización de procesos de evaluación - mejoramiento educativo en Santiago de Cuba) J. Proyecto: Dr. C. Carlos Manuel Hernández Hechavarría.

Se destaca además, la trayectoria investigativa y docente de miembros de esta línea de investigación en las Redes Académicas RILCO (www.rilco.org.mx), de la Universidad Autónoma del Estado de México y REED (www.reed.edu.cu), de la Universidad de Santi Spíritus y La Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe)

➤ **Vínculo con la formación académica de posgrado.**

En la universidad se han desarrollado varios programas de Maestría y una Especialidad de postgrado que han proporcionado a los docentes una amplia cultura científica y conocimientos en áreas que se vinculan con la sublínea; han proporcionado mayor capacidad para la actividad docente y actualizado sus competencias para un mejor desempeño profesional, todo ello expresado en las investigaciones desarrolladas por los maestrantes. Han sentado además, bases didácticas para la continuidad de estudios de doctorado por los docentes.

A través de estos programas, iniciados desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, se ha contribuido a elevar la calidad de los profesionales de la educación y, por tanto, de los procesos formativos en los diversos niveles educativos del territorio.

Los programas académicos desarrollados son

- Maestría en Educación.
- Maestría en Ciencias de la Educación en Red y sus siete Menciones.
- Maestría en Didáctica del Español y la Literatura.

La Sub línea también contribuyó a la formación académica de más de 10 000 docentes, a través de la Maestría en Ciencias de la Educación en red que, con diferentes Menciones, fue desarrollada para docentes del territorio. Por sus resultados se otorgó equipamiento material a la Universidad como parte del Proyecto nacional de desarrollo a distancia del personal docente.

➤ **Publicaciones de la institución de resultados científicos en esta línea de investigación.**

Se reconoce la socialización de los resultados científicos de docentes y aspirantes de la institución a través de las publicaciones en Revistas nacionales y extranjeras.

Se destacan las publicaciones en las Revistas Medisan (G-1), Integra Educativa (G-2), Razón y palabra (G-2), Odiseo (G-2), Areté (G-2), Órbita Pedagógica (G-2), Tribuna Pedagógica (G-2), Didasc@lia (G-2), Cuadernos de Educación y Desarrollo (G-3), IPLAC (G-3), Santiago (G-2), Revista Maestro y Sociedad (G-2), Transformación (G-2), Revista Tecnología Educativa (G-4), Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. (G-1), UNIÓN. Revista Iberoamericana de Educación Matemática (G-3), Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas, entre otras según criterios de clasificación del MES.

➤ **Resultados introducidos en la práctica social de esta línea de investigación.**

Como principales resultados que se han introducido en la práctica social en esta línea de investigación se reconocen, entre otros: estrategias, metodologías, sistemas y programas de superación. Se relacionan a continuación algunos de estos resultados:

- Elaboración de los documentos rectores del Currículo Proyectivo del Preuniversitario en Cuba y el pregrado de las carreras pedagógicas.
- Diseño de los nuevos programas, libros de textos y orientaciones metodológicas de la asignatura Biología de la Escuela Media.
- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación de jóvenes y adultos desde una perspectiva interdisciplinar.
- Modelo didáctico del tratamiento de los significados del texto desde el proceso de comprensión en la gestión de los conocimientos, en la Educación de Jóvenes y Adultos.
- Modelo didáctico del protagonismo de los estudiantes en la educación de adultos.
- Modelo didáctico de formación de la habilidad resolver problemas matemáticos en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina.
- Modelo didáctico para para la escolarización del adulto joven iletrado de los Centros Penitenciarios.
- Metodología para contribuir al protagonismo en el aprendizaje sociocultural de los estudiantes en la educación de adultos.
- Estrategia didáctica para la formación de la habilidad resolver problemas matemáticos en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina.
- Metodología para la escolarización del adulto joven iletrado de los Centros Penitenciarios.
- Elaboración e implementación del Programa de asignatura Fundamentos teóricos y metodológicos de la educación de jóvenes y adultos, con un total de 46 horas para la Carrera Marxismo-Leninismo e Historia.
- Modelo didáctico del tratamiento a los niveles de comprensión de textos escritos en la asignatura Lengua Española del 2do. ciclo de la Educación Primaria.
- Estrategia didáctica para el tratamiento a los niveles de comprensión de textos escritos en la asignatura Lengua Española del 2do. ciclo de la Educación Primaria.
- Modelo de formación profesional pedagógica del periodista, desde las ideas pedagógicas de Adolfinia Cossío Esturo (Tesis doctoral).
- Proyecto de innovación pedagógica para la formación profesional pedagógica del periodista joven y adulto.
- Base de referencias para la búsqueda en Internet de revistas científicas, páginas web y bancos de información sobre temas relacionados con la didáctica específica de la formación de los profesionales de la Educación Media, Media Superior y Superior que inciden el proceso de enseñanza aprendizaje de jóvenes y adultos en contextos formales y no formales de educación.
- Carpeta virtual contentiva de textos relacionados con los procesos didácticos que intervienen en la formación del profesional de la Educación Media, Media Superior y Superior y sobre la obra de maestros y periodistas cubanos relevantes.
- Productos comunicativos sobre la vida y obra de maestros y periodistas relevantes.
- Modelo didáctico de la orientación de reglas de proyección semántica para la comprensión de textos en la formación inicial de profesores en carreras no filológicas.
- Sistema de procedimientos didácticos para la orientación de reglas de proyección semántica.
- Sistema de procedimientos didácticos para la orientación de las reglas de proyección semántica durante la formación inicial en carreras pedagógicas no filológicas, que consta de acciones para profesores y estudiantes, criterios evaluativos y patrones de logro.
- Modelo didáctico del análisis del texto literario en la formación inicial del profesor de Español-Literatura.

- Metodología para el análisis de textos literarios en la formación inicial del profesor de Español-Literatura.
- Modelo didáctico del proceso de extrapolación desde la asignatura Español-Literatura en el preuniversitario.
- Estrategia didáctica para el desarrollo de la extrapolación didáctica- contextual desde la asignatura Español- Literatura en el preuniversitario.
- Modelo didáctico del desarrollo de la competencia gramatical de los estudiantes del primer año de la carrera de Comunicación Social.
- Modelo didáctico de preparación del profesor de español-literatura para la orientación comunicativa de los contenidos gramaticales.
- Bases didácticas para perfeccionar la calidad en la enseñanza de la lengua materna.
- Modelo triádico integrador del diseño curricular de la formación inicial del Licenciado en Educación en Lengua inglesa con segunda lengua.
- Guía metodológica para la elaboración de documentos curriculares en la Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.
- Sistematización de los fundamentos didácticos y las experiencias prácticas de la enseñanza basada en la resolución de problemas y ejercicios como vía para la estimulación de la gestión del aprendizaje de las Ciencias Exactas y Naturales en la Educación Media, Media Superior y Superior.
- Elaboración de un modelo didáctico de gestión de aprendizaje en el contexto de la enseñanza basada en la resolución de problemas y ejercicios de las Ciencias Exactas y Naturales en la Educación Media, Media Superior y Superior.
- Elaboración de estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas para la enseñanza de los profesores de Ciencias Exactas y Naturales de la Educación Media, Media Superior y Superior.
- Recomendaciones para el trabajo metodológico de los docentes de Ciencias Naturales y Exactas en la formación inicial y permanente.
- Concepción didáctica del enfoque investigativo integrador y la actividad innovativa didáctica para la escuela media y educación superior.
- Concepción didáctica interdisciplinariedad comunicativa en la formación del docente.
- Sistematización didáctica de los fundamentos generales de la tarea integradora desde concepción didáctica Interdisciplinariedad Comunicativa.
- Sistematización didáctica de los fundamentos generales del proceso de enseñanza- aprendizaje interdisciplinario de la Matemática desde la concepción didáctica interdisciplinariedad comunicativa.
- Diseño del programa: Diseño del trabajo independiente de la clase interdisciplinaria (2.año, 4. Semestre, 56 horas)
- Diseño del programa: Diseño de la clase interdisciplinaria (3.año, 5. Semestre, 43 horas).
- Diseño del programa: Diseño de un subsistema de clases interdisciplinarias de Matemática en Secundaria Básica
- Diseño del programa: Dirección del aprendizaje en la clase interdisciplinaria como preparación de la prueba estatal (4.año, 7. Semestre, 32 horas)
- Diseño del programa: Dirección del proceso educativo desde el aprendizaje del contenido en la clase de interdisciplinaria de Física en preuniversitario como preparación de la prueba estatal (5.año, 9. Semestre, 38 horas)

- Diseño del programa: (Dirección del proceso educativo desde el aprendizaje del contenido en la clase de interdisciplinaria de la Matemática en preuniversitario como preparación de la prueba estatal (5.año, 10. Semestre, Optativa VII, 36 horas)
- Diseño del programa: Dirección del proceso educativo desde el aprendizaje del contenido en la clase de interdisciplinaria de la Matemática en secundaria básica como preparación de la prueba estatal (5.año, 10. Semestre, Optativa VII, 38 horas)
- Estrategia didáctica metodológica para el desarrollo de la formación laboral en el profesional de la Educación a partir de la utilización de la resolución de problemas.
- Productos informáticos para la superación de los docentes del territorio con vista a la implementación de la formación laboral en los centros educacionales.
- Estrategia para la superación interdisciplinaria de los docentes de la carrera Educación Laboral – Informática.
- Concepción del método superación interdisciplinaria cooperada.
- Concepción curricular integradora de las didácticas de la Educación Laboral y la Informática en la formación del profesional de la especialidad.
- Modelo artístico – didáctico y su dinámica desde la perspectiva de los talleres de apreciación y creación artística para perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Artística.
- Bases didácticas para perfeccionar la calidad en la enseñanza del Marxismo.
- Sistematización de contenidos sobre la argumentación histórica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras.
- Productos informáticos para perfeccionar el proceso formativo didáctico en la Enseñanza Media, Media Superior y Superior.
- Creación de 7 nuevos Grupos de investigación: Formación didáctica en las Escuelas Pedagógicas, Formación didáctica de Alumnos Ayudantes de carreras con perfil no pedagógico, Didáctica de la Educación Artística, Sof Did (Didáctica del software), La calidad en la enseñanza de la Lengua Materna, La calidad en la enseñanza del Marxismo y Alas de Clío.
- Creación de 7 nuevos Grupos científicos estudiantiles en carreras de perfiles pedagógicos y no pedagógicos.
- Propuesta de dominio cognitivos geográficos y químicos para la educación secundaria (2013)
- Concepción para el desarrollo de las actividades investigativas escolares. Ejemplos. (2012)
- Experiencias evaluativas y propuestas para el mejoramiento de la educación en Santiago de Cuba. Resultado premiado en el territorio y aprobado por el programa nacional. (2017)

EI CLAUSTRO está integrado por docentes e investigadores que han recibido reconocimientos y premios por sus aportes al desarrollo social del país o el territorio.

1. Dr. C. PT Carlos Manuel Hernández Hechavarría
2. Dr. C. PT Susana Cisneros Garbey
3. Dr. C. PT Blanca Cortón Romero
4. Dr. C. PT Martha Infante Villafañe
5. Dr. C. PT Marisela Jiménez Álvarez
6. Dr. C. PT Oscar Sigas Costafreda
7. Dr. C. PT Jorge Agapito Forgas Brioso
8. Dr. C. PT Maribel Ferrer Vicente
9. Dr. C. PT Eumelia Romero Pacheco

10. Dr. C. PT Librada García Leyva
11. Dr. C. PT Orvelis Alba Castellanos
12. Dr. C. PT Luis Roberto Jardinot Mustelier
13. Dr. C. PT Esther Céspedes Acuña
14. Dr. C. PT Adaris Parada Ulloa

➤ **Reconocimientos (premios) por resultados o individuales recibidos.**

Los resultados aportados por los docentes investigadores en esta línea, han sido reconocidos de manera colectiva e individual, entre otros, a través de:

- Los Premios de Ciencia y Técnica en sus diferentes categorías (27).
- Los colectivos de los Proyectos del Centro de Estudios de Didáctica recibieron el Premio del CITMA Provincial (2013 y 2014).
- Categoría de relevante en Fórum Provincial de Ciencia y Técnica (7)

➤ **Doctorados defendidos en esta línea de investigación en la institución.**

Entre el 2012 y el 2017, se han defendido en esta línea de investigación en la institución más 70 tesis de doctorado, algunas de ellas defendidas por aspirantes extranjeros o de otras instituciones educativas del territorio santiaguero y el mayor por ciento por docentes de la propia universidad. Se relacionan en anexos (4) algunas de estas tesis como evidencia de la afirmación anterior.

SUB LÍNEA 3. PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Coordina: Dra. Yaritza Tardo Fernández

➤ **Su correspondencia con las prioridades científicas del país, territorio o institución,**

La Educación Superior en los momentos actuales está abierta a grandes transformaciones en el papel del conocimiento y su gestión, que requiere de procesos educativos de impacto social, con diversidad de alternativas en los procesos formativos, investigativos y extensionistas, y su investigación no puede restringirse sólo a las Didácticas de las Especialidades y por ello se requiere de una Pedagogía General que incorpore a su quehacer científico los múltiples sistemas de influencias educativas para una formación contextualizada.

Las principales necesidades sociales a las que da respuesta quedan expresadas en la necesaria elevación de la eficiencia y la eficacia de los procesos universitarios en correspondencia con las exigencias del desarrollo de la sociedad cubana actual en su totalidad y las necesidades propias de este desarrollo.

En correspondencia con estas necesidades, el egresado de la sub línea en el programa de doctorado será un investigador y ejecutor creativo de la proyección, diseño, desarrollo y gestión de los procesos formativos de la Educación Superior, y dirigir la formación postgraduada de los profesores universitarios, convirtiéndose en un promotor de la formación de investigadores en las Instituciones de Educación Superior.

Para dar respuesta a la demanda social expresada, se han desarrollado diferentes temáticas investigativas a las que responden las tesis de culminación con alta pertinencia y actualidad, destacándose por su proyección en los programas priorizados, esencialmente en lo relacionado con la nueva concepción de la Universidad Cubana. Estas temáticas son:

- Problemas epistemológicos y filosóficos de la Pedagogía de la Educación Superior.
- Concepciones teóricas de la Didáctica de la Educación Superior.
- Gestión de los procesos de la Educación Superior.
- Evaluación y acreditación de los procesos de las Instituciones de Educación Superior
- Procesos de Diseño Curricular en la Educación Superior.
- Dinámica y Evaluación de los procesos formativos.
- Formación integral de los estudiantes universitarios, valores profesionales y sociales.

Las temáticas que se investigan se corresponden con los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y a la Revolución, establecidas en:

POLÍTICA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

Lineamientos: 130, 132, 133, 137, 138 y 139.

POLÍTICA SOCIAL. Educación

Lineamientos: Del 145 al 153

CULTURA

Lineamientos. 163 y 164

Se corresponde con las prioridades de la ciencia en Cuba, declaradas por el **Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, con la 6, denominada Desarrollo Integral de la Población.**

Los estudios de procesos formativos en la Educación Superior se respaldan en la concepción de que la investigación científica es el sustento de la formación de postgrado, lo que tiene la imperativa necesidad de encontrar soluciones a múltiples problemas que desbordan las posibilidades del ejercicio profesional en las universidades, sin una profundización en las Ciencias Pedagógicas, y el carácter formativo de los procesos universitarios.

Los estudios se orientan a los procesos formativos universitarios y se sustentan en una concepción académico-científica del postgrado para la formación del profesional que se desempeña hoy en la dirección, asesoría en las diferentes instancias de las instituciones, y profesor de educación superior.

Por las razones expuestas, la formación, ajustada y adecuada a los objetivos y contextos profesionales, debe ofrecer un acercamiento a la problemática formativa universitaria desde la diversidad científico-metodológica, pero desde una lógica integradora pedagógica que sustentada en la gestión de la calidad de los procesos formativos, evite el eclecticismo frecuente en métodos y técnicas, acriticamente empleados, sin la necesaria coherencia con una identidad y autenticidad en la integración científico-metodológica.

➤ Trayectoria institucional investigativa y docente en esta sub línea de investigación,

La sub línea se constituye en la temática integradora de las investigaciones que el Centro de Estudios “Manuel F. Gran” viene realizando durante más de 20 años.

Constituye un antecedente las investigaciones que tributaron a la Maestría en Ciencias de la Educación Superior iniciada en el curso 1993 – 94, que durante varias ediciones egresó 431 matriculados. Este programa, a solicitud del ISP Blas Roca Calderío, de Manzanillo, tuvo continuidad en esta ciudad con una graduación de 32 egresados (98 %), a partir de una matrícula de 34. Igualmente, la Maestría en Red de la Educación Superior (PREDES), exhibe actualmente una graduación de 87 másteres.

El programa de formación de Másteres en Ciencias de la Educación Superior que se desarrolló en la República Bolivariana de Venezuela egresó 29 matriculados, de los cuales 16 graduados, se encuentran desarrollando la edición del doctorado que se inició en mayo del 2011, expresando la continuidad en este proceso de formación de investigadores.

La línea tiene en sus antecedentes en 519 másteres graduados en diferentes ediciones de la Maestría de Educación Superior, desde 1995 al 2012.

El surgimiento del Programa Curricular Colaborativo de Formación de Doctores en Ciencias Pedagógicas y su aprobación, en Octubre del 2005, por la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba, es el resultado de la existencia de una red en la Región Centro Oriental del país que ha propiciado la atención a aspirantes y la formación de doctores a nivel nacional e internacional.

Se han realizado acciones y desarrollados programas en convenios de colaboración con los Centros de Estudios de las Universidades de Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Granma, Camagüey, Las Tunas, Guantánamo y las Universidades Pedagógicas de Santiago de Cuba, Holguín, Manzanillo, Las Tunas, Guantánamo. También tiene convenio de colaboración con el Centro de Estudios Pedagógicos del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa.

En los momentos actuales el Ceped tiene convenios de colaboración con las siguientes universidades de Ecuador:

- Universidad Estatal de Bolívar
- Universidad Técnica Luis Vargas Torres, de Las Esmeraldas.
- Universidad Politécnica del Chimborazo.
- Universidad Técnica de Cotopaxi.

Además de estar impartándose la segunda edición del Doctorado en Ciencias Pedagógicas como parte del Programa ALBA-MES, en la República de Venezuela, sedes en Caracas y Cumaná.

El Programa de Doctorado ha graduado desde el año 1993 hasta julio del 2016, correspondiente a esta Línea 238 profesores, de ellos 78 extranjeros correspondientes a países como México 4, Costa Rica 2, Colombia 1, Venezuela 31, Ecuador 37, Níger 1, y Angola 2. En los últimos cinco años del 2012 al 2016, ha graduado 56 profesores.

PROYECTOS QUE HAN SUSTENTADO LA FORMACIÓN DOCTORAL EN LA SUBLÍNEA

- **PROYECTO PNAP:** Evaluación del impacto de la formación de los graduados de las filiales universitarias municipales en los territorios. **Coordinador general del proyecto: Dr. C. PT Lizette Pérez Martínez.** **Objetivo del proyecto:** La valoración de los resultados cuantitativos y cualitativos acerca del impacto de los graduados en las CUM en sus territorios.

- **PROYECTO INSTITUCIONAL: COLEGIO UNIVERSITARIO** del Centro de Estudios, luego Proyecto Institucional: **Academia Universitaria (2015-2017) J Proyecto: Yaritza Tardo Fernández**

En la sub línea de investigación también han sido fundamentos los siguientes PROYECTOS, vinculados a la tesis doctoral del aspirante: MSc. Rolando Castro Marcelo, tutorada por una profesora del claustro del Centro de Estudios.

1. El juego para el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo en las edades tempranas en la provincia de Las Tunas.
2. Metodología para el desarrollo de las capacidades físicas en el atletismo en la EIDE “Carlos Leyva Galiano”, en la provincia de Las Tunas.

Debajo se incluye una tabla con los proyectos actuales de la sublínea

PROYECTOS EN LOS QUE TRABAJA ACTUALMENTE LA SUBLÍNEA. QUE SUSTENTAN LA LABOR INVESTIGATIVA DE ASIRANTES

TÍTULO DEL PROGRAMA	TÍTULO Y CÓDIGO DEL PROYECTO	JEFE DEL PROYECTO O PARTICIPANTE	ENTIDAD EJECUTORA PRINCIPAL	USUARIOS o CLIENTES
PROYECTOS QUE CENTRA				
1	Sociedad Cubana (Proyecto Nacional) Gestión a las necesidades formativas del territorio para el desarrollo integral (PAP)	Ángel Deroncele Acosta	Universidad de Oriente	Universidad de Oriente. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.
2	Ciencia y conciencia Virtualización de procesos formativos universitarios. Código: 7335	María E. Pardo Gómez.	Universidad de Oriente	Universidad de Oriente. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.
3	Sociedad Cubana (Proyecto Nacional) Factores psicosociales críticos del desarrollo organizacional y humano en organizaciones laborales del territorio oriental. (PAP)	Ángel Deroncele Acosta.	Universidad de Oriente	Empresas del territorio Oriental.
PROYECTOS EN QUE PARTICIPA				
4	Ciencia y conciencia Sistematización de procesos de evaluación - mejoramiento educativo en Santiago de Cuba. Código: 10168	Carlos M. Hernández Hechavarría.	Universidad de Oriente	Universidad de Oriente. Dirección Provincial de Educación.
5	Ciencia y conciencia Usos lingüísticos y enseñanza del español en la región oriental cubana. Código:10163	Yaritza Tardo Fernández. (participa)	Universidad de Oriente	Facultad de Humanidades. Universidad de Oriente. Dirección Provincial de Educación.
6	PAP Programa de desarrollo local Cita con Ángeles. Una propuesta de gestión sociocultural como configuración dinamizadora del desarrollo local: teoría y praxis en comunidades del territorio santiaguero.	Yaritza Tardo Fernández. (participa)	Universidad de Oriente	Facultad de Humanidades. Universidad de Oriente. Comunidades Socapa, Caracoles, Santa Elena y Gran Piedra.
7	PAP, Programa de Educación Letras clásicas. Contribución al estudio sobre percepción de la cultura grecolatina en la nación cubana. Código: 10160	Yaritza Tardo Fernández. (participa)	Universidad de Oriente	Facultad de Humanidades. Universidad de Oriente.
8	Sociedad Cubana (Proyecto Nacional) Estudios socio demográficos de la provincia Santiago de Cuba. (PAP)	Ángel Deroncele Acosta. (participa) (Jefe de Variable)	Universidad de Oriente	Facultad de Ciencias Sociales CEDEM Sociedad Santiago. Hospital General Dr.
9	PI Didáctica en el ejercicio de la profesión médica en instituciones de salud. (15-19)	Lizette de C. Pérez Martínez (participa) Homero C. Fuentes González	Hospital General Dr. Juan Bruno Zayas	Juan Bruno Zayas CEES Manuel F. Gran. 2015
10	PI Formación científico axiológica en profesionales de la salud	Lizette de C. Pérez Martínez (participa) María Eugenia García Céspedes	Hospital General Dr. Juan Bruno Zayas	Hospital General Dr. Juan Bruno Zayas CEES Manuel F. Gran. 2015
11	PI Historia de la estomatología en Santiago de Cuba.	Ángel L. Cintra Lugones. Braulia Vicente Bota.	Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.	Universidad de Ciencias Médicas de Santiago Fac. Estomatología.

➤ **Vínculo con formación académica de posgrado.**

Desarrolla LA SIGUIENTE **DOCENCIA DE POSTGRADO:**

1. Diplomado en docencia universitaria para jóvenes adiestrados.
2. Maestría de gestión de los procesos formativos universitarios
3. Postdoctorado en gestión científica de la formación de investigadores

Ello implica el desarrollo de 22 cursos, vinculados a las diferentes modalidades del postgrado, que se presentaron anteriormente.

➤ **Publicaciones de la institución de resultados científicos en esta línea de investigación.**

La Sub línea presenta hasta el Balance del 2017, 123 publicaciones debidamente referenciadas pertenecientes a los grupos 1 al 4, fundamentalmente 2 y 3, según normativas del MES.

➤ **Principales resultados introducidos en la práctica**

1. Se dinamiza el trabajo científico metodológico de la carrera de contabilidad, multiplicándose y diversificándose sus actividades en función de las problemáticas territoriales de forma coparticipativa. Estas actividades se celebraron tanto en la universidad como en los propios centros laborales. Se logra incrementar el liderazgo académico del colectivo docente en el contexto socio-formativo lo que permitió movilizar a los estudiantes y otros actores socioeconómicos del territorio para enfrentar de forma conjunta el proceso formativo de la carrera, durante el proceso de aplicación de la metodología para la gestión curricular a través del método de investigación-acción.
2. Se perfecciona el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, para el Ingeniero Agrónomo, mediante la aplicación de la estrategia para la dinámica físico-educativa, ya que se logra la aprehensión en los estudiantes de esta carrera, de una cultura de autorrealización física integral durante su desempeño profesional.
3. Se aplica estrategia que propicia la transformación de la agroindustria en una región ecuatoriana con la integración de profesores, estudiantes, así como el perfeccionamiento de los currículos de la carrera de Agroindustrias y la preparación de los profesores para ello. Con la aplicación de los aportes de las investigaciones, se aprecia una reducción de la migración a las ciudades, lo que vislumbra un mayor arraigo de los residentes y con ello evitar el fraccionamiento familiar y el incremento de las tierras ociosas o improductivas.
4. Se alcanza un alto nivel en la determinación de los problemas profesionales de la carrera de Gestión de Riesgo en Guaranda, Ecuador, el objeto de profesión y el objetivo de la profesión a partir de considerar la integralidad tecnológica socio-humanista profesional, como cualidad y actividad, en el ejercicio de la profesión, lo que se sintetizó en la capacidad transformadora de los sujetos que se forman como gestores del riesgo de desastres, a partir del sistema de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones.
5. El impacto logrado luego de aplicada la estrategia pedagógica en la carrera de Derecho de una universidad angolana, permite reconocer la autenticidad del instrumento ya que se logra un alto nivel de

actividad jurídica ambiental en los estudiantes de Derecho al observarse un comportamiento en lo referido a la responsabilidad ambiental.

6. Se perfeccionó el proceso de formación ambiental, con enfoque agroecológico, de los estudiantes de la carrera Agronomía. Permitió un mejor desempeño de los ingenieros agrónomos, al ponerlos en condiciones de proponer soluciones pertinentes a la problemáticas del contexto. Constituye un instrumento eficaz para enfrentar los problemas ambientales que experimenta la realidad cubana actual.
7. Se favorece el perfeccionamiento y la elevación del nivel de desempeño profesional de los egresados de música a partir de la formación profesional en escuelas de arte, logra mostrar la demanda de universalizar el conocimiento para hacer más eficiente y pertinente la labor docente de los futuros graduados.
8. La aplicación de la metodología curricular por gestión sociocultural profesional logra establecer como parte de su capacidad: el empoderamiento, el emprendimiento y la transformación, a partir de la participación directa y efectiva en la escuela, la familia y la comunidad, unido a las agencias socializadoras del contexto que les permitió aplicar soluciones a diferentes problemáticas existentes con los padres de familias.
9. La aplicación de la estrategia Gestión de la dinámica formativa cultural Universitaria en la Universidad Estatal de Bolívar, permitió reconocer su valor epistemológico y metodológico y con ello, redimensionar la consideración de las estrategias en las instituciones universitarias y en general sociales como guía en el desarrollo de procesos formativo-culturales.
10. La aplicación de la estrategia y su valoración dio lugar, a la identificación de cambios esenciales, cualitativamente generados en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica del Ecuador, con respecto a la incorporación de valores estéticos, que al complementarse con los valores pedagógicos, evidenció un alto nivel de calidad en la práctica del rol socio-profesional.
11. Con la aplicación de la estrategia de la dinámica formativa profesional en enfermería aplicada en la Universidad Estatal de Bolívar, se observaron cambios notables, aunque incipientes, en los estudiantes de la carrera con alto nivel de calidad en la práctica al nivel formativo cultural, teniendo en cuenta la demanda actual y futura de la sociedad ecuatoriana.
12. Se fomenta la cultura de la calidad en la institución universitaria desde la dinámica de la evaluación y acreditación institucional encauzada hacia la toma de decisiones para garantizar la formación integral de la comunidad universitaria y el permanente proceso de evaluación y acreditación institucional en el Ecuador.
13. Se evidencia en el nivel alcanzado en la práctica pre-profesional por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana, Domicilio Principal Guayaquil, Ecuador, y el alcance de una cultura científico-investigativa en aquellos, todo lo cual incide de forma directa y transformadora.
14. La aplicación de la estrategia didáctica contentiva de un sistema de procedimientos utilizados en la dinámica intercultural lingüística profesional, revela la lógica formativa del desarrollo de la interacción comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.

15. La propuesta de la Dinámica de la interculturalidad universitaria, a partir de considerar un enfoque integral de la interculturalidad en dicho proceso formativo, favorece el logro de egresados capaces de desempeñarse adecuadamente en contextos de diversidad cultural.
16. Se contribuye desde el contexto universitario, a la formación integral del profesional de Psicología para las organizaciones laborales desde la práctica integradora laboral profesional en la intervención psicoorganizacional, que con carácter axiológico, se expresa en la construcción contextualizada de la competencia organizacional profesionalizante.
17. Se establece un proceso formativo profesional permanente de los docentes, a través de la Dinámica grupal de la gestión formativa permanente de los docentes en el contexto educativo ecuatoriano, que contribuye a elevar la calidad del desempeño individual y grupal, del cual se beneficiará el sector educacional y la población asistente a las instituciones educativas del país que poseen Educación Básica Superior.
18. El proceso de transformación cualitativa del atleta, desde la estrategia educativa que conduce a la formación del valor moral de la responsabilidad en los atletas, con la consiguiente pertinencia que esto tiene para su desenvolvimiento social.

➤ **EI CLAUSTRO** en esta sub línea está integrado por docentes e investigadores que han recibido reconocimientos y premios por sus aportes al desarrollo social del país o el territorio.

1. Dr. C. PT Lizette Pérez Martínez
2. Dr. C. PT Rosario León Robaina
3. Dr. C. PT Jorge Montoya Rivera
4. Dr. C. PT María Julia Rodríguez Saif
5. Dr. C. PT Noemí Martínez Sánchez
6. Dr. C. PT Alisa Delgado Tornés
7. Dr. C. PT Celia Ledo Royo
8. Dr. C. PT Dalia Rodríguez Bencomo
9. Dr. Cs. PT Homero Calixto Fuentes González
10. Dr. C. PT Lida de la Caridad Sánchez Ramírez
11. Dr. C. PT María de los Ángeles Reyna González
12. Dr. C. PT María del Toro Sánchez
13. Dr. C. PT Yaritza Tardo Fernández
14. Dr. C. PT Ana del Carmen Durán Castañeda
15. Dr. C. PT Ángel Luis Cintra Lugones
16. Dr. C. PT Isabel Alonso Berenguer
17. Dr. C. PT Alexander Gorina Sánchez

➤ **Premios alcanzados**

Se obtuvo el reconocimiento al CeeS como Centro auspiciador de la *Academia de Ciencias* de Cuba. 2012

Premio CITMA provincial: Estudios de la identidad en la obra martiana, de la Dra. Dalia de Jesús Rodríguez Bencomo, del 2012.

Premio Provincial CIMA al resultado: “**La gestión de los procesos formativos en la educación superior desde la concepción de lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico.**” Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González, Dr. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez. Dr. C. Jorge Montoya Rivera. Dr. C. María de los Ángeles Reyna González. 2013

Premio del CITMA provincial la “**Estrategia de gestión de la calidad del proceso de posgrado en la UO: sistematización de una propuesta basada en el enfoque de aprendizaje organizacional.**” Del colectivo: Dra. Silvia Cruz Baranda, Dra. Nuria Nápoles Sayous, Dra. Isabel Alonso Berenguer, MSc. Bárbara García Quiala 2013

Participamos en la Propuesta de **premio provincial. El ideario político – social de José Martí, relaciones históricas y filosóficas.** Dr. C. Israel Escalona, Dr. C: Dalia Rodríguez Bencomo.2013

El reconocimiento internacional a través de la **Mención Honorífica “Libertador “Simón Bolívar”**, otorgada a uno de sus líderes científicos, el Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González.2014

Premio Provincial del CITMA con el TÍTULO. La gestión de la calidad en la formación académico investigativa: experiencias en la formación de doctores del Centro de estudio de Educación Superior. Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González, Dr. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez. Dr. C. Jorge Montoya Rivera. 2015.

Contribuciones teórico-prácticas a la pedagogía universitaria: gestión e impacto del Centro de Estudios de Educación Superior de la Universidad de Oriente. **PREMIO “GASPAR JORGE GARCÍA GALLÓ”, por la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas**, otorgado en enero de 2017.

Premio provincial del CITMA 2017: “Contribuciones teórico-prácticas a la pedagogía universitaria: gestión e impacto del centro “Manuel F. Gran”.

Premio Academia de Ciencias de Cuba 2017: “Contribuciones teórico-prácticas a la pedagogía universitaria: gestión e impacto del centro “Manuel F. Gran”

Premio: Resultado de mayor impacto científico a las Ciencias Pedagógicas 2017 de la Universidad de Oriente: “Gestión académica de posgrado para la calidad de la formación pedagógica universitaria”.

Los miembros del claustro de esta Sub línea están involucrados en la actualidad en **10 proyectos** con proyección comunitaria. El CeeS es responsable de tres proyectos institucionales, participa en cuatro proyectos de la Universidad de Ciencias Médicas y en tres programas ramales compartidos con el Centro de Estudios Demográficos (CEDEM), en la Habana y la Facultad de Humanidades de la Universidad de Oriente en temáticas tales como: Una propuesta de gestión sociocultural como configuración dinamizadora del desarrollo local: Teoría y praxis en comunidades del territorio santiaguero y Factores psicosociales críticos del desarrollo organizacional y humano en organizaciones laborales del territorio oriental.

- En esta línea se han defendido 52 tesis en los últimos cinco años, del 2012 al 2016. (ver anexos)

FUNDAMENTACIÓN DE LA SUB LÍNEA 4. VIRTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS.

Coordinador. Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao

La sub línea pertenece a la línea de investigación definida por la institución autorizada: Perfeccionamiento de los procesos formativos educacionales.

La línea está en concordancia con una de las prioridades científicas del país, en particular lo relativo a la Virtualización de la Educación Superior y responde a los Lineamientos Generales (147, 151 y 152) de la Política Social, esfera de la Educación.

Los **problemas científicos y prácticos** que se investigan están vinculados a la necesidad del empleo intensivo de las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), como medios de información, de comunicación y didácticos, dentro de la sociedad cubana en el perfeccionamiento de los procesos formativos educacionales.

La **trayectoria institucional** investigativa y docente en esta línea de investigación se ve reflejada en que los profesores que la integran, han acumulado una reconocida experiencia en la tutoría de tesis de pregrado (trabajos de diploma) y en posgrado, en la dirección de investigaciones de la Maestría de Nuevas Tecnologías para la Educación, así como en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, con resultados exitosos aplicados en diferentes carreras universitarias, así como la tutoría y defensa exitosa de tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas (de aspirantes nacionales y extranjeros), vinculadas con la virtualización de procesos formativos. Además destaca la impartición por los mismos de diversos cursos y programas de posgrado vinculados a esta línea.

La línea se vincula con la formación académica de posgrado, específicamente con la Maestría: Virtualización de procesos formativos universitarios, con una edición concluida y otra en proceso de apertura.

La sublínea de investigación ha contado en los últimos 5 años con **23 publicaciones** por los miembros del claustro que participan en el programa.

Los **proyectos** de investigación que se relacionan a continuación se constituyen en sustento de esta sub línea:

1. Proyecto institucional concluido (2013-2015): Virtualización de los procesos formativos universitarios. Responsable: Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao.
2. Proyecto institucional concluido (2015-2017): Virtualización de los procesos formativos universitarios. Responsable: Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao.
3. Proyecto institucional: Desarrollo de software educativo para la educación en Cuba. Responsable: Dr. C. Oscar García Fernández. (2016-2018)
4. Proyecto Asociado a Programa "Armonía": Las TIC y el desarrollo local desde la función socioeducativa de la escuela (en ejecución). Responsable: Dr. C. Gustavo Cervantes Montero. (2016-2018)
5. Proyecto Institucional concluido de la Universidad de Ciencias Médicas: "Dinámica del empleo de la Telemedicina en la formación de los estudiantes de Estomatología (2011-2013). Dr. C. Nancy María Rodríguez Beltrán

6. Proyecto Institucional concluido de la Universidad de Ciencias Médicas: "Estrategia para la gestión de conocimientos en la educación médica superior, sustentada en la Universidad Virtual de Salud". (2012-2014). Dr. C. Nancy María Rodríguez Beltrán
7. Proyecto Institucional concluido de la Universidad de Ciencias Médicas: "Implementación del Imagis para la interpretación de las imágenes diagnósticas digitales, con fines docentes, en las Ciencias Médicas". (2012-2014). Dr. C. Nancy María Rodríguez Beltrán
8. Proyecto Institucional concluido de la Universidad de Ciencias Médicas: "Imágenes Morfológicas en 3D". (2013-2015). Dr. C. Nancy María Rodríguez Beltrán
9. Proyecto Armonía, las TIC y el desarrollo local desde la labor socioeducativa de la escuela proyecto asociado a programa nacional (2012-2018). Dr. Gustavo Cervantes Montero
10. Proyecto Institucional: Desarrollo del software educativo, una variante para el mejoramiento de la educación en Cuba (2016-2018). Dr. Oscar García Fernández

La sublínea de investigación ha tenido diferentes resultados que se han **introducido en la práctica social**.

Respecto a lo anterior, las herramientas didáctico-tecnológicas y sistemas resultantes de las investigaciones asociadas a la Maestría de Virtualización de procesos formativos universitarios se encuentran a disposición de la comunidad académica universitaria, empleándose en diferentes carreras de pregrado lo que ha contribuido a la actualización del Sistema integrado de medios didácticos de la Universidad de Oriente. Los repositorios y sistemas de gestión desarrollados han impactado el proceso de Información Científico Técnica así como el de posgrado, mejorando la calidad de dicho proceso.

Se han formado gestores en la temática de virtualización, los que se han convertido en promotores de esta actividad en distintas carreras y áreas de la universidad, lo que se ha extendido a otras entidades territoriales.

Los resultados asociados a las **tesis doctorales defendidas** han impactado en la práctica social no solo en Cuba sino en el exterior, particularmente en el contexto formativo de universidades del Ecuador, a partir de la propuesta de modelos y estrategias didácticas que han contribuido a perfeccionar la formación de los profesionales universitarios a partir del empleo de las TIC.

Los miembros del claustro que participan en el programa han tutorado tesis doctorales en los últimos 5 años en esta sublínea de investigación en la institución, lo cual ha correspondido a aspirantes nacionales y extranjeros.

EI CLAUSTRO está integrado por docentes e investigadores que han recibido reconocimientos y premios por sus aportes al desarrollo social del país o el territorio.

1. Dr. C. PT María Elena Pardo Gómez
2. Dr. C. PT José Manuel Izquierdo Lao
3. Dr. C. PT Oscar García Fernández.
4. Dr. C. PT Eufemia Figueroa Corrales
5. Dr. C. PAux Gustavo Cervantes Montero
6. Dr. C. P Asist. Jorge Mesa Vázquez

➤ Premios

Premio Provincial CITMA: La Gestión Académica de la Virtualización Universitaria (2013): Dr. C. María Elena Pardo Gómez; Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao

Premio Provincial CITMA: La gestión de la calidad en la formación académico investigativa: experiencias en la formación de doctores del Centro de Estudios de Educación Superior (Colectivo de autores del Centro de Estudios, 2015).

Premio “Gaspar Jorge García Galló”, por la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (Colectivo de autores del Centro de Estudios “Manuel F. Gran”: 2017).

Premio CITMA provincial y premio ACC (2017) (Colectivo de autores del Centro de Estudios por el trabajo: Contribuciones teórico-prácticas a la pedagogía universitaria: Gestión e impacto del Centro “Manuel F. Gran”).

Premio FRIDA (otorgado por el Fondo Regional para la Innovación Digital en América Latina y el Caribe Otorgado al Proyecto: Armonía: por proyecto terminado y aplicado con impacto social con el uso de las TIC en América Latina y el Caribe. Colectivo de autores integrantes del proyecto.

• **FUNDAMENTACIÓN DE LA SUB LÍNEA 5. EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y GESTIÓN EDUCACIONAL.**
Coordina. Dr. C. María Margarita Santiesteban Labañino

- **Pertenencia a las líneas de investigación definidas por la institución autorizada.** Esta Sub línea del programa pertenece a la línea de investigación definida por la Universidad de Oriente, como institución autorizada para este Programa de doctorado, referida a: Perfeccionamiento de los procesos formativos educacionales.

Se tiene en cuenta en la trayectoria del proceso, los resultados del Proyecto *La cultura escolar como espacio de sistematización de las Ciencias de la Educación* (2006-2009), y la sistematización de sus resultados (2010-2012) en la otrora Universidad Pedagógica, así como su impacto en la determinación de temáticas de doctorados en ciencias de la educación y pedagógicas, esencialmente en esta última, a través de regularidades y principios pedagógicos científicos, sostenidos en la orientación de la proyección de métodos y técnicas etnográficas y antropológicas, así como la transposición de técnicas de dirección estratégica para la gestión del proceso educativo, lo que constituye fundamentos filosóficos, sociológicos y antropológicos de la cultura escolar.

- **Correspondencia con las prioridades científicas del país, territorio o institución.** Se reconoce su correspondencia con las prioridades científicas del territorio e institución, fundamentada en la magnitud real de la necesidad de investigar los problemas fundamentales que abordan estas ciencias, lo que debe contribuir a dar respuestas a las carencias teóricas y metodológicas que de ello se derivan y que son perceptibles en la práctica educativa en los diferentes contextos sociales. De tal modo, esta sublínea se vincula a las prioridades científicas del país: Identidad nacional y los procesos de socialización, así como: Desarrollo integral de la población que se precisan desde los Programas Nacionales: “Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo” “Sociedad Cubana. Retos y perspectivas en el proceso de actualización del modelo económico y social”, así como “Desarrollo local en Cuba”.

Las investigaciones realizadas y que se proyectan en esta sublínea se corresponden con exigencias nacionales expresadas en la necesidad de: “Contribuir, mediante la actividad científica educacional, al desarrollo de la gestión educativa, con un enfoque intersectorial, interinstitucional e interdisciplinario a la

formación integral de las actuales y futuras generaciones, y de esta manera, garantizar la continuidad de la obra de la Revolución”.

De igual modo se contribuye a la formación en valores y al desarrollo de los procesos identitarios locales y nacionales, a través de la indagación y aportes que rescatan y ponderan las costumbres y tradiciones del pueblo cubano, en función de la continuidad histórica del proyecto social que se construye y defiende.

Es evidente entonces que desde la sublínea que se argumenta, se presta atención a los Lineamientos aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, en especial lo planteado sobre la Política de ciencia, tecnología e innovación, y sobre la Política social (específicamente sobre educación) en los capítulos V y VI respectivamente, significando los artículos 137, 145, 146 y 152.

- **Problemas de interés científico y práctico que investigan:** Al ser el fenómeno educativo un proceso complejo y multideterminado, las investigaciones en esta sub línea contribuyen a dar respuesta a los propósitos referidos nacionalmente en torno a: Actualización y perfeccionamiento del sistema educativo en equilibrio con el sistema social que se construye; las transformaciones socioeconómicas y su influencia en los espacios de desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, y Transformación de la participación ciudadana en los procesos de desarrollo local, desde la relación escuela – familia-comunidad.

Se orientan al perfeccionamiento de los sistemas de trabajo en instituciones y niveles de dirección educacionales. La gestión de los procesos educacionales y la calidad educativa son aspectos medulares que se abordan desde la investigación.

También las investigaciones en esta línea favorecen la respuesta a los propósitos referidos nacionalmente en torno a: Reconocimiento a las mejores tradiciones educativas del país; Identificación de instituciones y figuras destacadas en la educación a nivel territorial y nacional; Vínculo entre la historia de la educación y el desarrollo educacional desde la investigación científica.

- **Trayectoria institucional investigativa y docente en esta línea de investigación.**

Se reconoce una amplia trayectoria de la institución en esta línea del Programa de doctorado que se propone. En la docencia, es significativo el desarrollo de los programas de Filosofía y Sociología de la Educación en algunas carreras de pregrado, además en maestrías y doctorado, con docentes de reconocido prestigio en el área.

En la esfera investigativa, se han desarrollado en los últimos años investigaciones a través de proyectos que han enriquecido a la Filosofía y Sociología de la Educación, profundizando en fenómenos sociales que han tenido su impacto en el sistema educativo, avalado por la relación entre la Educación y la transformación de la Sociedad. Se reconocen además los aportes de la Pedagogía como núcleo de las Ciencias de la Educación y las investigaciones dirigidas al proceso de enseñanza aprendizaje y al papel del educador como protagonista del proceso de transformación social.

El desarrollo de proyectos de investigación y la defensa de tesis de maestría y doctorado relacionadas con figuras e instituciones del pasado y las particularidades de la educación en determinados periodos históricos, tutoradas por profesores de la institución, avalan la pertinencia de continuar investigaciones que profundicen en la formación de valores de los ciudadanos a partir de las mejores tradiciones educativas a nivel global, nacional y local.

En cuanto a la gestión educacional, se evidencia en la Universidad de Oriente una reconocida trayectoria desde lo investigativo y lo docente.

El desarrollo de cursos sobre Administración General y Estratégica, Gestión en Administración Pública, Técnicas de Dirección, Gestión de Capital Humano, Supervisión Educativa, Evaluación de la Calidad de los Procesos Formativos, Evaluación Institucional, Dirección Estratégica y Gestión de Procesos Universitarios, Dirección educacional, entre otros, son evidencias de lo anteriormente señalado.

La **relación de los siguientes proyectos de investigación** desarrollados en la institución en los últimos años, evidencia los planteamientos anteriores y permiten sustentar la presente Sublínea.

- La cultura escolar como espacio de sistematización de las Ciencias de la Educación. J. Proyecto Alexis Cuevas Grifán y Dra. Rosa Espinosa Rodríguez.
- Fortalecimiento de las capacidades de los actores locales para el logro de la inclusión de grupos vulnerables al desarrollo local. J. Proyecto: Dra. Margarita Moncada Santos.
- La juventud cubana entre modelos de exclusión e inclusión sociocultural: consumos y prácticas culturales en jóvenes del Oriente cubano. J. Proyecto: Dra. Margarita Moncada Santos.
- La promoción de la cultura en la formación profesional pedagógica. J. Proyecto: Dr. Carlos Albenis Rodríguez Fernández.
- La cultura escolar en la toma de decisiones del grupo de docentes en el proceso pedagógico del preuniversitario. J. Proyecto: Dr. Osmany Jústiz Katt.
- Sistematización e impacto de la perspectiva de género en los procesos educativos de la formación profesional pedagógica e instituciones educativas. J. Proyecto: Dra. María Caridad Díaz Hernández.
- La escuela como centro gestor de la prevención de riesgos, peligros y vulnerabilidades ante el cambio climático y desastres extremos. J. Proyecto: MSc. Pedro Cobas Miravalles.
- Modelo para potenciar la preparación para la vida y la inclusión social de los alumnos con retraso mental y otras discapacidades por la educación especial en la provincia de Santiago de Cuba. J. Proyecto Dr. C. José Joaquín Pérez Peralta.
- La prevención educativa a los problemas de conducta y de aprendizaje. Dr. J. Proyecto: Jorge Duvalón Ramírez
- Transformar para educar. Dr. C. Nuris Avila Saint Félix
- Identidad y profesionalidad pedagógica en los docentes. Dr. C. Maribel Asín Cala.
- Sonrisa sin lágrimas. Dr. Arturo Bautista Infantes Rivafléchas.
- Fortalecimiento de las capacidades de los actores locales para el logro de la inclusión de grupos vulnerables al desarrollo local. Margarita de la Caridad Moncada Santos.
- Las ciencias sociales y humanísticas frente a los retos del desarrollo local en Santiago de Cuba. Fortaleciendo el patrimonio. Nerys Rodríguez Matos. (VLIR-Bélgica)
- Competencias y aprendizajes profesionales socioeducativos en contextos formal y no formal en la formación inicial, continua y permanente del especialista en Pedagogía – Psicología. Dr. Francisco Trejo del Pino.
- Gestión para el Desarrollo Sociocultural de las comunidades y zonas del Plan Turquino del municipio Songo La Maya. Yaumara Rodríguez Díaz.
- El consejo popular como escenario para potenciar el trabajo comunitario en beneficio del desarrollo local. Eddy Gamboa Cuba II Frente.

- Evolución histórico-pedagógica de la formación del maestro primario en Cuba desde 1898 hasta 1952. J. Proyecto: Dr. C. Avelina Miranda Vázquez.
- Profesionales destacados de la Universidad Pedagógica “Frank País” como figuras representativas del magisterio santiaguero. J. Proyecto Dr. C. Graciela Ramos Romero.
- Servicios profesionales para cuadros educacionales y sus reservas.
- Sistematización del servicio profesional para cuadros educacionales y sus reservas. J. Proyecto Dr. Román Borges Torres.
- Proyecto Educativo Institucional de la UCP Frank País García. J. Proyecto Dr. C. Maribel Ferrer Vicente.
- Competitividad, eficiencia y calidad en la gestión empresarial. Entorno. Cultural y cultura organizacional. Impactos. J. Proyecto Dr. C. Graciela Castellanos Pallerols.
- Competitividad, Eficiencia y Calidad en la Gestión Empresarial” J. Proyecto. Dr. José Armando Estrada Hernández.
- Gestión del conocimiento en centros de investigaciones universitarios J. Proyecto Graciela Castellanos Pallerols.
- La etnografía en la dirección de los procesos educativos. J. Proyecto Osmany Justis Katt.
- Gestión del conocimiento la ciencia y la innovación tecnológica en función de la integración. J. Proyecto Carmen Lisbeth Castro Santana.
- Capacitación Directiva para el Desarrollo Local. J. Proyecto Elba Quesada Serrano.
- Sistematización de procesos de evaluación y mejoramiento educativo en Santiago de Cuba. J. Proyecto Carlos M. Hernández Hechavarría.

En la actualidad la Universidad de Oriente cuenta con varios proyectos en ejecución que sustentan esta Sublínea y son núcleos básicos de trabajo científico para la formación de doctores en Ciencias de la Educación. Estos son:

- Estudios sociales y propuestas de desarrollo social para adolescentes y jóvenes. Fuentes de información y formación. Dra. Margarita Despaigne Hechavarría. **(PAP)**
- TURQUINO. J. Proyecto: Dr. Alexis Céspedes Quiala **(PAP)**.
- La inclusión social y educativa de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades. J. Proyecto: Dr. José Joaquín Pérez Peralta. **(PI)**
- Identidad y profesionalidad pedagógica en los docentes. J. Proyecto: Dra. Maribel Asín Cala **(PI)**.
- ORIENTANDO. Orientación educativa y formación integral de estudiantes. J. Proyecto: Dra. Irela Margarita Paz Domínguez. **(PAP)**.
- Profesionalización de los docentes en gestión de aprendizajes en el contexto santiaguero J. Proyecto: Osmany Justis Katt. **(PAP)**.
- Estructuración de sistemas de trabajo en las instituciones y niveles directivos educacionales. J. Proyecto: Román Borges Torres **(PI)**.
- La dirección educacional a través de proyectos educativos J. Proyecto: Dr. C. Maribel Ferrer Vicente. **(PI)**

➤ **Vínculo con formación académica de posgrado.**

Se imparten cursos en maestrías y doctorado en la UO vinculado a esta línea.

- Maestría Desarrollo Cultural Comunitario.

- Maestría en Orientación Educativa.
- Diplomado Gestión Socio Cultural
- Diplomado La prevención del Maltrato Infantil.
- Diplomado. Inclusión social de las personas con Necesidades Educativas Especiales.
- Desarrollo de varias ediciones del Diplomado Nacional de Administración y Gestión Empresarial.
- Diplomado Administración Pública.
- Maestría en Dirección.
- Doctorado en Economía Aplicada.

➤ **Publicaciones de la institución de resultados científicos en esta línea de investigación.**

Se reconoce la socialización de los resultados científicos de docentes y aspirantes de la institución a través de más de 100 publicaciones en los últimos cinco años en Revistas nacionales y extranjeras.

Se destacan las publicaciones en la Revista MEDISAM, Revista IPLAC, Revista Estudio, Revista Santiago, Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. Revista Odiseo, Revista Encuentros, Revista Maestro y Sociedad, Revista Caribeña de Ciencias Sociales. Contribuciones a las Ciencias Sociales EUMET Universidad de Málaga, España, Revista Trabajo social sin fronteras, algunas de ellas certificadas por el CITMA e incluidas en grupos 2 y 3 según criterios de clasificación del MES.

➤ **Resultados introducidos en la práctica social de esta línea de investigación.**

Algunos de los resultados que se han introducido en la práctica social en esta línea de investigación se reconocen, entre otros: estrategias, metodologías, seminarios y programas de superación.

Se relacionan a continuación algunos de estos resultados:

- Sistema de procedimientos que implementan y sistematizan fundamentos filosóficos, sociológicos y antropológicos en la labor educativa de los docentes y directivos de la provincia.
- El pensamiento filosófico antropológico bioético y bioeticista en la formación médica.
- Proyecto de Desarrollo Local.
- Estrategia para la inserción laboral de jóvenes con retraso mental en la provincia de Santiago de Cuba.
- Estrategia teórico-metodológica para el trabajo con los jóvenes en comunidades vulnerables.
- Estrategia de Intervención comunitaria para la atención a adolescentes y jóvenes.
- Estrategia de Intervención comunitaria para la prevención del maltrato infantil.
- Programa de Orientación a la Familia de escolares con retraso mental.
- Programa de apoyo al aprendizaje en atención a la diversidad en la formación del educador desde su función orientadora.
- Estrategia de superación de los agentes educativos de la educación preescolar del territorio.
- Caracterización psicopedagógica integral de los niños con trastornos en el lenguaje.
- Estrategias para la atención logopédica a los niños.

- Concepción teórica- metodológica acerca de la Educación Familiar en el contexto de los escolares con necesidades educativas especiales.
- Sistema de emulación interactiva para la corrección y la compensación de los problemas de conducta y aprendizaje en los escolares.
- Estrategia para la determinación del sistema de acciones laborales de la escuela primaria a partir de la contextualización de los problemas sociolaborales del entorno socio productivo.
- Caracterización psicológica de los escolares del sector rural en la actualidad.
- Sistematización de las estrategias para favorecer la formación de actitudes ambientales a partir del conocimiento de las relaciones espacio – temporales para una visión del desarrollo sostenible.
- Estrategia de formación en género para su institucionalización en la UCP.
- Programa para elevar el protagonismo femenino consciente institucional y local en logros y retos de la igualdad.
- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación de adultos.
- Sistematización de la vida y obra de educadores destacados en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País” a través de productos informáticos.
- Programa Tradiciones educativas en Santiago de Cuba.
- Programa de diplomado: La investigación histórico – pedagógica.
- Estrategia para la gestión educativa desde la prevención de las agencias socializadoras.
- Programa de superación para los agentes socioeducativos.
- Sistema de indicadores para la gestión educativa del maestro en la prevención de los trastornos de conducta.
- La gestión educativa desde la justicia pedagógica en la formación inicial del maestro.
- Proyecto Educativo Institucional de la UCP Frank País García y proyectos educativos de carrera y años.
- Perfeccionamiento de los proyectos educativos de carrera y años.
- Sistema conceptual teórico metodológico de la conformación del sistema de trabajo de los departamentos docentes universitarios de carreras pedagógicas.
- Perfeccionamiento de la modelación teórica del sistema de dirección.
- Procedimiento para la conformación del sistema de trabajo de los departamentos docentes universitarios de carreras pedagógicas.
- Aplicación del procedimiento para la conformación del sistema de trabajo en las Direcciones Municipales de Educación de la Provincia Santiago de Cuba.

EI CLAUSTRO está integrado por docentes e investigadores que han recibido reconocimientos y premios por sus aportes al desarrollo social del país o el territorio.

1. Dr. C. PT María Margarita Santiesteban Labañino.
2. Dr. C. PT Rosa Espinosa Rodríguez
3. Dr. C. PT Blanca Cortón Romero
4. Dr. C. P. Aux. Osmany Jústiz Katt

5. Dr. C. PT Martha Vinent Mendo
6. Dr. C. PT Irela Margarita Paz Domínguez
7. Dr. C. PT Rosario León Robaina
8. Dr. C. PT Maribel Ferrer Vicente
9. Dr. C. PT Yamilé Brito Sierra
10. Dr. C. PT Niurka Téllez Rodríguez

➤ **Reconocimientos (premios) por resultados o individuales recibidos.**

Los resultados aportados por los docentes investigadores en esta línea, han sido reconocidos de manera colectiva e individual, entre otros, a través de:

- Distinción Especial Ministro
- Premio Resultado de las Ciencias Sociales que más ha contribuido al desarrollo de la sociedad.
- Premio ATENEA.
- Premios del CITMA Provincial.
- Premio a la Excelencia Educacional “Juan Bautista Sagarra Blez.”
- Premio del Rector.
- Reconocimiento “La utilidad de la virtud”
- Distinción por la Educación Cubana.

➤ **Doctorados defendidos en esta línea de investigación en la institución.**

Entre el 2012 y el 2016, se han defendido en esta línea de investigación en la institución tesis de doctorado de la propia universidad y otras universidades más de 40 tesis de doctorado de aspirantes nacionales y extranjeros.

7. DEPARTAMENTOS, SECCIONES O DEPENDENCIAS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO

Centro de Estudios Pedagógicos, centra el programa

Facultad de Ciencias Sociales, contribuye con colaboradores, claustro y tutores del programa

Facultad de Humanidades, contribuye con colaboradores, claustro y tutores del programa

Facultad de Ciencias de la Educación, contribuye con colaboradores, claustro y tutores del programa

Centro de Estudios Caribeños, contribuye con tutores del programa

Facultad de Ciencias Naturales, contribuye con colaboradores, claustro y tutores del programa

Facultad de Matemática y Computación, contribuye con colaboradores, claustro y tutores del programa

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (FCEE) y Departamento de Dirección Científica

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, contribuye con colaboradores, claustro y tutores del programa

Vicerrectoría Docente, contribuye con colaboradores, claustro y tutores del programa

8. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA:

- ◆ Formar doctores en Ciencias de la Educación y en Ciencias Pedagógicas con elevado rigor y profesionalidad, como respuesta a la necesidad de garantizar mayor calidad de los profesionales

insertados en diversos contextos educativos, para que contribuyan al enriquecimiento de la teoría y la práctica educativa, impactando favorablemente en su propia realidad educativa.

Desde este propósito general se prevé que el egresado en el doctorado será un investigador y ejecutor creativo de la proyección, diseño, desarrollo y gestión de los procesos formativos de la Educación (formación de pregrado y postgrado, investigativos, de extensión y gestión en las Instituciones de Educación); en correspondencia con las tendencias contemporáneas teórico – metodológicas y con la aplicación transformadora de nuevas técnicas y métodos incluidas las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Podrá desarrollar investigaciones fundamentales y aplicadas en las ramas de la Filosofía y la Sociología de la Educación, la Tecnología Educativa, la Pedagogía General y la Didáctica de las Especialidades y dirigir la formación postgraduada de los profesionales, convirtiéndose en un promotor de la formación de investigadores en las Instituciones de Educación.

El proceso formativo en los momentos actuales está abierto a grandes transformaciones en el papel del conocimiento y su gestión, que requiere de procesos educativos de impacto social, con diversidad de alternativas en los procesos formativos, investigativos y extensionistas, y su investigación no puede restringirse sólo a las Didácticas de las Especialidades y por ello se requiere de una Pedagogía General y otras Ciencias de la Educación que permita incorporar a su quehacer científico los múltiples sistemas de influencias educativas para una formación contextualizada.

Los egresados serán capaces de:

- a) Gestionar procesos formativos sustentados en la investigación científica, desde la conformación de espacios de intercambio dialógico, de comprensión, mejora y reflexión crítica.
- b) Desarrollar procesos de investigación pedagógica y socioeducativa desde el análisis crítico de la realidad, que propendan a dar respuestas científicas a las insuficiencias epistemológicas y a los retos que existen en las áreas temáticas seleccionadas por cada doctorando, contribuyendo a la teoría pedagógica y a una aportación práctico-metodológica para la transformación de la realidad educativa.
- c) Asesorar proyectos de investigación y desarrollo de procesos educativos tanto al interior de las Instituciones de Educación como en su contexto social, encaminados a la formación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

9. TRADICIONES CIENTÍFICAS RECONOCIDAS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL EN LAS QUE SE INSERTA EL PROGRAMA.

El programa de Doctorado asume la realidad de que la formación en el Siglo XXI está condicionada por la elevada generación del conocimiento, el procesamiento de la información y la comunicación, que determinan ritmos de desarrollo que no pueden ser enfrentados sin una resignificación cultural del ser humano en su contexto social, lo que implica cambios profundos en las concepciones científicas, cuyos fundamentos alcancen hasta la consideración de la relación entre el pensar y el ser, con propuestas más humanas que reconozcan la complejidad del sujeto y los procesos sociales en que están involucrados (en su contexto).

En la elaboración del Programa de Doctorado, se ha tomado como soporte la experiencia desarrollada en la Universidad de Oriente, a partir de la integración de esta con la Universidad de Ciencias Pedagógicas y la Facultad de Cultura Física todas de Santiago de Cuba. El programa es el resultado específico del perfeccionamiento e integración de los programas de doctorado curriculares colaborativos, ambos Certificados por la Junta de Acreditación Nacional pertenecientes a las anteriores universidades (UO y UCP). De igual forma se han desarrollado convenios e intercambios de investigación con otras instituciones universitarias nacionales y extranjeras relacionados con la formación de Doctores en Ciencias Pedagógicas por las diferentes alternativas. La Universidad de Oriente continúa desarrollando un Programa de Formación de Doctores en Ciencias Pedagógicas, Certificado, con un equipo de investigadores y profesores que acumulan una amplia experiencia en la docencia de postgrado, la tutoría de investigaciones y el trabajo científico en Instituciones de Educación.

La Universidad de Oriente (UO), hoy universidad integrada en la provincia de Santiago de Cuba, es la segunda mayor universidad del país, después de la Universidad de La Habana, tiene 70 años de fundada y se encuentra acreditada de Excelencia por la Junta de Acreditación Nacional (marzo 2018). En ella se desarrollan 55 carreras, de diferentes perfiles: socio - humanistas, pedagógicas, económicas, naturales y tecnológicas. Las modalidades de los cursos pueden ser presenciales y semipresenciales. La matrícula anual se encuentra en estos momentos alrededor de 10 000 estudiantes de pre grado, y más de 10 000 en el postgrado. La cifra de docentes es 2 312, de ellos el 55% tiene el título master y el 17 % de doctores. La universidad ha graduado en pregrado más de 50 000 estudiantes. Lo que implica el desarrollo de un sistema de postgrado, que facilite la continuidad de los estudios universitarios a los profesionales del territorio.

En la UO se encuentran inscriptos más de 30 programas de maestrías y más de 20 programas de doctorado.

El Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran” (CeeS), auspiciaba el doctorado en Ciencias Pedagógicas en la Universidad de Oriente, que obtuvo la condición de certificado en el 2013. En la Comisión Nacional de Grados Científicos (CNGC) mediante el acuerdo 22.264.01 de la CNGC 2001 se acordó aprobar el Doctorado Curricular en Procesos de la Educación Superior en Ciencias Pedagógicas que impartía la Universidad de Oriente, como Institución Autorizada. Posteriormente, en Octubre del año 2005, conjuntamente con la Universidad de Camagüey, se sometió a la aprobación de la CNGC el denominado “Programa de Doctorado en Ciencias Pedagógicas”, el cual fue aprobado mediante el acuerdo 12.315.05.

El centro ha sido heredero de las tradiciones pedagógicas de la Universidad de Oriente, que desde su surgimiento fueron desarrolladas en el campo de las ingenierías y las humanidades. Ellas fueron rescatadas en los años 80, al crearse un grupo de investigación en el campo de las ciencias pedagógicas en lo que era el Instituto Superior Politécnico “Julio Antonio Mella”. Este grupo se constituyó como la Cátedra “Manuel F. Gran”, en honor al profesor Manuel F. Gran de la Universidad de La Habana.

La Cátedra “Manuel F. Gran” se dedicaba básicamente a las investigaciones en los procesos de formación del profesional en ingeniería y en particular en la Física y estaba constituida por representantes de las diferentes facultades del Instituto Superior Politécnico “Julio A. Mella”, bajo la dirección de un pequeño núcleo de 4 profesores dirigidos por el Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González. En el año 1995, al integrarse la Universidad de Oriente y el Instituto Superior Politécnico “Julio Antonio Mella” esta Cátedra se constituye en el Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran” (CeeS).

El centro ha sido una institución académica promotora y gestora de las investigaciones encaminadas al perfeccionamiento de los procesos en las Instituciones de Educación Superior y de un sistema coherente de

formación científica y académica de la Universidad de Oriente, que ejerce su influencia principal en la región centro oriental del país.

El carácter relevante del CeeS está en que, a pesar de contar con diez investigadores-profesores a tiempo completo ha logrado cohesionar a su alrededor, como profesores e investigadores colaboradores un total de 24 docentes de la UO, distribuidos en departamentos y facultades de la Universidad que se han ido formando como líderes pedagógicos en sus áreas e impulsando los cambios pedagógicos que se desarrollan en la Educación Cubana; estos profesores ejecutan su labor de postgrado e investigación científica con el CeeS, pero desde sus respectivos departamentos y ejecutan su actividad investigativa y postgraduada a través de los temas de investigación del centro, los cuales están en correspondencia con las líneas y proyectos de investigación. Se resalta en ello además la vinculación con otros profesionales del territorio y las provincias de la región centro oriental del país, lo que permite contar con convenios que sustentan la labor del centro y sus programas, con la Universidad de Camagüey, Las Tunas, Ciego de Ávila, y Sancti Spiritus.

Constituye un antecedente del desarrollo de la formación de doctores en el CeeS, la Maestría en Ciencias de la Educación Superior iniciada en el curso 1993 – 94, que durante varias ediciones egresó 431 matriculados, de los cuales 69 ya han culminado sus estudios de doctorado en el programa de ciencias pedagógicas de la UO como en otros programas y de ellos 17 han sido tutores de tesis del programa defendidas exitosamente.

El programa de formación de Master en Ciencias de la Educación Superior que se desarrolló en la República Bolivariana de Venezuela egresó 29 matriculados, de los cuales 16 graduados se encuentran desarrollando la segunda edición del doctorado que se inició en mayo del 2011, expresando la continuidad en este proceso de formación de investigadores.

El CeeS ha formado más de 200 doctores en Ciencias Pedagógicas y tiene más de 60 aspirantes registrados que desarrollan su trabajo de doctorado en diferentes modalidades y etapas.

Por su parte, la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García (UCPFPG), que se integró en 2015 a la UO, tuvo su antecedente directo en la creación del Instituto Pedagógico “Frank País García” en el año 1964. Este Instituto, a su vez, evolucionó a partir de la carrera de Pedagogía de la Universidad de Oriente, que surgió con la fundación de este centro, en 1947. Ostentó la categoría de Institución Certificada desde noviembre de 2011. Estaba organizada en 5 facultades: Ciencias, Humanidades, Educación Infantil, Ciencias de la Educación y Ciencias Técnicas.

La política de formación de doctores en la UCPFPG se fue perfeccionando durante el transcurso del quinquenio; desde año 1991, recibió la condición de Centro Autorizado para la formación de doctores en **Ciencias Pedagógicas** a partir de la aprobación y ejecución de los Programas Tutelar (Acuerdo 12.147.90 de la CCNG), **Ciencias de la Educación** (Acuerdo 11.308.05 de la CNGC) y Curricular Colaborativo (Acuerdo junio 2004 de la CNGC), propuesto este último desde el Centro de Estudios Pedagógicos “Juan Bautista Sagarra Blez” con una responsabilidad importante en la formación de doctores. Por estas vías, se formó la mayor parte de su potencial científico, lo que no excluye la valiosa contribución de otras Instituciones nacionales y extranjeras, entre las que se destacan: el Instituto Helzing (en la antigua URSS), la Universidad de Oriente, entre otras.

En abril del 2008, según acuerdo de la CNGC 08.350.08, se aprobó el Tribunal Permanente de Grado de la Región Oriental, con sede en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, con idénticas funciones al Tribunal de Grado de la Región Oriental, con sede en la Universidad de Oriente, en el CeeS, encargado de evaluar las Tesis de Doctorado presentadas por los aspirantes en acto de defensa y emitir un criterio sobre su validez científica.

La elevación progresiva y sistemática del potencial científico de la UCPFPG y de otras instituciones con las que se colabora, así como de la cultura profesional de sus miembros, como efecto de la dinámica de los Programas Curricular Colaborativo y Tutelar, así como la socialización de los principales resultados investigativos por parte de sus egresados, ha permitido la solución coherente de los problemas de la práctica profesional pedagógica, no sólo en el radio de acción del egresado, sino también en otros espacios donde es posible el empleo de sus propuestas investigativas. Ha formado un total de 192 doctores hasta febrero de 2016, cifra considerable como resultado de las exigencias de este alto centro en la elevación de la calidad científica del claustro de docentes.

Los programas han tenido un impacto significativo en la formación de doctores para el campo pedagógico, apreciándose este efecto mediante la participación en proyectos de investigación por los profesores, tutores y aspirantes, y en la asunción de responsabilidades en las estructuras municipales y provincial de educación y en las Universidades de Ciencias Pedagógicas de la región oriental.

Actualmente el Centro de Estudios Pedagógicos Manuel F Gran, integra los resultados y labor científica del antiguo CeeS en la UO y del Ceped en la UCP Frank País García.

Se concibe el Programa de Doctorado integrado de las dos Instituciones, presentadas con anterioridad, a partir de las necesidades actuales de la formación de profesionales calificados, capaces, a su vez, de formar a otros investigadores y desarrollar investigaciones científicas de alto nivel y de cooperación científica desde las Instituciones de Educación hacia, en y con los sectores productivos, de servicios y culturales, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Este programa responde a la necesidad de la formación de profesionales del más alto nivel en las Ciencias de la Educación y Ciencias Pedagógicas en las Instituciones, capaces de desarrollar la gestión de proyectos de investigación científica en el ámbito de los procesos educativos, didácticos y pedagógicos, así como desarrollar, con carácter de excelencia, la docencia, la extensión, la investigación y la gestión de los procesos educacionales y pedagógicos.

Con el programa de Doctorado en Educación, se pretende además, contribuir a la formación teórico – metodológica e investigativa del personal docente de Instituciones cubanas y extranjeras, incrementando las capacidades de estas instituciones para resolver los problemas de interés propios de su gestión y formación, como instituciones social de carácter científico - educativa.

Los estudios de Doctorado se sustentan en una concepción integral de la preparación científica del profesional que se desempeña en la Educación. De este profesional se requiere la utilización de la investigación como vía para el perfeccionamiento científico de la labor que realiza en la educación y en general en los procesos didácticos y pedagógicos, profundizando en las vías, formas y técnicas de investigación en los aspectos teóricos y en la ejecución del proceso de investigación científica, y que por demás se convierta en promotores de la investigación y sus métodos.

Se precisa del profesional una valoración objetiva, profunda y flexible sobre bases científicas de los procesos educativos, investigativos y extensionistas que le permita realizar una interpretación de esa realidad, llegar a soluciones e inferencias acertadas y proponer alternativas que contribuyan al perfeccionamiento del proceso en aras de resolver problemas en el campo de la Educación en general y la Pedagogía en particular.

10. MARCO TEÓRICO – METODOLÓGICO DEL PROGRAMA

Este programa responde a la concepción defendida por la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba, como un proceso de formación científica que se estructura en un sistema de influencias planificadas de carácter colaborativo en lo científico, lo académico, metodológico y educativo que tienen a la investigación científica como centro y eje de la formación del estudiante del doctorado y contempla la participación en seminarios, talleres de tesis, realización de exámenes, debates grupales en las líneas de investigación en torno a los proyectos, bajo la dirección de un tutor y en vínculo con otros especialistas y participantes del programa, que serán planificadas según las potencialidades de cada aspirante.

De esta forma, se requiere no sólo sistematizar la cultura acumulada por la humanidad, sino también reflexionar sobre sus procesos de creación e innovación, además de su estructura, como vías esenciales en la construcción del conocimiento científico; como realidad subjetivo-objetiva, se desarrolla a través del proceso de la investigación científica, en una sucesión de síntesis condicionadas por las contradicciones dialéctico-subjetivas, que serán expresión de la realidad objetiva estudiada, lo que constituye un proceso cultural de desarrollo humano, mediado por la innovación y la creación, que se sustenta en el desarrollo del pensamiento científico.

El programa de formación de doctores se respalda en resultados científicos alcanzados, a partir de los presupuestos teóricos y metodológicos que desde un reconocimiento de la diversidad científica y una identidad filosófico-pedagógica inscrita en el pensamiento Dialéctico Materialista permitan el desarrollo de modelos y metodologías para el diseño, la dinámica y la evaluación de los procesos didácticos y pedagógicos; así como de la gestión de dichos procesos, que han tenido una amplia aplicación en investigaciones culminadas y que han conducido a la formación de doctores.

A lo largo del programa el aspirante irá mostrando sus avances en el desempeño investigativo, en etapas que se programan con la flexibilidad y especificidad que se correspondan a las potencialidades, necesidades y al proyecto de cada estudiante, dentro de los márgenes del programa. Se considera que los avances deben comprender seis momentos caracterizados por los indicadores de desempeño, que expresan el nivel de desarrollo de su desempeño investigativo y profesional, los que se identifican por.

FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Presenta los resultados de la indagación del problema científico y el objeto de investigación formulados a partir de datos fácticos, teóricos y tendenciales. Argumenta la científicidad del problema, la articulación con el objeto de investigación identificado y proyecta la posible solución o propuesta científica, así como las alternativas investigativas que se emplearán.

CARACTERIZACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y PRAXIOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN: Caracteriza teóricamente el objeto de investigación a partir de la sistematización de la cultura existente, determina las tendencias históricas en el movimiento del objeto y la valoración multicausal del problema. Argumenta desde juicios crítico – valorativos los presupuestos epistemológicos, desde el reconocimiento de la diversidad: Revela los rasgos esenciales del objeto, expresados en las categorías del mismo y vislumbra las relaciones y contradicciones que dinamizan las transformaciones del mismo.

FUNDAMENTACIÓN DE SU CONTRIBUCIÓN A LA TEORÍA: Caracteriza esencialmente el objeto en transformación, vislumbrando las categorías y/o estructura de relaciones que se expresan, desde una

precisión epistemológica. Construye los argumentos que le permiten la fundamentación científica del objeto transformado.

ELABORACIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN A LA TEORÍA Y EL APOORTE PRÁCTICO: Presenta el objeto transformado revelando nuevos conceptos, categorías, relaciones, o redimensionando los existentes, que esencialmente dan cuenta de su movimiento y desarrollo, lo que significa su contribución teórica en el campo de las Ciencias Pedagógicas o Ciencias de la Educación, así como el instrumento que lo hace viable. A partir de sus propias consideraciones teóricas y metodológicas revela la novedad de la investigación, en la construcción teórica que se expone en relación con el instrumento que hace viable la aplicación práctica de la misma.

CORROBORACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS: Determina las consideraciones que le permiten plantear las condiciones de aplicación y valoración científico metodológica de los resultados teórico y práctico y su factibilidad de aplicación; revela las relaciones que sustentan la aplicación de su contribución teórica y el aporte práctico de la tesis y la generalización posible de los mismos.

INTEGRACIÓN DE LA LÓGICA CIENTÍFICA Y LOS RESULTADOS INVESTIGATIVOS DE LA TESIS: Sintetiza la caracterización del objeto transformado desde relaciones esenciales que aporta en el campo de las Ciencias Pedagógicas o Ciencias de la Educación. Construye los argumentos esenciales y generalizadores, a partir de sus propias consideraciones teóricas y metodológicas, que le permiten sustentar sus aportaciones y proyección futura de su investigación. Este momento constituye la síntesis generalizadora del proceso integrado en la investigación científica, lo que se expresa en la construcción coherente del texto científico presentado a predefensa.

El programa de doctorado propicia el desarrollo profesional y una actualización en los problemas de mayor relevancia de la Pedagogía y otras Ciencias de la Educación, así como un conocimiento de sus tendencias y enfoques teórico – metodológicos más importantes en la actualidad. Se exige, como parte de la formación de los aspirantes de doctorados, que realice desde el diseño hasta la aplicación una investigación científica que se concrete en una tesis, donde se exprese la formación teórico – metodológica e investigativa desarrollada y que responda a las necesidades de la práctica social y que sea reveladora de su desempeño profesional e investigativo.

Los referentes teórico - metodológicos fundamentales del programa del doctorado consideran la Educación como ámbito cultural que integra a nivel particular la Pedagogía y la Didáctica, la Antropología, la Psicología Educativa, la Filosofía y Sociología Educativa, inscritas a nivel filosófico general, en la concepción Dialéctico Materialista, y en lo epistemológico sustentada en los enfoques sistémicos y holísticos de los procesos sociales como realidad de naturaleza compleja y totalizadora, así como el papel de las representaciones y conocimientos como síntesis sucesivas en la interpretación de la realidad, que en su construcción teórica, están condicionadas por el nivel de desarrollo del conocimiento y de la práctica humana, en un contexto histórico social concreto.

Con el Programa se vinculan proyectos de investigación que se desarrollan en las instituciones educativas de procedencia de los incorporados a los programas, o los que sustentan las cinco líneas de investigación declaradas en este programa.

Durante el proceso formativo el aspirante presentará los avances investigativos en al menos cuatro sesiones científicas, ante el grupo de investigación al cual se inserta para el desarrollo de la tesis.

La propuesta individual de currículum a vencer por cada aspirante será presentada por el coordinador de la sublínea de investigación y aprobada por el Comité de Doctorado.

El total de créditos a alcanzar por el aspirante es de 100 a 126 créditos distribuidos de forma resumida en la tabla que se muestra a continuación:

RESUMEN DE LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA (Puntos 11, 12,y 13)

COMPONENTES DEL PROGRAMA	CRÉDITOS
<p>Teórico metodológico: Incluye contenidos avanzados en el área del conocimiento, que determinan la existencia de créditos obligatorios y opcionales en dependencias de las potencialidades y necesidades del aspirante. Incluye además la preparación para los exámenes de candidato, según alternativas del programa.</p> <p>En dependencia de la línea de investigación, el tema y la preparación del aspirante se establece el plan individual que debe cumplir para poder realizar la investigación. Se pone énfasis sobre todo en qué contenidos necesita reforzar y cómo se va a realizar (ya sea a través de Cursos o asignación de tareas a cumplir, verificando su conocimiento en la presentación de talleres, seminarios, u otras formas donde participen otros aspirantes.</p> <p>Se otorga un total de 30 créditos por participación en cursos, presentación y aprobación del diseño de la investigación y la sustentación de los exámenes de candidato (Idiomas y Problemas Sociales de la Ciencia).</p>	25 - 30
<p>Formación como investigador: Incluye el trabajo de investigación, los seminarios de disertación, la publicación de artículos en revistas indexadas y participación en eventos. En dependencia de la línea de investigación, el tema y la preparación del aspirante se establece el plan individual que debe cumplir para poder realizar la investigación, los talleres de discusión de los resultados.</p> <p>Se otorga un total de 76 créditos por participación en seminarios de investigación, eventos, publicaciones científicas, asesorías de tesis de Maestría, trabajos de Diploma e impartir docencia de postgrado.</p>	50 - 80
<p>Preparación para la redacción de la tesis, predefensa y defensa: Incluye la elaboración de la tesis y la exposición ante el colectivo de aspirantes y tutores que integra la línea a la cual pertenece, de los resultados parciales alcanzados en la investigación, además la predefensa, que será realizada ante el Consejo Científico del Centro de Estudio, con la participación de los departamentos de procedencia de los aspirantes de doctorado y la composición será de Doctores en Ciencias Pedagógicas y Doctores en Ciencia del programa y otras especialidades específicas de los campos en que se aplica la tesis.</p> <p>Al culminar se verifica la realización de los ajustes para su entrega a la Comisión de Grado de la Universidad y el envío al Tribunal Permanente de Ciencias Pedagógicas.</p> <p>Se otorga un total de 20 créditos por la presentación de resultados, la preparación para la predefensa y la defensa de la tesis.</p>	17 - 27

TABLA DE HORAS Y CRÉDITOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO.

COMPONENTES	Obligato rios	Opciona les	TIEMPO EN HORAS			CRÉDITOS
			Pres.	Ind.	T	
FORMACIÓN TEÓRICO – METODOLÓGICA						
Cultura Pedagógica	X		24	72	96	2
Pedagogía y Didáctica Filosofía y Sociología de la educación Gestión Educacional Tecnología Educativa	X		36	108	144	3
Investigación Avanzada	X		72	216	288	6
Formación Integral	X		36	108	144	3
Contenidos optativos desarrollados en las Sub líneas investigativas		X	72	216	288	6
Subtotal						20
NOTA: De los 4 contenidos marcados en rojo , cada aspirante solo debe vencer uno de ellos, en función de su tema y la salida que tendrá en el Programa: Ciencias pedagógicas o Ciencias de la Educación, por lo cual obtendrá 3 créditos como se señala.						
Presentación y aprobación del diseño de la investigación	X					6
Exámenes de candidato (Idiomas y Problemas Sociales de la Ciencia)	X					4
Subtotal			1440			30
FORMACIÓN COMO INVESTIGADOR						MÁXIMOS
Seminarios de investigación	32					37
Participación en eventos	10					22
Publicaciones	8					21
Asesoría de Tesis de Maestría						6
Asesoría Trabajo de Diploma						4
Impartir docencia de postgrado						6
Subtotal	50		2400 - 3348			76
PREPARACIÓN PARA LA REDACCIÓN DE LA TESIS, PREDEFENSA Y DEFENSA						
Presentación de resultados por etapas	X			336	336	6
Predefensa	X					10
Preparación para Defensa	X					4
Subtotal			960			20
Total			4800 - 6048			126

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS.

CONTENIDOS CULTURA PEDAGÓGICA:

Relación cultura-ciencia-educación. Epistemología. Paradigmas epistémicos y disciplinares. Las Ciencias de la Educación. La Pedagogía como núcleo de estas ciencias. Epistemología pedagógica. Las ciencias pedagógicas. Pedagogía y didáctica: corrientes y tendencias pedagógicas y didácticas. Sustentos científico filosóficos en las raíces del pensamiento pedagógico latinoamericano y cubano. La búsqueda de la autenticidad e identidad en la pedagogía y la didáctica latinoamericana y cubana. Las bases filosóficas de las teorías educativas actuales en América Latina. La investigación científico pedagógica desde la dialéctica materialista. La lógica y sus aportes a la investigación pedagógica. Epistemología e investigación científica pedagógica. Axiología, ética y ciencias pedagógicas.

CONTENIDOS PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

La Pedagogía como ciencia. Categorías, leyes y principios. Su relación con otras ciencias. Problemas actuales de la Pedagogía y la Didáctica. Tendencias pedagógicas contemporáneas. Sistema categorial de la Pedagogía y la Didáctica. Categorías: Problema, objeto, objetivo, método, formas organizativas, medios didácticos y resultado. Sustento epistemológico y metodológico del contenido: Sistema de conocimiento, sistema de habilidades y sistema de valores. Importancia de la comunicación pedagógica para el proceso formativo. Estilo de comunicación pedagógica. Integración de la dinámica y la evaluación.

CONTENIDOS FILOSOFÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:

La Filosofía de la Educación como disciplina científica. El fenómeno educativo y la calidad de la educación. Los modelos educativos en las diversas formaciones socioeconómicas desde la perspectiva de la complejidad: el contexto universal y cubano. El cambio educativo: un reto de las políticas nacionales en el nuevo milenio. La Filosofía de la Educación en Cuba. Epistemología de la educación. La verdad y el proceso del conocimiento. Su relación con el proceso educativo. Axiología y educación. Los valores y su formación. Fundamentos teóricos y metodológicos de la Sociología de la Educación. La educación como fenómeno social complejo. Lo individual y lo social: dos referentes conceptuales necesarios en la comprensión de la relación educación- sociedad. El proceso de socialización e individualización del sujeto. Las agencias y agentes socializadores. La escuela como centro de relaciones sociales y agencia de socialización.

CONTENIDOS GESTIÓN INSTITUCIONAL

La gestión de los procesos institucionales. Contexto socio-histórico y epistemológico para el desarrollo de los procesos institucionales. La gestión por procesos. Fundamentos y ciclo de la gestión del proceso formativo en los diversos niveles educativos. Fundamentos de la Gestión de los recursos humanos. Gestión del conocimiento. Gestión de la Infraestructura y el Espacio Físico. Gestión de los servicios académicos. La Gestión de la calidad en los procesos institucionales. La calidad en los procesos de formación. Indicadores. Dinámica de la evaluación de los procesos institucionales. Estrategias para su gestión. El trabajo en equipos. Visión internacional para el desarrollo de la gestión de los procesos institucionales.

CONTENIDOS TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presupuestos más generales que sustentan la Didáctica de la Educación virtual. Modelos pedagógicos que sustentan el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación. Papel de los medios didácticos basados en la tecnología digital en los actuales procesos formativos. Herramientas

tecnológicas y metodológicas que intervienen en el desarrollo de medios didácticos digitales. Diseño, dinámica y evaluación en Entornos Virtuales de Enseñanza- Aprendizaje (EVEA). La investigación científica en la actualidad con mediación tecnológica: papel de la Infotecnología y el uso de las técnicas avanzadas de búsqueda rápida de la información científica.

CONTENIDOS INVESTIGACIÓN DE AVANZADA

La Ciencia como expresión de la cultura de los hombres. El proceso de investigación científica desde el punto de vista ontológico, epistemológico, lógico. El pensamiento dialéctico materialista en la construcción del conocimiento científico. Contradicciones dialécticas. Relación entre lo teórico y lo metodológico en la investigación científica. Paradigmas de la Ciencia y la investigación. El proceso de investigación científica. Fundamentación de las categorías y sus relaciones dialécticas en el desarrollo del proceso de investigación. Lógica de la investigación científica. Estructuración de las tesis de doctorado. Proceso de investigación teórica. Los métodos en la investigación educativa. Tipos de investigación: Investigación teórica. La investigación de carácter empírico-analítica; fenomenológica y naturalista; etnográfica y de estudio de casos; la investigación acción.

CONTENIDOS FORMACIÓN INTEGRAL:

Educación y Desarrollo Humano. El sistema de relaciones que contribuyen a la formación integral del estudiante a partir del enfoque histórico – cultural. El reconocimiento de la diversidad de paradigmas psicológicos e investigativos, su relación con el diagnóstico y formación de los educandos.

14. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El programa incluye el sistema de evaluación del estudiante de doctorado a partir de su desempeño, expresado en el desarrollo de las competencias investigativo - profesionales y culmina con la predefensa de una tesis doctoral ante una comisión constituida.

El sistema de evaluación está formado por:

- Evaluación y valoración del desempeño de los aspirantes en los componentes Teórico metodológico, Formación como investigador y preparación para la redacción de la tesis, predefensa y defensa.
- Evaluación y valoración del desempeño de otros contenidos obligatorios.

La metodología a seguir se sustenta en un mínimo de horas presenciales para la orientación y actualización y mayoritariamente en el desarrollo de talleres, debates y seminarios con la más amplia participación de los estudiantes para el debate de los temas de investigación. La evaluación se enfocará sobre la base de la participación en los talleres y presentación de ponencias, concluyendo con la defensa de un trabajo final integrado a la consecución de la conformación de su tesis en la sublínea a la cual pertenece, exigiendo la demostración y comprobación de altos niveles de desempeño investigativo, creatividad e independencia.

Este trabajo será el resultado de la aplicación de los contenidos de las diversas formas de formación del programa para la solución del problema en la práctica de los procesos de las instituciones educativas, articulado con el proyecto en cual se inserta la investigación del estudiante de doctorado.

El proceso de formación se estructurará en grupos por sublíneas de investigación, los que constituirán equipos multidisciplinarios colaborativos en torno a los proyectos, lo que permitirá la elaboración de tesis defendibles de forma individual. Los equipos de investigación contarán con un guía científico o coordinador, doctor de reconocida experiencia, auxiliado por otros doctores y que a su vez, pueden estar desarrollando trabajos de su formación permanente como doctor en el centro o que son especialistas en determinado campo.

Los temas de tesis serán aprobados por el Comité de Doctorado, en correspondencia con las características e intereses del estudiante de doctorado, así como de su centro de procedencia y de las posibilidades de tutoría y proyectos de investigación comprendidos en las líneas de investigación aprobadas por la institución. Una vez determinado el tema de trabajo, el estudiante de doctorado elaborará su proyecto de investigación mostrando a lo largo del programa el nivel de desempeño de las competencias investigativas previstas.

La conclusión del programa se hará con la predefensa de las tesis donde se exige el cumplimiento de los requisitos establecidos para tales efectos, según reglamento.

Precisiones sobre la distribución y asignación de créditos.

El total de créditos a alcanzar por el aspirante está en el entorno de 100 a 126 créditos distribuidos de la siguiente manera:

COMPONENTES	créditos
• Formación Teórico Metodológica	30
• Formación como Investigador	76
• Preparación para la redacción de la tesis, Predefensa y Defensa	20
TOTAL	126

➤ **EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN TEÓRICO – METODOLÓGICA (30 CRÉDITOS)**

La tabla muestra los contenidos que contribuyen a la formación general del aspirante.

Estos contenidos son básicos, que el aspirante necesita adquirir y demostrar en esta etapa, el hilo conductor está centrado en la Investigación de Avanzada, los que igualmente podrán ser cursados o demostrados en examen de suficiencia. Los créditos alcanzados por el vencimiento de estos contenidos son 14.

CONTENIDOS OBLIGATORIOS	TIEMPO EN HORAS			CRÉDITOS
	Pres.	Ind.	T	
Cultura Pedagógica	24	72	96	2
Pedagogía y Didáctica (o Filosofía y Sociología de la Educación, o Tecnología Educativa, o Gestión Educacional)	36	108	144	3
Investigación Avanzada	72	216	288	6
Formación Integral	36	108	144	3
Total	168	504	672	14

Este componente también incluye vencer contenidos opcionales en correspondencia con las características específicas del tema a investigar, la sublínea a la cual pertenece y las sugerencias del tutor, a partir de las necesidades formativas diagnosticadas en el aspirante. Lo que le aporta 6 créditos.

Los contenidos libres, se ofertan por el programa, ellos contribuyen a la preparación para los exámenes de mínimo de candidato, así como a la publicación de artículos científicos.

El conjunto de créditos acumulados como obligatorios (14), por los contenidos opcionales en la rama específica del saber (6), y la presentación, defensa y aprobación del diseño de la investigación (6) le permitirán al aspirante convalidar los requisitos del Programa del Examen de la Especialidad.

El aspirante tiene la opción de presentarse al EXAMEN DE LA ESPECIALIDAD de Pedagogía, Filosofía y Sociología, Tecnología Educativa o Economía de la Educación, según Programa aprobado por el Comité del Programa, el tema que defiende y salida de su formación doctoral. Ello le concede 20 créditos.

TOTAL DE CRÉDITOS A ACUMULAR EN ESTA COMPONENTE: 30

• Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología	2 créditos
• Idioma Extranjero	2 créditos
• Requisitos mínimos de la especialidad (Formación General: 14 créditos, específicos: 6 créditos)	20 créditos
• Presentación y aprobación del diseño de la investigación	6 créditos
Total	30 créditos

➤ EVALUACIÓN DE LA COMPONENTE: FORMACIÓN COMO INVESTIGADOR (76 CRÉDITOS)

Reconociendo es el componente fundamental del programa, tiene el sistema de actividades que de manera coherente se desarrollan a lo largo del proceso de formación en interacción con las otras dos etapas. Se explica a continuación las actividades y distribución de créditos previstos.

• Seminarios de investigación:

En los seminarios se exponen los avances de los aspirantes en su investigación, y los aportes o resultados que se alcanzan en correspondencia con las tareas del proyecto en el cual está insertado. Se caracterizan por el debate científico, socialización y argumentación de resultados en el marco del grupo de investigación con los tutores y/o colaboradores. Se emplean como criterios valorativos los niveles de logro en las competencias investigativas, que el claustro del programa ha elaborado a partir de la experiencia en la formación doctoral, para cada período del proceso investigativo, en la conformación de las tesis.

El calendario del programa prevé evaluar los avances en el proceso investigativo de la tesis de los aspirantes en cuatro momentos ante un colectivo científico integrado por doctores, colaboradores designados y en presencia de la comunidad científica y de investigadores de las correspondientes sublíneas, los cuales participarán en las discusiones. El comité doctoral atenderá el cumplimiento de esta actividad, en dos momentos en el año, los que se corresponderán con los balances parciales y finales de los objetivos de Ciencia y Técnica de la institución, con la visión o apreciación del cumplimiento de los planes de trabajo de los aspirantes del programa aprobado por el propio comité doctoral, teniendo en cuenta el carácter progresivo

en cada etapa. Para ello se dejará constancia por el coordinador de la sublínea y el tutor en el expediente del aspirante.

1. Seminario de investigación 1. Fundamentación de la investigación, en el primer año.
2. Seminario de investigación 2. Caracterización del objeto de investigación, en el primer año
3. Seminario de investigación. 3 Fundamentación aporte, en el segundo año.
4. Seminario de investigación 4. Correspondencia entre contribución a la teoría y aporte práctico, en el segundo año.
5. Seminario de investigación 5. Corroboración de la contribución a la teoría y aporte práctico, en el tercer año.

Se otorgarán 8 créditos por cada seminario obligatorio, estos son el 1, 2, 3, y 5, lo que concede 32 créditos obligatorios y otros 5 por el seminario 4 que tiene carácter opcional, total a alcanzar 37 créditos.

- **Participación en eventos**

El aspirante deberá presentar los resultados de su trabajo en **eventos científicos** nacionales o internacionales, durante el periodo debe presentar como autor principal los resultados en al menos dos eventos internacionales, cada uno de los cuales aportará 5 créditos, para un total de 10 créditos obligatorios. Además el aspirante acumulará 2 créditos adicionales por cada presentación de sus resultados en eventos científicos al menos nacionales como autor principal hasta un máximo de 8 créditos. En caso de ser coautor de trabajos en eventos el aspirante recibirá 1 crédito, no importando el tipo de evento que sea y por este concepto no podrá acumular más de 4 créditos. El Comité de Doctorado establecerá los eventos de reconocido prestigio internacional a considerar.

- **Publicaciones**

El aspirante deberá publicar los resultados de su trabajo en revistas especializadas nacionales o extranjeras. Durante toda la etapa los resultados deben haberse publicado al menos en dos revistas referenciadas en bases de datos de los grupos 1, 2 y 3 como el autor principal. Al menos una de las publicaciones en los grupos 1 ó 2.

Las publicaciones del grupo 1 aportarán 6 créditos, 5 créditos en el caso de las publicaciones en revistas del grupo 2, y 3 créditos en el caso del grupo 3. El número de créditos obligatorios que se deben obtener como mínimo por publicaciones es de 8 créditos (2 publicaciones, 1 grupo 3, y 1 grupo 2), y el máximo 12 créditos (dos publicaciones en el grupo 1). Además de lo anterior, el aspirante puede obtener:

- 2 créditos adicionales más, por publicaciones como autor principal en los grupos 1 o 2, hasta 4 créditos,
- 1 crédito en revistas del grupo 3, hasta 3 créditos por publicaciones como autor principal
- Si es coautor 1 crédito, hasta 2 en las revistas de cualquiera de los tres grupos aprobadas.

Cantidad de artículos	Créditos Obligatorios	Créditos Adicionales	Cantidad de eventos	Créditos obligatorios	Créditos Adicionales
2—(G1)	12 máximo	1 - 9	2 (Internacional) Autor Principal	10	8 - 12
2—(1 del G1 ó 2, y 1 del G3)	8 mínimo				
Publicaciones créditos máximos 21			Eventos créditos máximos 22		

En esta etapa se otorgarán otros créditos adicionales en calidad de opcionales por:

- **Asesoría** de Tesis de aspirantes que cursen maestrías relacionadas con Ciencias de la Educación, que se imparten en la Institución. El aspirante acumulará 3 créditos hasta un máximo de 6 por cada Tesis de Maestría, y 2 créditos, también hasta un máximo de 4, por cada Trabajo de Diploma en cuya conducción

colabore. Los temas de los Trabajos de Diploma y/o las Tesis de Maestría tienen que estar relacionadas con su tema de investigación y culminar con defensa exitosa en la etapa.

- **Impartir docencia** de postgrado en los cursos, maestrías o diplomados que desarrolla el grupo de la línea de investigación donde se encuentra insertado. El aspirante acumulará 1 crédito libre por cada 15 horas de docencia directa impartida, hasta un máximo de 6.

TOTAL DE CRÉDITOS A ACUMULAR EN ESTA COMPONENTE: 76

ACTIVIDADES	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS MÁXIMOS
Seminarios de investigación	32	37
Participación en eventos	10	22
Publicaciones	8	21
Asesoría de Tesis de Maestría		6
Asesoría Trabajo de Diploma		4
Impartir docencia de postgrado		6
TOTAL	50	76

➤ **EVALUACIÓN COMPONENTE DE PREPARACIÓN DE LA TESIS, PREDEFENSA Y DEFENSA (20)**

Se tendrán en cuenta las presentaciones por capítulos, en forma de intercambios de tesis, se exponen los avances y cierres de etapas investigativas en la redacción de las diferentes secciones de la memoria escrita. Se caracterizan por el intercambio con los tutores y/o colaboradores. Se emplean como criterios valorativos el cumplimiento de las tareas del diseño de la investigación, hasta la predefensa exitosa de la tesis. Se realizará al menos en tres ocasiones. Esto otorgará 6 créditos obligatorios, 2 créditos por cada intercambio con resultados satisfactorios.

Una vez que el aspirante ha demostrado el cumplimiento de los requisitos establecidos en las etapas precedentes, se procederá a realizar las siguientes actividades:

- **PREDEFENSA DE LA TESIS DOCTORAL**, como resultado de lo cual, el aspirante acumulará 10 créditos obligatorios.

El Comité de Doctorado determinará el colectivo en el cual se deberá realizar la predefensa, será propuesto en dependencia del tema de la tesis y la sub línea de investigación en la cual el trabajo se haya desarrollado y posteriormente verificará el cumplimiento de todas las recomendaciones hechas en la predefensa. Los créditos correspondientes a la predefensa serán otorgados una vez aprobado este acto.

- **Modificación de la tesis para defensa**, en ella se contempla la escritura de la versión final del trabajo, criterios de los doctores asignados en el acto de predefensa como responsables de acreditar sobre la calidad de arreglos realizados según acta de predefensa. Presentación y entrega al tribunal de 3 ejemplares de la tesis impresos y 3 en formato digital. El aspirante recibirá 4 créditos obligatorios.

TOTAL DE CRÉDITOS A ACUMULAR EN ESTA COMPONENTE: 20

La tesis presentada deberá demostrar un dominio profundo, teórico y práctico en el campo de la Pedagogía u otras Ciencias de la Educación según corresponda y contribuir a su desarrollo. Los resultados del trabajo presentado deberán responder a los objetivos propuestos, en consecuencia con las tareas asumidas. La memoria escrita deberá argumentar la contribución a la teoría, el aporte práctico y su implementación. Ha de resaltarse la actualidad, novedad y valor científico. El texto tendrá como máximo 120 cuartillas, sin incluir los gráficos, figuras, esquemas, bibliografía y anexos.

15. CLAUSTRO. Síntesis del currículum en Anexo 10

REQUISITOS ESTABLECIDOS POR EL COMITÉ DE DOCTORADO PARA INTEGRAR EL CLAUSTRO (PROFESORES, TUTORES, COLABORADORES) DEL PRESENTE PROGRAMA:

Los profesores, tutores y colaboradores tienen que cumplir los siguientes requisitos para ser aceptados:

- Ser Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas, Sociológicas, Filosóficas o Económicas. Podrán valorarse en caso excepcionales otros doctores.
- Ser investigador en activo con resultados, valorados a partir de su participación en eventos, publicaciones, y resultados científicos reconocidos.
- Tener al menos un doctor defendido, como tutor.
- Los doctores que no cumplan esta condición tercera, serán colaboradores y cotutores de tesis antes de ser admitidos como miembros plenos.

CLAUSTRO GENERAL DEL PROGRAMA

1. Dr. C. PT Adaris Parada Ulloa
2. Dr. C. PT Alexander Gorina Sánchez
3. Dr. C. PT Alisa Delgado Tornés
4. Dr. C. PT Ana del Carmen Durán Castañeda
5. Dr. C. PT Ana Norvis Caballero Rodríguez
6. Dr. C. PT Ángel Luis Cintra Lugones
7. Dr. C. PT Belkis Luisa Aranda Cintra
8. Dr. C. PT Blanca Cortón Romero
9. Dr. C. PT Carlos Manuel Hernández Hechavarría
10. Dr. C. PT Celia Ledo Royo
11. Dr. C. PT Dalia Rodríguez Bencomo
12. Dr. C. PT Esther Céspedes Acuña
13. Dr. C. PT Eufemia Figueroa
14. Dr. C. PT Eumelia Romero Pacheco
15. Dr. C. PT Félix Huepp Ramos
16. Dr. C. PT Francisco Trejo Del Pino
17. Dr. C. PT Gustavo Cervantes Montero
18. Dr. Cs. PT Homero Calixto Fuentes González
19. Dr. C. PT Irela Margarita Paz Domínguez
20. Dr. C. PT Irelis de la Caridad Escalona Vázquez
21. Dr. C. PT Isabel Alonso Berenguer

22. Dr. C. PT Jorge Agapito Forgas Brioso
23. Dr. C. P Aux Jorge Mesa Vázquez
24. Dr. C. PT Jorge Montoya Rivera
25. Dr. C. PT José Manuel Izquierdo Lao
26. Dr. C. PT Librada García Leyva
27. Dr. C. PT Lida de la Caridad Sánchez Ramírez
28. Dr. C. PT Lizette Pérez Martínez
29. Dr. C. PT Luis Roberto Jardinot Mustelier
30. Dr. C. PT María de los Ángeles Reyna González
31. Dr. C. PT María del Toro Sánchez
32. Dr. C. PT María Elena Pardo Gómez
33. Dr. C. PT María Julia Rodríguez Saif
34. Dr. C. PT María Luz Rodríguez Cosme
35. Dr. C. PT María Margarita Santiesteban Labañino
36. Dr. C. PT Maribel Ferrer Vicente
37. Dr. C. PT Marisela Jiménez Álvarez
38. Dr. C. PT Martha Infante Villafañe
39. Dr. C. PT Martha Vinent Mendo
40. Dr. C. PT Miguel Ángel Basto Rizo
41. Dr. C. PT Niurka Téllez Rodríguez
42. Dr. C. PT Noemí Martínez Sánchez
43. Dr. C. P. Aux. Osmany Jústiz Katt
44. Dr. C. PT Oscar García Fernández
45. Dr. C. PT Oscar Sigas Costafreda
46. Dr. C. PT Rosa Ana Jaime Ojea
47. Dr. C. PT Rosa Espinosa Rodríguez
48. Dr. C. PT Rosario León Robaina
49. Dr. C. PT Susana Cisneros Garbey
50. Dr. C. PT Yamilé Brito Sierra
51. Dr. C. PT Yaritza Tardo Fernández

EI CLAUSTRO está integrado por docentes e investigadores que han recibido reconocimientos y premios por sus aportes al desarrollo social del país o el territorio.

Poseen premios expresados en los siguientes espacios: Premio Academia, Premio provincial de del CITMA, Premio de la Asociación de Pedagogos de Cuba, del Sindicato de la Ciencia y de la Educación, MES y del MINED.

Exhiben publicaciones en los últimos cinco años, más de 280 publicaciones, aparecen listadas en anexos en correspondencia con las Sub líneas de investigación que se desarrollan en el programa.

Los miembros del claustro han participado como autores y coautores en 33 libros publicados.

De igual manera han obtenido resultados asociados a 38 proyectos.

Son miembros del Tribunal Permanente Nacional de Defensas de Ciencias Pedagógicas, 16 profesores de ellos, uno es presidente y dos Vicepresidentes

16. CALENDARIO DEL PROGRAMA. (Se incluirán las actividades colectivas del Programa). Se anexa una organización general del programa.

Postulación, presentación y selección; Previo al inicio del programa se desarrolla la convocatoria, postulación y presentación de documentación por parte de los que aspiran a ingresar en el mismo. Se obtiene un primer listado de interesados que son convocados a un proceso de entrevistas.

Se organizan entrevistas con varios tribunales, donde participan miembros del claustro del programa, para ello se definen indicadores.

Al finalizar las entrevistas, en reunión conjunta de los profesores que participaron en los tribunales, dirigida por el Comité Doctoral, se decide la lista de aceptados que pueden realizar su matrícula.

Contenidos; se programan los contenidos de carácter obligatorio, opcional y libres, a los que se incorporan los aspirantes de doctorados según su programa individual.

Seminarios de investigación; Trabajo en los grupos según las líneas de investigación, se desarrollan durante todo el programa a partir de la definición del tema y con frecuencia trimestral para el debate de presentaciones de artículos y trabajos de búsqueda bibliográfica de actualidad. Se desarrollan según las sub líneas que se defienden, bajo la guía de uno o más profesores y tutores. Se caracterizan por el debate científico entre cada estudiante de doctorado con los tutores, profesores y los restantes estudiantes de doctorados y se emplean como criterios valorativos los niveles de desempeño en las competencias en cada momento.

Presentación de secciones de tesis se desarrollan en tres momentos, intercambio con tutores y colaboradores de los avances de los aspirantes y en la redacción de la memoria escrita.

Predefensas: Se organizan al cumplir todos los requisitos evaluativos del programa, y a partir del acuerdo de aceptación en la última atestación realizada con tal objetivo. Esta se realiza con la comisión de especialistas propuesta por el programa y con la presencia de la Comisión de Grado de la Universidad.

17. RESPALDO MATERIAL Y FINANCIERO

Existe una estrategia institucional que registra proyecciones y perspectivas relacionadas con la formación de doctores y el respaldo material y tecnológico necesarios para asegurar la mejora continua de la calidad y la vitalidad del programa. El Programa garantiza los recursos materiales y tecnológicos adecuados, en función de la formación doctoral.

La Universidad cuenta con instalaciones, laboratorios, salas de conferencias, aulas requeridas y una biblioteca que posee los fondos y servicios necesarios para el acceso a la información científica, dispone de valiosos ejemplares para atender las solicitudes de los profesionales en formación académica de postgrado y ofrece servicios automatizados, de forma tal que los usuarios pueden desarrollar sus trabajos de investigación; por otra parte, mantiene relaciones de intercambio y canje de información y materiales con instituciones cubanas y extranjeras; así como locales especializados, con las condiciones pertinentes, para el desarrollo de los actos de predefensas y defensas de doctorado.

Las áreas a las que pertenecen el claustro y los aspirantes cuentan además, con laboratorios de computación cuyo horario facilita el acceso a la información; los aspirantes pueden tener acceso a cuentas de correo electrónico y se les garantiza un servicio de internet temático.

De la misma manera, la Universidad de Oriente cuenta con las Revistas Maestro y Sociedad, y Santiago alojadas en Base de Datos 2 (CITMA) cuyos perfiles permiten la revisión y publicación de artículos relacionados con las sublíneas del programa de doctorado.

El Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F. Gran”, como responsable del Programa de Doctorado ha elaborado un gestor bibliográfico que dispone de valiosos ejemplares para la atención a profesionales en formación académica de postgrado. Cuenta además, con una amplia base de datos de información en soporte magnético que satisface las necesidades de investigación de los aspirantes de las diferentes sublíneas y sobre las diversas temáticas, aportadas desde los diferentes módulos. La información científica también está garantizada a partir de las tesis de maestría y doctorado que han sido ya defendidas exitosamente en los últimos diez años.

La estructura administrativa de la institución se corresponde con los requisitos establecidos en las reglamentaciones del Ministerio de Educación Superior para el control, de expedientes; existiendo una Secretaría de postgrado encargada de ello. La dirección del programa de formación doctoral garantiza la integración con las diferentes entidades involucradas en dicho proceso, a saber Comité de doctorado, CGC, la Dirección de Postgrado, Centros de investigación y Centros de Estudios de la Universidad, departamentos docentes y las unidades administrativas.

Se prevé la planificación de los momentos principales relacionados con el proceso de formación doctoral, tales como: ingreso a la CGC, elaboración y control de los planes de trabajo individual de los aspirantes, exámenes de mínimo candidato, participación en seminarios, talleres de tesis, realización de exámenes, debates grupales en las líneas de investigación en torno a los proyectos, control sistemático a la participación en eventos nacionales y extranjeros y socialización de resultados científicos en publicaciones de alto impacto, entre otras.

La Universidad garantiza el respaldo materialmente a sus aspirantes en la elaboración de las tesis, tanto para la predefensa como para la defensa, en dependencia de los recursos y posibilidades existentes, especialmente con hojas para su reproducción.

Los recursos financieros serán garantizados por la dirección de la Universidad, en correspondencia con la realidad del país.

18. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES. REQUISITOS Y PRIORIDADES.

Para al ingreso al Programa de Doctorado se exigen como requisitos de ingreso los siguientes:

- Ser Graduado universitario titulado.
- Desempeñarse como educador.
- Tener conocimientos básicos acerca de los procesos de las Instituciones de Educación.

Estos aspectos serán evaluados sobre la base de los documentos siguientes:

- Formulario de solicitud de matrícula.
- Fotocopia legalizada del certificado o título de graduado universitario expedida por la Institución de Educación Superior donde cursó sus estudios.
- Currículum Vitae con exposición de los méritos académicos y profesionales, así como la relación de los trabajos y publicaciones sobre temas conexos con el campo de las Ciencias de la Educación, debidamente acreditados.

- Carta que acredite su desempeño como educador y avale su proyección en el campo de las Ciencias Pedagógicas u otras Ciencias de la Educación, por el Decano, Director o Rector de la Institución donde labora.
- Entrevistas profesionales.

19. CARACTERÍSTICAS DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Diseñar, dirigir y valorar estudios y proyectos de ciencia e innovación, que exijan de aplicar creativamente métodos científicos y habilidades profesionales generalizadoras en el campo de las ciencias pedagógicas, que contribuyan a la solución de problemas del contexto profesional

Gestionar el proceso investigativo desde la concepción de proyectos transformadores de la realidad, y la dirección de colectivos multidisciplinarios.

Aportar y socializar concepciones pedagógicas y didácticas desde las prácticas pertinentes con el proceso docente-educativo de calidad.

Socializar y desarrollar trabajos colaborativos y cooperativos a través de redes académicas y científicas para el perfeccionamiento educacional.

Socializar conocimientos y publicar información utilizando herramientas de edición digital, localmente o en la red, desde el análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

20. PRONÓSTICO DE MATRÍCULA

Teniendo presente la integración de los dos programas ya acreditados de dos de las universidades que se integran, el programa cuenta con una amplia posibilidad de matrícula. Esta matrícula se sostendrá a partir de la incorporación gradual del potencial existente en el territorio santiaguero de más de 13 000 Másteres egresados de las cuatro ediciones de la Maestría en Ciencias de la Educación, en las Menciones Educación Especial, Educación Preescolar, Educación Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitario, Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos, así como de egresados de la Licenciatura en Educación y sus especialidades. De igual forma se sustentará con la incorporación de profesionales egresados de los Programas de Maestría y Especialidades de Postgrado de la Universidad de Oriente, con líneas afines a las del programa que se propone y que han contado con participación de las Universidades de la región oriental. De igual forma se cuenta con el pronóstico de matrícula de profesionales de instituciones extranjeras con las cuales la Universidad de Oriente mantiene intercambio científico mediante Acuerdos y Convenios de colaboración.

Se prevé convocar una edición cada 2 años, con pronóstico de 35 aspirantes, para atender demandas de las instituciones interesadas en el territorio y los extranjeros.

Además, teniendo en cuenta la flexibilidad en la concepción del Programa Doctoral, se atenderá nuevos ingresos por exigencias de la institución y el territorio y la aprobación del comité doctoral, que valorará disponibilidad del claustro y la atención en las sublíneas.

21. PARTICULARIDADES PARA EL INGRESO Y CONDUCCIÓN DE ASPIRANTES EXTRANJEROS

Los aspirantes extranjeros:

- Deberán realizar solicitud de ingreso personal al programa doctoral, dirigida al coordinador, exponiendo tema de interés a investigar.
- Recibir respuesta de aprobación del Comité Doctoral.
- El ingreso al programa de doctorado requiere las debidas legalizaciones establecidas al título de pregrado en los organismos correspondientes de su país y en Cuba, así como, su posterior reconocimiento o convalidación de nivel superior en el MINREX y el Departamento Jurídico del Ministerio de Educación Superior.
- Cumplir con lo establecido en el país para la formación de aspirantes extranjeros, atendiendo a la Instrucción 1 del 2011 y su tiempo de estancia en Cuba debe ser suficiente para garantizar su formación y en correspondencia con el tiempo fijado por la CNGC.
- Deberán incorporarse a los grupos de investigación y líneas de investigación del programa.
- El título doctorado emitido en Cuba deberá ser sometido a homologación en su país mediante el procedimiento de convalidación que tenga establecido al efecto. La Universidad de Oriente no se hace responsable del resultado de este proceso.

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS MANUEL F. GRAN

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS MANUEL F. GRAN

CALENDARIO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN, PLANIFICADO PARA TRES AÑOS Y MEDIO A CUATRO, PRORROGABLE A CINCO AÑOS. LA TABLA SE ESTRUCTURA EN CUATRIMESTRES, DENOMINADOS MOMENTOS.

AÑO	PRIMER MOMENTO	SEGUNDO	TERCERO
1er año	CULTURA PEDAGÓGICA(C. Obligatorio)	INVESTIGACIÓN AVANZADA I (C. Obligatorio)	INVESTIGACIÓN AVANZADA II (C. Obligatorio). Presentación Diseño de Investigación.
1 Stre	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA (o FILOSOFÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, o TECNOLOGÍA EDUCATIVA, o GESTIÓN EDUCACIONAL) (C. Obligatorio)	FORMACIÓN INTEGRAL(C. Obligatorio)	
	TRABAJO INDEPENDIENTE Y DE INVESTIGACIÓN CONSULTAS TUTOR	TRABAJO INDEPENDIENTE Y DE INVESTIGACIÓN CONSULTAS TUTOR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 1. (fundamentación)	TRABAJO INDEPENDIENTE Y DE INVESTIGACIÓN CONSULTAS TUTOR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 2. (caracterización del objeto de investigación) ATESTACIÓN.
2 Stre	TRABAJO INDEPENDIENTE Y DE INVESTIGACIÓN CONSULTAS TUTOR INVESTIGACIÓN AVANZADA III (C. Obligatorio)	TRABAJO INDEPENDIENTE Y DE INVESTIGACIÓN CONSULTAS TUTOR	TRABAJO INDEPENDIENTE Y DE INVESTIGACIÓN CONSULTAS TUTOR

2 año		CONTENIDOS LIBRES DE IDIOMA. EXAMEN DE IDIOMA.	CONTENIDOS LIBRES DE PROBLEMAS SOCIALES DE LA CIENCIA. EXAMEN DE PROBLEMAS SOCIALES DE LA CIENCIA.
	TRABAJO INDEPENDIENTE Y DE INVESTIGACIÓN CONSULTAS TUTOR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN. 3 (Fundamentación del aporte). ATESTACIÓN.	TRABAJO INDEPENDIENTE Y DE INVESTIGACIÓN CONSULTAS TUTOR	TRABAJO INDEPENDIENTE Y DE INVESTIGACIÓN CONSULTAS TUTOR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 4 (Correspondencia entre contribución a la teoría y aporte práctico)
3	SEMESTRE PRIMERO		SEMESTRE SEGUNDO
	. EXAMEN DE LA ESPECIALIDAD		ESCRITURA FINAL Y ATESTACION FINAL. PREDEFENSA (Si es posible)
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 5 (Corroboración de la contribución a la teoría y el aporte práctico). ATESTACIÓN. TRABAJO INDEPENDIENTE Y DE INVESTIGACIÓN. CONSULTAS TUTOR		TRABAJO INDEPENDIENTE Y DE INVESTIGACIÓN. CONSULTAS TUTOR
4	PREDEFENSA Y DEFENSA (Posible)		